



Автономное учреждение Удмуртской Республики
"РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ В УДМУРДСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Методические рекомендации по
разработке моделей вовлечения в
систему дополнительного образования
детей, оказавшихся в трудной
жизненной ситуации**

Авторы: Харлова Е.Л., к.п.н., зав.кафедрой дополнительного образования АОУ ДПО УР ИРО, специалист Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике; Беккер О.М., директор МБОУДО НТЦ «Механик», ст преподаватель кафедры дополнительного образования АОУ ДПО УР ИРО

Рецензенты:

Варначева А Г ,кпн,доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ДПО УР ИРО

Расчиславская О Е, заместитель руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике, начальник отдела АУ УР РЦИ и ОКО

Методические рекомендации обозначают подходы к проблеме вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Методические рекомендации включают теоретические основы и понятия проблемы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и практический опыт реализации моделей вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях дополнительного образования Удмуртской Республики и адресованы педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, работающих с данной категорией детей.

В сборнике представлены проекты организаций дополнительного образования, ставших финалистами республиканского конкурса проектов «Создание моделей доступности дополнительного образования детей» в 2018 году.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	4
2.	Теоретические основы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	6
3	Принципы привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования.....	10
4.	Технологии, приемы и методы вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.....	13
5	Наставничество в системе дополнительного образования.....	16
6.	Модели реализации проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	18
	Модель реализации программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Альтернатива».....	19
	Проект «Лаборатория профессиональных проб».....	37

Введение

В условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» (в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 г № 66(7) и согласно сводному плану вышеуказанного проекта предусмотрена разработка методических рекомендаций по обеспечению доступности дополнительного образования для детей , находящихся в трудной жизненной ситуации В современных социально- политических и социально-экономических условиях проблема занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ,в системе дополнительного образования становится, как никогда, актуальной В Удмуртской Республике Региональным модельным центром дополнительного образования детей совместно с МО и Н УР,АОУ ДПО УР « Институт развития образования в рамках реализации дорожной карты по реализации приоритетного проекта был проведен Республиканский конкурс моделей развития систем дополнительного образования , в том числе моделей реализации программ и проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Конкурс показал недостаточный уровень готовности педагогических кадров системы дополнительного образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей данной категории для вовлечения их к занятиям в детских объединения системы дополнительного образования ,отсутствия системности в решении данного вопроса В методических рекомендациях в помощь образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы представлены наиболее успешные проекты вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для того, чтобы обеспечить системную работу по вовлечению в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, педагогам-практикам актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей ,сколько возможность выявления факторов риска конкретного ребенка в жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в работе с каждым отдельным субъектом данной категории детей, используя весь потенциал системы дополнительного образования, включая систему наставничества Приоритетной становится задача оптимизации процесса их социализации и адаптации к занятиям в детских объединения с

учетом их интересов и запросов, через поиск путей и способов развития и воспитания учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Важным является поиск механизмов воздействия на социализацию личности, поиск способов влияния на этот процесс, выявление условий, обеспечивающих успешное вхождение ребенка в жизнь общества, выстраивание системы социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через включения в работу специально подготовленных педагогических кадров системы дополнительного образования. Целью разработанных методических рекомендаций является оказание помощи педагогическим коллективам в создании условий для обеспечения реального доступа к получению дополнительного образования, развитие системы профессиональной ориентации, содействия адаптации детей и подростков к новым социально-экономическим условиям, создания системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В методических рекомендациях представлены 2 раздела, включающие:

- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии формы, подходы и методы организации работы с детьми данной категории

- практический опыт реализации проектов по вовлечению в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в учреждениях дополнительного образования Удмуртской Республики

Методические рекомендации будут интересны всем категориям руководящих и педагогических работников, организующих работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1. Теоретические основы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сущность понятия трудные жизненные ситуации для детей, их типология.

В 90-е годы XX века Россия пережила шок огромных социальных, образовательных и особенно воспитательных издержек и потерь. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования нуждается в помощи общества, людей, находящихся рядом (наставников, родителей, педагогов дополнительного образования). Данные дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в особой среде и социально-педагогической поддержке.

Детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сложно самостоятельно найти выход. Необходимо создать условия и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

По определению М.В.Фирсова трудная жизненная ситуация – ситуация, которая субъективно воспринимается человеком, как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность []. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, которые не в состоянии самостоятельно решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, ст.1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

В статье 5 Федерального Закона №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» так же перечислен категории детей, относящихся к попавшим в трудную жизненную ситуацию и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Категория детей относящихся к «детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»:

- 1) Дети-инвалиды;
- 2) Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 3) Дети-жертвы насилия. Это ребенок, подвергавшийся систематическим действиям в семье, наносящим вред его развитию,



появляющимся в различных формах (физическое, психологическое, эмоциональное);

4) Дети, проживающие в малоимущих семьях;

5) Безнадзорные или беспризорные;

6) Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

7) Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей (дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей в результате лишения родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей не дееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных лечебных учреждений и аналогичных учреждений социальной защиты), специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

8) Употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

(в ред. Федерального закона от 22.04.2005 № 39-АР)

9) Совершившие правонарушение, повлекшие применение меры административного взыскания;

10) Совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

11) Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

12) Совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

13) Обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

14) Условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

15) Получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

16) Освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушение режима, совершали противоправные деяния, и (или) после освобождения (выпуска) находятся социально опасном положении, и (или) нуждаются в социальной помощи, и (или) реабилитации;

17) Осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

18) Осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» центральным понятием является: несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении – лицо, которое в следствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 №111).

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.

Нормативные документы для работ с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (1989.)
2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.)

Федеральный уровень

1. Конституция РФ от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)

3. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. От 07.02.2011г.).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»

5. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861

7. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах» от 5 мая 2011г. №47

9. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. № 682/-12.

10. Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

11. Письмо Министерства образования РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13

12. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы» от 7 февраля 2011г. №163-р.

13. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».

14. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761.

3. Принципы привлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования:

- формирование индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построение карьеры для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов, способностей, личностных потребностей и требований рынка труда;

- создание условий ситуации успеха, приобретение уверенности в себе, формирование чувства собственного достоинства, навыков уверенного поведения конкурентоспособности на рынке труда;

- обеспечение преемственности детское объединение – система среднего профессионального обучения, способствующей позитивной социализации данной категории детей и подростков в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов;

- лично- ориентированная помощь в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании потребности и готовности к труду в современных социально-экономических условиях;

- создание комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий посредством внедрения технологии наставничества в системе дополнительного образования;

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- содействие в решении проблем социальной адаптации, формирование просоциальных установок и психосоциальной компетентности, коррекция негативных психоэмоциональных установок учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- снижение уровня напряжения, связанного с негативным опытом и обучение основам саморегуляции деструктивных состояний через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования;

- формирование образовательной среды конструктивной социальной адаптации, самореализации учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- коррекция негативных групповых норм, формирование конструктивного бесконфликтного взаимодействия в детских объединениях системы дополнительного образования через технологии сотрудничества;
- развитие и реализация положительных потенциалов и способностей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование успешного социального опыта через реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Вовлечение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в содержание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности включают такие виды образовательной деятельности как учебно-тренировочные сборы, туристические походы, палаточные лагеря, экскурсии, производственные практики, социальные акции, проектная и исследовательская деятельность, профессиональные и социальные пробы и т.д. Данные программы носят практико-ориентированный характер. При организации образовательного процесса реализуется системно-деятельностный подход, что привлекает учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При организации образовательного процесса и реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогу дополнительного образования необходимо учитывать особенности данной категории учащихся:

- уровень осведомленности детей и подростков о последствиях девиации и противоправного поведения;
- особенности проявления модели асоциального поведения несовершеннолетних и социально-культурные условия, при которых оно сформировалось;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиации;
- социально-бытовые условия жизнедеятельности учащихся;
- программы индивидуальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.

Для работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации невозможно найти универсальный метод или технологию, которые гарантировали бы успешную социализацию и адаптацию в обществе эти детей и подростков (они особо индивидуальны) Поэтому важно с такой категорией учащихся важно уделять внимание комплексности организационных, правовых, экономических, социальных, воспитательных, демографических и других мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, возникших трудных жизненных ситуаций,

которые мешают их успешной социализации и адаптации в обществе и дальнейшей жизнедеятельности.

Важными факторами организации работы с этой категорией детей и подростков являются:

- системность – предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации;
- личностно-центрированный аспект – предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности;
- максимальная дифференциация и индивидуализация – предполагает гибкую организацию образовательного процесса и программно-методическое обеспечение деятельности с учетом выявления запросов и интересов детей, и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их возможностей и способностей;
- поведенческий аспект – подразумевает целенаправленное формирование у несовершеннолетних прочных навыков и умений преодолевающих стресс поведения;
- средо-центрированный аспект предполагает активное формирование систем социальной поддержки;
- континуальность – предполагает непрерывность, целостность, динамичность, постоянство развития и усовершенствования деятельности по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к занятиям в системе дополнительного образования;
- своевременность – несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть детей и подростков в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающему миру, самому себе;
- комплексность – использование возможностей дополнительного образования в нравственном, трудовом, эстетическом, физическом, правовом воспитании через предоставление свободы выбора, вида деятельности и интеграции разных видов деятельности в одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- взаимодействие – предупредительная работа с семьями учащихся, информированность семей о программах, реализуемых в системе дополнительного образования, разъяснительная работа с ними; сотрудничество с общественно-государственными учреждениями, правоохранительными органами, образовательными, спортивными, культурными, общественными организациями.

4. Технологии, приемы и методы вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.

С целью вовлечения детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования используют комплекс методов, приемов, технологий. Рассмотрим некоторые из них:

- методы стимулирования положительного и предупреждения отрицательного поведения. К методам стимулирования можно отнести положительную перспективу или положительный пример, массовые мероприятия (с привлечением детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к подготовке, проведению и участия в них), приемы поощрения и наказания;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания. Это переориентировка их самосознания, переосмысление достоинств и недостатков учащихся, убеждение и переубеждение;

- методы перестройки жизненного опыта;

- методы разрушения отрицательного тупа характера. Данный опыт описал и внедрил в практику А.С.Макаренко, который предполагал создание обстановки, при которой у несовершеннолетних возникают ведущие чувства, связанные с жизненными интересами и перспективами;

- метод коллективного творческого дела (И.П.Иванов). Коллективное творческое дело – особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективное творческое дело позволяет создать широкое игровое образовательное пространство, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации создания чего-то нового. В процессе деятельности учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге. В ходе работы идут два процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, и формирование личности учащегося, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации коллективного творческого дела взрослые и дети приобретают организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом

, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои человеческие задатки и способности , потребности и отношения , расти нравственно и духовно В каждом из таких дел важны гибкая форма и богатое , разнообразное содержание , нестандартные варианты

Работа по вовлечению детей и подростков для занятий в системе дополнительного образования и освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует от педагогических работников проявления особого мастерства и определенных условий реализации, строящиеся на понимании динамики чувств и интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Используя прием и методы педагогического воздействия необходимо учитывать воспитательную функцию детских объединений системы дополнительного образования (воспитание через коллектив):

- переключение критики на самокритику, анализ причин недовольства тех или иных поступков окружающими;

- доверие – выполнение наиболее значимых общественных поручений коллектива, в которых они смогут проявить свои знания и умения;

- постепенное подключение к деятельности на общую пользу («ситуация успеха» каждому члену детского объединения);

- отклонение недобросовестного и некачественного выполнения поручения мотивируя свое решение возможностью выполнения поручения более качественно;

- включение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в коллективные общественно значимые виды деятельности, где ребенок может проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования, помогает сделать этот процесс действенным, а задачи интеграции их в социум вполне реальными.

В данной деятельности эффективное и грамотное сочетание приемов, форм и методов является важным условием технологизации. Разработка каждой технологии требует обработки большого объема информации.

Требования к разработке технологий вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает следующий алгоритм:

1) Эффективный выбор необходимых действий, обеспечивающих процесс интеграции в общество социально адаптированных сверстников, реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) Моделирование возможных социальных рисков, снижающих возможность вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в систему дополнительного образования;

3) Нахождение эффективных методов, средств и форм адаптации, гармонизации и мотивации данной категории детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для вовлечения их в систему дополнительного образования;

4) Диалог с несовершеннолетними, объяснение им смысла совместных действий и включенности в детские объединения по интересам;

5) Получение положительного результата и оценивание эффективности предпринятых действий.

Можно предложить другой алгоритм апробации технологии вовлечения несовершеннолетних к занятиям в системе дополнительного образования:

1) Анализ и оценка имеющихся ресурсов образовательной организации;

2) Анализ внешних связей образовательной организации;

3) Составление дорожной карты апробации и внедрения технологии вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования;

4) Установление сотрудничества с несовершеннолетними, их социальным окружением через изучение уровня самооценки, тревожности, социальных навыков и т.д. – всего того, что может обеспечить мотивацию к занятиям в детских объединениях системы дополнительного образования детей, составление индивидуального образовательного маршрута, социального сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогической коррекции;

5) Организационная деятельность, направленная на вовлечения несовершеннолетних в процесс занятий в системе дополнительного образования и проведение мероприятий актуальной для них тематики;

6) Подготовка и проведение системы мероприятий событийного характера, способствующих вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования;

7) Результативность педагогического взаимодействия вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в процесс занятий в системе дополнительного образования (увеличение количества

несовершеннолетних данной категории в детских объединениях системе дополнительного образования).

5. Наставничество в системе дополнительного образования

Одним из перспективных направлений организации деятельности по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процесс занятий в системе дополнительного образования является восстановление наставничества. Девид Меггинсон писал: «Наставничество – существенная помощь индивиду, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Наставничество требует некоторого уровня доверия, потерянного в отношениях». Миссия наставника связана с умением слушать и слышать, задаванием вопросов и открытием перспектив для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а не с инструктажем, приказанием и ограничением. Наставники просто необходимы, т.к. они могут оказывать огромное влияние на формирование личности, ее установок и поощрений во внешкольной деятельности детей и подростков. Высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом, четким целеполаганием и верным балансом личностных качеств педагога. Девид Клаттербак в 1991 году писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике»: Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида».

Наставничество в системе дополнительного образования, как и в других областях, включает в себя коучинг: консультирование и создание сети контактов как со сверстниками, так и со взрослыми и педагогами в том числе. Наставник призван поднимать дух, поощрять учащегося, делаясь с ним своими знаниями, опытом, умениями. Наставники – это педагоги, которые через череду своих действий, свою работу призваны помочь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, реализовать свой потенциал, раскрыть его. Наставничество сегодня – один из наиболее мощных развивающих подходов, доступных педагогам и образовательным организациям при организации деятельности по вовлечению в процесс занятий в системе дополнительного образования детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предмет наставничества – наставник помогает учащемуся поставить личную цель, создает условия для планирования образовательного маршрута, коррекции, волевой саморегуляции. Образовательный процесс должен

выстраиваться с учетом индивидуальных личностных качеств учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи и функции наставников – систематически определять уровень достижений учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, консультирование учащихся по применению индивидуального стиля обучения, на основе особенностей данной категории учащихся и мотивации их к освоению программы, привлекать помощников для консультирования, вновь прибывших учащихся. Требования к наставникам - владение навыками психолого-педагогического консультирования, знание методики, диагностики личностных изменений, умение использовать элементы коучинга.

Механизмы и инструменты наставничества – проведение информационной компании среди несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечение их в жизнь образовательной организации, выявление их интересов и склонностей, анализ социальной среды, организация занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом индивидуальных запросов и склонностей с формированием мотивации к дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

6. Модели, реализации проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В данном разделе представлены проекты образовательных организаций Удмуртской Республики по вовлечению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процесс занятий в системе дополнительного образования.

Представленные проекты являются финалистами республиканского конкурса проектов «Создание моделей доступности дополнительного образования детей» 2018 года, успешно реализуются и позволяют достигать положительную динамику вовлечения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процесс занятий в системе дополнительного образования.

Для ознакомления представлены проекты муниципального учреждения дополнительного образования «Увинский дом детского творчества» и муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Молодежный центр «Перспектива ПРО».

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Увинский дом детского творчества»**

Модель реализации программы вовлечения
в систему дополнительного образования
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
«Альтернатива»



**Авторы: коллектив под руководством
Жернаковой О.Г.,
методиста 1 кв. кат.
МУДО «Увинский ДДТ».**

п. Ува,

Паспорт программы

Полное название	Модель реализации программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Альтернатива».
Краткое название	Программа «Альтернатива»
Цель	Обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий посредством внедрения технологии наставничества в системе дополнительного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Увинского района. 2. Вовлечение ребёнка в трудной жизненной ситуации в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения. 4. Подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, внедрение системы наставничества. 5. Реализация индивидуального образовательного маршрута. 6. Осуществление мониторинга достижений детей. 7. Осуществление межведомственного взаимодействия. 8. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Целевая аудитория	Дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
Сроки реализации	февраль 2018 – май 2020 года.
Название организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Увинский дом детского творчества»
Автор	Рабочая группа, состоящая из педагогов и специалистов МУДО «Увинский ДДТ», представителей субъектов профилактики Увинского района, руководитель группы Жернакова Ольга Геннадьевна, методист МУДО «Увинский ДДТ»
Руководитель	Директор Астраханцева Эльвира Сергеевна
География	Увинский район
Адрес организации	427260, УР, Увинский район, п. Ува, ул. Калинина 17

Телефон, факс,
электронная почта

8(34130)51262, uva-ddt@rambler.ru

Описание программы «Альтернатива»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что дополнительное образование выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе, такой категории, как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

МУДО «Увинский ДДТ» с 2012 по 2015 год – Республиканская экспериментальная площадка «Сетевое взаимодействие субъектов профилактики девиантного поведения как фактор социализации подростков «группы риска».

2016-2017 год – реализация проекта по работе с детьми, находящимися в конфликте с законом «Альтернатива» (одобрен Фондом поддержки детей, находящихся в ТЖС).

Учитывая опыт работы МУДО «Увинский ДДТ» по внедрению инновационных технологий и распространению опыта работы с детьми, находящимися в ТЖС, прослеживается положительная динамика снижения преступности за период с 2015 года. Снято с профилактического учета 28 подростков (12-ОДН, 16-внутришкольный), а также были достигнуты следующие результаты:

- количество семей, находящихся в социально-опасном положении, снизилось: в 2015-38 семей, в т.ч. 80 детей в них; в 2017 году – 21 семья, в т.ч. 47 детей. Но, относительно 2016 года, незначительно увеличилось (в 2016 – 19 семей в СОП). Что свидетельствует о необходимости комплексного подхода в решении проблем социального неблагополучия несовершеннолетних.

- Уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН: в 2015 – 70 человек (1.39 % от общего количества учащихся), в 2017 – 61 (1.16%).

- Снизился удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними: в 2015 году он составил 6,7, в 2016 -5,6, 2017 году-3,6 (за 8 месяцев). Кроме этого, в 2017 году этот показатель по району ниже республиканского на 0,6.

- Уменьшилось количество несовершеннолетних, впервые совершивших преступление: в 2015 году таких подростков - 20, в 2016 – 17, за 8 месяцев 2017 года-10.

Анализируя результаты психодиагностики после реализации проекта, хотелось бы отметить, что дети и подростки трудной жизненной ситуации, которые стали участниками проекта, социально адаптировались, добились успехов, выбрали себе будущую профессию.

На сегодняшний день из 5276 несовершеннолетних учащихся, 61 состоит на учёте в полиции, 21 семья находится в социально опасном положении, 882 многодетных семей, из них 753 семьи -малообеспеченных, 2473 детей в них. Увинским ДДТ активно ведётся работа в социальной практике «Наставничество», 11 педагогов дополнительного образования сегодня являются общественными воспитателями детей, находящихся в конфликте с законом, за период с 2012 года 19 педагогов МУДО «Увинский ДДТ» являлись общественными воспитателями.

Детям нужно особое внимание, особый подход. Необходимо создать условия, при которых «трудный» сможет заинтересоваться деятельностью, которая поможет ему положительно самоутвердиться, показать свою индивидуальность, свою значимость в нашем обществе.

МУДО «Увинский ДДТ за последние 6 лет стал активным и значимым субъектом воспитания и профилактики. По итогам проведённого нами онлайн тестирования среди подростков, выяснилось, что заниматься в доме детского творчества – это престижно и полезно для выбора дальнейшей профессии (56 % опрошенных). Многие отметили, что «в доме детского творчества работают профессиональные педагоги, которые всегда помогут и поддержат добрым словом», 45% хотели бы стать участниками сюжетно-ролевых игр, 39% пожелали посещать объединения дома детского творчества по разным направлениям.

Наработанный опыт позволяет разработать и реализовать модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Альтернатива» (название решили сохранить, так как оно стало «брендовым» для подростков Увинского района).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий посредством внедрения технологии наставничества в системе дополнительного образования

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Увинского района.
2. Вовлечение ребёнка в трудной жизненной ситуации в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения.

4. Подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, внедрение системы наставничества.

5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

6. Осуществление мониторинга достижений детей.

7. Осуществление межведомственного взаимодействия.

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее-дети в ТЖС) и их семьи:

- дети, состоящие на учёте в органах системы профилактики;
- дети в социально опасном положении;
- дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей;
- дети из не полных семей;
- дети склонные к суициду.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Программа «Альтернатива» направлена на вовлечение в систему дополнительного образования детей Увинского района, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС). Работа построена в 3 шага, они же основные направления деятельности:

1 шаг- Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования.

2 шаг – Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3 шаг - Реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы (*Приложение №1*).

На первом этапе происходит вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования через интерактивные формы, мероприятия, сюжетно-ролевые игры, профильные смены, стажёрские площадки. Также, ребёнок может узнать информацию о проводимых мероприятиях из рекламы в интернете (сайт, группа «В контакте»), от друзей, классного руководителя, родителей.

На втором этапе каждый ребёнок проходит диагностику, по итогам которой выявляются его интересы, потребности и дефициты. За каждым ребёнком ТЖС закрепляется Наставник (педагог дополнительного образования, социальный педагог, волонтёр). Совместно с наставником ребёнок строит свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая наиболее интересные и полезные виды деятельности, программы.

На последнем, *третьем этапе* ребёнок совместно с наставником, реализует образовательный маршрут через:

- участие в реализации программ и проектов дополнительного образования;
- участие в образовательных событиях (деловые игры, форсайт сессия «Путь ферзи», тренинги, конкурсы по направлениям);
- участие в цикле профильных смен «Строим будущее»;
- участие в работе профориентационного кабинета «Ориентир».

Пройдя все три этапа программы «Альтернатива», ребёнок и наставник осуществляют мониторинг полученных компетенций, определяют дальнейшие шаги в нужном направлении.

Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

1. Внедрение практики «Наставничество».

Практика "Наставничество" направлена на то, чтобы у ребёнка ТЖС, появился наставник – не "спонсор", не "новый родитель", а заинтересованный взрослый, который поможет преодолеть трудности и просто будет отдушиной для травмированной детской души. В рамках проекта запланирована совместная работа пар наставников и наставляемых. Наставник работает с подростком и его семьёй.

Наставником является педагог дополнительного образования в объединении которого занимается ребёнок ТЖС, а также может стать любой желающий доброволец (волонтёр) в возрасте от 22 до 60 лет, прошедший отбор. Отбор предполагает диагностику и изучение особенностей, психологических характеристик, мотиваций и установок, увлечений, ценностей и навыков добровольца. Эта делается для последующего индивидуального подбора подростка - наставляемого. По результатам диагностики специалист-психолог составляет социально-психологический портрет каждого добровольца, а если кандидат на роль наставника не отвечает критериям и требованиям программы, то его кандидатура отклоняется. Обязательное условие участия – отсутствие судимости (предоставление справки) и стабильное состояние здоровья, включая психическое, наличие рекомендательных писем, в том числе, с места работы добровольца.

Ребёнок может выбрать себе наставника при личной встрече в МУДО «Увинский ДДТ» или онлайн, зайдя на страничку группы в социальной сети «В контакте» «А-Я Наставник», где кратко дана характеристика предполагаемых наставников.

Психолог, сопровождающий пару, проводит диагностику по определению социально педагогического типа личности ребёнка (*Приложение 2*). По итогам

диагностики пара (наставник и наставляемый) совместно составляют индивидуальный образовательный маршрут (*Приложение 3*)

Каждый наставник проходит обучение, индивидуальные консультации, тренинги со специалистами: психологами, социальными педагогами. Совместно с куратором (соц.педагог, психолог) составляют планы работы с подростком, заключается соглашение между подростком и наставником. В конце каждого квартала наставник подводит итоги совместной работы по определённым критериям. Определяет положительный эффект.

Главной мотивацией наставника является принцип добровольности. Наставничество - это вдохновение от того что ты можешь принести пользу, заразить своей позитивной энергией, вниманием. Быть наставником - это престижно и значимо. Благодаря такой тщательной подготовке наставников, человек, пришедший в наставничество, развивается сам и помогает развиваться подростку.

2. Цикл тематический профильных смен «Строим будущее».

В рамках реализации программы «Альтернатива» планируется проведение цикла профильных смен в каникулярный период. Программы нацелены на выполнении задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Способствуют формированию у подростков активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма. Ведущей идеей содержания работы профильных смен «Строим будущее» является активизация работы по спортивному, трудовому воспитанию подростков, воспитание и привитие навыков здорового образа жизни, содействие всестороннему развитию.

3. Внедрение технологий психологического сопровождения подростков.

- *Тренинг личностного роста.* Направлен на развитие и усиление «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

- *Низкий веревочный курс* – это систематизированный активный тренинг личностного и командного роста.

- *Индивидуальные консультации психолога для детей целевой группы и консультации семей этих детей* с проведением компьютерной диагностики личностных качеств, а также использованием современной техники Ауросома.

- *Работа с родителями.* Клубвыходного дня "Исток» (для детей и родителей) организуется для включения родителей и детей в совместную деятельность.

- *Разрешение конфликтных и спорных ситуаций,* возникающих между подростками, подростками и их родителями с участием нейтральной стороны (медиатора).

4. Работа профориентационного кабинета «Ориентир». Кабинет представляет собой современную информационную среду, где ребёнок может пройти компьютерную профессиональную диагностику, определить свои способности, возможности, интересы, познакомиться с разными профессиями, на практических занятиях или в деловых играх попробовать себя в роли художника, юриста, педагога, дизайнера и т.д. Дети в таком кабинете научатся писать резюме, составлять бизнес - план, составлять налоговые декларации. Для этих целей МУДО «Увинский ДДТ» предоставляет учебный кабинет, кадровые ресурсы (консультанты по профориентации, преподаватели профориентационных курсов), материальную базу и организует совместные с Центром занятости населения и профессиональным колледжем, стажёрские площадки «Завтра выбери сегодня».

5. Проведение форсайт-сессии «Путь в Ферзи» для подростков в ТЖС. В основу входит совместная работа участников с картой времени, в которой показаны не тексты, а образы и схемы. Участники строят свою траекторию будущего с помощью схем и образов. В ходе работы оценивают вероятности и риски. В форме проекта создают свою текущую деятельность, увеличивая вероятность желаемых событий в будущем. По итогам сессии у каждого участника появляется чётко сформулированная и ясная карта будущего, т.е. визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы. Каждый ребёнок ТЖС может стать участником любой общеобразовательной программы в МУДО «Увинский ДДТ». Может выбрать для себя ту программу, которая подходит для реализации его индивидуального образовательного маршрута. Наставником для ребёнка на этом этапе становится его педагог.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап – Подготовительный - февраль- март 2018 года.

- создание рабочей группы;
- проведение тестирования с детьми и подростками трудной жизненной ситуации «Мои интересы»;
- планирование работы в рамках программы «Альтернатива».

2 этап – Основной – апрель 2018 года – апрель 2020 года.

- встреча и работа с наставниками (обучение, подготовка, сопровождение);
- создание индивидуального образовательного маршрута наставником и ребёнком;
- участие в реализации программ и проектов системы дополнительного образования;
- организация и проведение образовательных событий;

- участие в мероприятиях, тренингах, сюжетно ролевых играх, квестах;
- участие в работе профориентационного кабинета;
- участие в цикле профильных смен «Строим будущее».

3 этап – Заключительный – май 2020 года.

- анализ деятельности педагогов -наставников;
- проведение мониторинга достижений детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сбор отзывов участников профильных смен;
- анализ работы профориентационного кабинета;
- разработка перспективного планирования на будущее.

Механизм работы виден в разработанной дорожной карте проекта (Приложение 4).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Программа «Альтернатива» решает в комплексе сразу несколько задач:

1. Наставническое сопровождение ребёнка в ТЖС, в его самоопределении, разработке жизненной стратегии.
2. Занятость детей, профориентация, психологическая поддержка, патриотическое и трудовое воспитание, этим и обусловлена его эффективность.

Все мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, носят деятельностный характер, то есть в процессе включения ребенка в какой-либо вид коллективной деятельности происходит коррекция его поведения. Особое значение в социализации ребёнка играет роль наставника, непосредственно участвующего в создании и реализации индивидуального образовательного маршрута. Каждый подросток сможет найти занятие по душе в рамках работы данного проекта. Повышается статус каждого участника, ведь дети здесь будут не объектами, а субъектами - активными участниками проекта.

Качественные результаты :

В ходе работы по проекту будут созданы условия для:

- повышения нравственного уровня подростков «группы риска», их патриотического и гражданского сознания и самопознания;
- реализации образовательных запросов ребёнка;
- раскрытия способностей и возможностей подростка в различных сферах деятельности;
- формирования установки на здоровый образ жизни.

Количественные результаты:

- снижения количества детей, состоящих на учёте в ОДН, профилактических советах школ п. Ува;
- профессионального самоопределения и успешной социальной адаптации подростков.

- общее сокращение количества детей в ТЖС;
- увеличение количества детей успешно закончивших школу;
- увеличение количества детей в ТЖС, вовлечённых в мероприятия и программы ДО;
- увеличение числа форм работы с детьми в ТЖС;
- рост числа детско-взрослых сообществ (наставничество);
- рост числа педагогов повысивших квалификацию по работе с детьми в ТЖС.

ПАРТНЁРЫ ПРОЕКТА

1. 426009, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Ухтомского, д. 25 - Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики» (АОУ ДПО ИПК и ПРО УР);

2. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, поселок Ува, ул. Калинина, д 19 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Увинского района — КПДН и ЗП;

3. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, поселок Ува, ул. К-Маркса, д.22 - Отделение по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних Межмуниципального отдела МВД России «Увинский»;

4. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, поселок Ува, ул. Первомайская, д 108 – Муниципальное учреждение дополнительного образования «Увинская станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис» (Турстанция «Инвис»);

5. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, поселок Ува, пер. Новый, д.8. - ГКУ УР «Центр занятости населения Увинского района»;

6. 427395, Удмуртская Республика, Сюмсинский район, с. Орловское, пер. Подлесный, д.1 - Муниципальное автономное учреждение Сюмсинского района «Орловский детский санаторий «Берёзка» (МАУ «Орловский детский санаторий «Берёзка»);

7. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, п. Ува, ул. Энгельса, д. 15 - Муниципальное учреждение культуры Увинский районный информационно-методический центр (МУК «Увинский РИМЦ»);

8. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, п. Ува, пер. Рабочий, д. 3"б" - "Центр психолого-педагогической помощи молодежи "Парус";

9. 427260, Удмуртская Республика, Увинский район, пос. Ува, ул. Калинина, д.21 — Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Увинская детско-юношеская спортивная школа» (МОУ ДОД «Увинская ДЮСШ»);

10. 427250, Удмуртская Республика, с. Нылга, пер. Школьный, д.13-Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Нылгинский дом детского творчества» (МОУ ДОД «Нылгинский ДДТ»);

11. 427230, Удмуртская Республика, Увинский район, ст. Каркалай — Исправительная колония общего режима «ФКУ ИК-3 УФСИН России по Удмуртской Республике»;

12. 427260, Удмуртская Республика, п. Ува, ул. Калинина д.21-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная клубная система «Увинского района» (РДК «Юность»).

РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Финансовые: оплата труда специалистов, участвующих в реализации проекта.

2. Материально-технические: два здания общей площадью 1331 кв. м.. Наличие материально-технической базы для проведения базовых мероприятий (садово-огородный участок с теплицей, станки по деревообработке, актовый зал, зал для проведения мероприятий, учебные кабинеты (24 ед.), компьютеры, музыкальное и акустическое оборудование, интерактивное оборудование, наборы для занятий робототехникой, программное обеспечение, кабинет кулинарии, астрономический кабинет, компьютерный класс, хореографический зал, студия звукозаписи, площадка для проведения игр, в рамках партнерства: стадион, спортивные залы школ).

3. Информационные: имеется свой сайт на образовательном портале http://ciur.ru/uva/uva_ddt/default.asp. Группа в социальной сети https://vk.com/ddt_uva

4. Кадровые: 64 педагогических работников, из них 16 педагогов дополнительного образования работают в сельских школах.

5. Инфраструктурные: учреждение находится в центре п. Ува, высокая транспортная доступность, налажена связь с другими образовательными учреждениями в районе, имеется телекоммуникационная, коммунальная системы.

6. Методические:

Муниципальный опорный центр;

руководитель модели вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования;

методическая служба по направлениям: информационные технологии, профориентация, инновационные технологии, воспитательная и досуговая деятельность;

психолога - педагогическая служба (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог), служба медиации;

информационно-библиотечный центр.

Приложение 1



Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута



Наставничество



Диагностика



Вовлечение



ТЕСТ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

В.М. Минияров

Условия заполнения теста

1. Из противоположных по значению личностных качеств необходимо выбрать одно.

2. Если не удастся соблюсти первое условие, то в случае 50% проявления обоих качеств, следует отметить отрицательное.

3. Если положительное качество проявляется в большей степени, но присутствует и отрицательное, то можно отметить оба качества.

4. Если личностные качества не наблюдаются, то можно не отмечать.

1. ПО ОТНОШЕНИЮ К ЛЮДЯМ	
1. Чуткий, внимательный	2. Равнодушный, холодный
3. Правдивый, честный	4. Нечестный, лживый
5. Искренний, откровенный	6. Замкнутый
7. Вежливый	8. Грубый
9. Уравновешенный, спокойный	10. Вспыльчивый, резкий
11. Властолюбивый, любит командовать, распоряжаться	12. Не властолюбивый
13. Стыдливый, скромный, стеснительный	14. Горделивый
15. Непримиимый к недостаткам и безнравственным поступкам	16. Безразличный
17. Простодушный, простой	18. Хитрый, изворотливый
19. Неуверенный, нерешительный	20. Самоуверенный, хвастливый
21. Униженный, подавленный	22. Спесивый, высокомерный, чванливый
23. Желает понравиться коллективу, педагогу	24. Равнодушен к мнению коллектива, педагога
25. Самостоятельный (достигает все своими силами)	26. Беспомощный
27. Доверчивый	28. Подозрительный
29. Человеколюбивый	30. Самолюбивый, эгоистичный

31. Терпеливый	32. Нетерпеливый
33. Без подхалимажа	34. Подхалим
2. ПО ОТНОШЕНИЮ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
35. Добросовестный	36. Недобросовестный
37. Исполнительный	38. Неисполнительный
39. Активный	40. Пассивный
41. Больше любит физический труд	42. Больше любит умственный труд
43. Соблюдает правила игры	44. Нарушает правила спортивной этики
45. Ответственный	46. Безответственный
43. Соблюдает правила игры	44. Нарушает правила спортивной этики
45. Ответственный	46. Безответственный
3. ОЦЕНКА СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	
47. Заниженная	48. Завышенная, преувеличенная
4. ПО ОТНОШЕНИЮ К КОЛЛЕКТИВУ	
49. В деятельности руководствуется личной выгодой	50. Во всех действиях руководствуется интересами коллектива
51. Нет чувства превосходства	52. Желает быть выше других, над другими превосходить их
53. Оказывает помощь товарищам	54. Злорадствует по поводу чужой неудачи
55. Скупой, жадный	56. Бескорыстный
57. Любим учителями, воспитателями	58. Не любим
59. Защищает своих товарищей	60. Ябедничает, сплетничает
61. Любим товарищами	62. Не любим товарищами
5. ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ	
63. Требовательный к себе	64. Требовательный к другим
65. Самокритичен	66. Не самокритичен
67. Верен слову	68. Не верен слову
69. Уверенный в себе	70. Не уверен в себе
71. Не обращает внимания на свою одежду	72. Обращает внимание
6. ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ, ЗАМЕЧАНИЯМ	
73. Положительное	74. Отрицательное
7. Волевые проявления	
75. Организованный	76. Не организованный
77. Дисциплинированный	78. Не дисциплинированный

79.Настойчив в достижении цели	80.Не настойчивый
81.Инициативен	82.Безынициативен

Н - Нормальный (16) 1,3,5,7,9,12,15,17,25,29,33,39,49,63,67,69

К - Конформный (16) 2,4,7,8,16,18,24,34,36,50,55,57,60,62,64,66

Д - Доминирующий (16) 10,11,14,20,22,23,30,39,44,48,52,54,68,72,74,79

С - Сензитивный (16) 5,15,25,27,39,42,43,51,53,56,59,61,65,71,73,8

Иф - Инфантильный (10) 2,13,16,26,38,40,46,70,76,80

Т - Тревожный (10) 10,19,28,32,47,58,64,66,74,78

Ин - Интровертивный (16) 1,6,13,21,31,35,37,41,45,47,65,73,75,77,79,82

Результаты теста можно обработать вручную.

Инструкция к обработке результатов

1. На полученном Вами массиве цифр проставить условные обозначения кода (первые буквы названия типа).

Например:

К, ИФ К ИТК Д Н К Н ИТ К ИФ С Д Т К:
2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 17, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 36

ИТ ИФ Д ИФ Н С К Т К КТ Д Д ИФ ИТ
37, 40, 44, 46, 49, 51, 57, 58, 62, 64, 66, 72, 74, 76, 79

2. Подсчитать количество (X) определённых буквенных обозначений кода в полученном массиве. В приведенном примере, для кода "К" X=8, для кода "И" X=6 и т.д.

3. Полученное количество чисел (X) следует подставить в числитель формулы каждого характерологического типа (свойства).

$N = X/16 * 100\%$ $K = X/16 * 100\%$

$D = X/16 * 100\%$ $C = X/16 * 100\%$

$ИФ = X/10 * 100\%$ $T = X/10 * 100\%$

$ИТ = X/16 * 100\%$

4. Результаты, представленные в % соотношении, следует использовать для построения графика. Наиболее ярко выраженные характерологические свойства свидетельствует о преобладании определённого социально-педагогического типа личности:

Гармоничный (нормальный) социально-педагогический тип.

Конформный социально-педагогический тип личности (Попустительский стиль воспитания).

Конформный социально-педагогический тип личности (Попустительский стиль воспитания).

Сензитивный социально-педагогический тип личности (Рассудительный стиль воспитания).

Доминирующий социально-педагогический тип личности (Состязательный стиль воспитания).

Интровертивный социально-педагогический тип личности (Сочувствующий стиль воспитания).

Инфантильный социально-педагогический тип личности (Предупредительный стиль воспитания).

Тревожный социально-педагогический тип личности (Контролирующий стиль воспитания).

Карта индивидуального образовательного маршрута

ФИО ребёнка _____

Дата _____

1. Общие сведения

Ф. И. О. _____

Возраст: _____

Школа: _____

Класс: _____

Ф.И.О. родителей: _____

Ф.И.О. наставника _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения: _____

Особенности здоровья (со слов родителей) _____

2. Таблица подбора методов и форм работы на основе диагностики

	Критерии	Характеристика качеств личности по методике Миниярова	Методы и формы работы
1	Отношение к людям		
2	Отношение к различным видам деятельности		
3	Оценка своих возможностей		
4	Отношение к коллективу		
5	Отношение к себе		
6	Отношение к критике, замечаниям		
7	Волевые проявления		

3. Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ.

4. Общие задачи на период реализации ИОП :

Дорожная карта реализации модели

Шаги	Задача	Мероприятия	Сроки
1 Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительно го образования.	1. Анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми в трудной жизненной ситуации Увинского района.	- разработка и проведение онлайн анкетирования «Мои интересы». - проведение тестирования с психологом «Зеркальная страна»	февраль, март 2018 года
	2. Вовлечение ребёнка в трудной жизненной ситуации в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий.	- информирование детей и подростков через социальную сеть «В контакте» https://vk.com/ddt_uva . Проведение мероприятий: - «День открытых дверей»; - Ознакомительный мастер – класс для родителей; - Квест «В поисках суши»; - Сюжетно-ролевая игра «МЕТРО»; - Стажёрская площадка; - Организация «3-го места».	май-сентябрь 2018 года
2 Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	3. Организация психолого-педагогического сопровождения.	- проведение диагностики (интересы, потребности, дефициты) по методике Миниярова ;	в течение всего периода
		-Тренинг личностного роста «Прыжок в будущее» для подростков;	январь 2019, 2020
		-Низкий веревочный курс;	апрель 2019, 2020
	-Клуб выходного дня «Исток».	октябрь 2019, 2020	
4. Подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка, находящегося в		- создание банка наставников	апрель-сентябрь 2018 года
		-встреча ребенка в ТЖС с наставником (общественным	октябрь 2018

	трудной жизненной ситуации, внедрение системы наставничества.	воспитателем, педагогом ДО «Мы вместе»	
		Составление соглашения с наставником.	октябрь 2018
		Разработка индивидуального образовательного маршрута.	октябрь-ноябрь 2018
		Форсайт-сессия «Путь в Ферзи»	декабрь 2018
3 этап Реализация индивидуально образовательного маршрута через различные формы и методы.	5.Реализация индивидуального образовательного маршрута.	Реализация индивидуального образовательного маршрута через участие в мероприятиях: Цикл стажёрских площадок «Завтра выбери сегодня»	октябрь 2018, 2019; январь 2019, 2020; март 2019, 2020
		Профильные смены «Строим будущее»	январь 2019, 2020, август 2019
		Профориентационный кабинет «Ориентир»	сентябрь 2018 г. - май 2020 г.
		Квест «Не отнимай у себя завтра!»	ноябрь 2019, 2020
		Сюжетно – ролевая игра «Ночь Трифидов».	январь 2019,2020
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ: - «Ступени успеха», «Театральная студия», «Школа вожакого», «Школа аниматоров», «3Дконструирование и моделирование», «Робототехника», «Поём под гитару», Театр моды «Стиль» и др.	сентябрь 2018 г. -май 2020 г.
		6.Осуществление мониторинга достижений детей.	Разработка критериев достижения результата
Ведение мониторинга достижений	в течение всего периода		
Анализ достижений участников программы	в течение всего периода		
Поощрение учащихся и наставников.	в течение всего периода		
7.Осуществление межведомственного взаимодействия.	Проведение заседаний рабочей группы межведомственного взаимодействия в программе.	в течение всего периода	

	<p>8.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации; - посещение семинаров по вопросам работы с детьми «группы риска»; - семинар «Детская агрессия»; - курсы по медиации; - курсы по модерации. 	<p>в течение всего периода</p>
--	--	---	--------------------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВАПРО»
г. Ижевск, ул. Кирова, 119, тел/факс 43-07-46**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
Октябрьского района г. Ижевска

**ПРОЕКТ
«Лаборатория профессиональных проб»**

Составитель:
Заместитель директора по УВР
Галиева Альфия Рифкатовна

г. Ижевск

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Название проекта	«Лаборатория профессиональных проб»
2	Тип	Педагогический
3	Направление	Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
4	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро».
5	Юридический адрес	426008, г. Ижевск, ул. Кирова, 119
6	Телефон, факс, электронная почта	Т VK: https://vk.com/public34740762
7	Руководитель проекта	Наталья Евгеньевна Николаева, директор МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро»
8	Участники проекта	Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро», реализующие дополнительные общеобразовательные программы, педагог-психолог, социальный педагог.
9	Целевая группа	Учащиеся СОШ города Ижевска в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
10	Обоснование актуальности проекта	<p>Педагоги и администрация нашего учреждения понимают, что есть категория детей и подростков, находящихся в ТЖС, в силу материального положения своей семьи или других причин, не смогут продолжить свое образование в среднем или высшем учебном заведении, перед большинством из них остро встанет вопрос профессионального выбора по рабочим профессиям. Самостоятельно осуществить профессиональный выбор подросток не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профориентационном сопровождении, совместной деятельности образовательного учреждения, семьи, социума.</p> <p>Проект «Лаборатория профессиональных проб» призван помочь в первую очередь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации (дети без попечения родителей, из малообеспеченных и неблагополучных семей, с ОВЗ, группы «риска») профессионально самоопределиться, через изучение профессии приобрести чувство уверенности в себе, собственного достоинства, навыки уверенного поведения, быть конкурентно способными на рынке труда.</p> <p>Детям и подросткам предлагаются пробыв профессии «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер». Пробыв направлены не только на формирование осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими</p>

		<p>данными и потребностями общества. Другая часть воспитанников, которая даже если выберет иной профессиональный путь, в условиях жесткого рынка труда, сложных социально-экономических условий получит дополнительную «удочку»: их навыки будут направлены на самообеспечение, обслуживание семьи, родственников, дополнительный заработок.</p>
	Цель и задачи проекта	<p>Цель: создать пространство для профессионального самоопределения учащихся в возрасте от 13 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ азам профессий «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер». 2. Создать условия для построения эффективной траектории профессионального развития учащихся. 3. Способствовать адаптации учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к жизни в обществе, изменяющимся условиям рынка труда. 4. Создать условия для познавательного и творческого развития учащихся.
11	Краткое содержание проекта	<p>Настоящий проект - это модель профессионально ориентационной работы, представляющая собой систему мер по оказанию детям и подросткам, находящимся в ТЖС лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии профессиональных способностей и склонностей при выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в современных условиях посредством обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:</p> <p>«Швейное мастерство»;</p> <p>«Парикмахер»;</p> <p>«Плетение кос»;</p> <p>«Женская красота»;</p> <p>«Текстильный дизайн»;</p> <p>«Дизайн и мода»;</p> <p>«Роспись по дереву»;</p> <p>«Художник по костюму». Данные программы являются профессиональными пробами.</p> <p>А также в систему мер входит проведение психодиагностических мероприятий с целью подбора профессиональной деятельности с учетом индивидуальных личностных особенностей, интеллектуальных способностей и профограничений.</p>
12	Сроки выполнения	С 01 сентября по 31 мая 2018 года

	проекта	
13	Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детям и подросткам в возрасте от 12 до 17 лет, находящимся в ТЖС бесплатно предоставлены услуги по предоставлению дополнительного образования. 2. У учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ сформированы компетенции по профессиям «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер». 3. Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации информированы и имеют представление о возможностях построения эффективной профессиональной траектории. 4. Созданы условия для адаптации учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к жизни в обществе, к изменяющимся условиям рынка труда через предоставление бесплатного дополнительного образования по программам профориентированного характера. 5. Созданы условия для познавательного и творческого развития учащихся.
14	Перспектива проекта	<p>Многоступенчатое сопровождение детей, подростков и молодежи в профессиональном выборе:</p> <p>Неформальное образование (свободное посещение) – дополнительное образование - профессиональное обучение – содействие трудоустройству и занятости – молодежное предпринимательство.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Цель государственной политики в отношении детей, подростков и молодежи на средне- и долгосрочную перспективу - формирование конкурентно способного молодого поколения россиян.

Данная цель озвучена в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 75) – *обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.*

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). "Профиль образования далеко не всегда определяет профессиональный выбор человека. - Комментирует К. Маркова, специалист компании MAR Consult. Выбирая специальность, человек не всегда до конца понимает ее суть и не представляет себе работу по специальности (часто это касается "престижных", "модных" специальностей).

Нередко на выборе той или иной специальности настаивают родители. По факту так и получается - окончив ВУЗ, человек понимает, что выбрал "не то".

Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения детей, подростков и молодежи.

На современном этапе в экономике возрастает потребность в высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена. Ставится задача существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки молодежи, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения образования к потребностям территориальных рынков труда.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Сегодня дополнительное образование в отрасли «Молодежная политика» муниципального образования «Город Ижевск» выступает как структура профессионального и трудового ориентирования детей и подростков, оказания помощи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда, приобщения к труду и решению задач самообеспечения, развития творческой активности детей и подростков, и ее ответственности за свое будущее.

МБУ ДО «Молодежный Центр «ПерспективаПро» с 1992 года находится в ведении органов местного самоуправления и относится к отрасли «Молодежная политика». Структурной единицей Центра являются клубы по месту жительства. Пространство унифицировано по запрос всех категорий детей, подростков и молодежи от 6 до 30 лет – это универсальная система дополнительного образования: неформальное образование (свободное посещение) – дополнительное образование - профессиональное обучение – трудоустройство – молодежное предпринимательство.

Дополнительное образование решает вопросы профориентации и профессиональной подготовки. Молодой человек, как правило, связывает свой выбор профессии в том числе, и в зависимости от того, чем он занимался в кружке, секции. Это формирует его увлечения, хобби на дальнейшую взрослую жизнь, которые впоследствии перерастают в профессиональную деятельность. В любом случае он получает дополнительные навыки, необходимые как в быту, так и на случай смены профессии.

Педагоги и администрация нашего учреждения понимают, что дети и подростки, находящиеся в ТЖС, в силу материального положения своей семьи или других причин, не смогут продолжить свое образование в среднем или высшем учебном заведении, перед большинством из них остро встанет вопрос профессионального выбора по рабочим профессиям. Самостоятельно осуществить профессиональный выбор подросток не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профориентационном сопровождении, совместной деятельности образовательного учреждения, семьи, социума. И мы, в большей степени, в своей работе ориентируемся на таких детей.

Проект «Лаборатория профессиональных проб» призван помочь в первую очередь детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации (дети без попечения родителей, из малообеспеченных и неблагополучных семей, с ОВЗ, группы «риска») профессионально самоопределиться, через изучение профессии приобрести чувство уверенности в себе, собственного достоинства, навыки уверенного поведения, быть конкурентно способными на рынке труда.

Детям и подросткам предлагаются пробы в профессиях «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер». Пробы направлены не только на формирование осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества, а также на возможность получить дополнительную «удочку»: их навыки будут направлены на самообеспечение, обслуживание семьи, родственников, дополнительный заработок, что позволит подросткам в условиях жесткого рынка труда, сложных социально-экономических условий быть более мобильными, гибкими и конкурентно способными в изменяющихся рыночных условиях.

Все специальности можно освоить параллельно с учебой в школе и получить документ об успешном освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для осуществления данного вида деятельности в учреждении имеется ресурс:

Наличие лицензии у учреждения на дополнительное образование и профессиональное обучение.

Швейное и парикмахерское оборудование - г.Ижевск, ул.К.Маркса, 432.

Инструменты для занятий резьбой по дереву.

Кадры, имеющие специализацию по профессиям:

- ✓ «Швея»;
- ✓ «Портной»;

- ✓ «Парикмахер»;
- ✓ «Художник росписи по дереву»;
- ✓ «Художник по костюму»;
- ✓ «Резчик по дереву и бересте»;
- ✓ «Визажист»;
- ✓ «Мастер ногтевого сервиса»;
- ✓ «Обувщик по ремонту обуви».

На сегодняшний день в учреждении для детей и подростков, находящихся в ТЖС предлагаются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Швейное мастерство»;
- «Парикмахер»;
- «Женская красота»;
- «Роспись по дереву»;
- «Художник по костюму».

Как правило, обучающиеся уже имеют базовые знания, полученные в общеобразовательной школе - ИЗО, черчение, геометрия, технология, химия, анатомия, история и т.д.. В рамках выше названных программ есть возможность эти знания углубить, актуализировать, формировать общепредметные компетенции, а именно:

«Изобразительное искусство»

- ✓ основы цветоведения;
- ✓ понятие композиции.

«Геометрия»

- ✓ пространственное воображение.
- ✓ моделирование.

«Черчение»

- ✓ построение чертежей.

«История»

- ✓ история прически, костюма, моды, искусств.

«Анатомия»

- ✓ особенности анатомического строения человека (головы, кистей рук, ногтей, и т.д.).

Формируемые профессиональные компетенции в рамках изучения дополнительных общеобразовательных программ:

«Швейное мастерство» - шить, кроить.

«Художник по костюму» - моделирование, дизайн одежды и аксессуаров.

«Парикмахер» - оформлять прически, стричь, плести косы.

«Женская красота» - маникюр, визаж.

«Роспись по дереву» - изготовление и дизайн художественных изделий из дерева с росписью.

По итогам изучения дополнительных общеобразовательных программ подростки получают сертификат об обучении. В перспективе следующим логическим этапом является переход с дополнительного образования на профессиональное обучение. Преемственность «кружок - профессиональное обучение» способствует «позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний», особенно это касается тех ребят, которые определились с выбором профессии. Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального обучения (№178205 от 30 января 2017 года, Серия 18Л01 №0001764, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики). По итогам квалификационных экзаменов учащиеся получают свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по профессии.

Существует возможность и трудоустройства подростков от 14 до 17 лет. Трудоустройство осуществляется в рамках сотрудничества с парикмахерскими города «Цирюльник», «Фантазия», «Прядки в порядке» и т.д., швейных фирм «Пассад», «Профит», «Сактон». Представители швейных фирм и парикмахерских принимают участие в квалификационных экзаменах, в ходе которых отсматривают приглашают на работу выпускников учреждения. Во время экскурсий на их предприятия рассказывают о своей деятельности, наглядно представляют будущие рабочие места.

Мониторинг результатов по дополнительным общеобразовательным программам необходимо судить по двум группам показателей:
-учебным, которые прописаны согласно контрольно-измерительным критериям в каждой выше названной программе (с этими данными работает педагог дополнительного образования);
-личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении (с этими данными работает педагог дополнительного образования совместно с педагогом - психологом);

Настоящий проект - это модель профессионально ориентационной работы, представляющая собой систему мер по оказанию детям и подросткам, находящимся в ТЖС лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в современных условиях.

ЦЕЛЬ: создать пространство для профессионального самоопределения учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации.

ЗАДАЧИ:

а. Обеспечение условий доступа детям и подросткам в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на получение бесплатного дополнительного образования.

б. Обучить учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ азам профессий «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер».

с. Создать условия для построения эффективной траектории профессионального развития учащихся.

д. Способствовать адаптации учащихся в возрасте от 13 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к жизни в обществе, изменяющимся условиям рынка труда.

е. Создать условия для познавательного и творческого развития учащихся.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: Учащиеся СОШ города Ижевска в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

КАДРЫ ПРОЕКТА: Педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро», реализующие дополнительные общеобразовательные программы, социальный педагог, педагог-психолог учреждения.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: с 01 сентября по 31 мая.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

№ П.п.	Этап проекта	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	1 этап	Установление договорных отношений с СОШ Октябрьского района города Ижевска в рамках сетевого взаимодействия по интеграции ресурсов учреждения и СОШ по обучению детей и подростков, находящихся в ТЖС по программам профессиональной подготовки.	Май, август	Зам.директора по УВР
		Набор учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам: «Швейное мастерство»; «Парикмахер»; «Плетение кос»;	Август, сентябрь	Педагоги дополнительного образования

		<p>«Женская красота»; «Текстильный дизайн»; «Дизайн и мода»; «Роспись по дереву»; «Художник по костюму».</p>		
		Создание банка данных детей и подростков, находящихся в ТЖС, желающих обучиться по программам предпрофессиональной направленности.	октябрь	Социальный педагог
		Разработка дополнительных общеобразовательных программ профессиональной подготовки.	Май, август	Педагоги дополнительного образования
2.	2 этап	Обучение. Формирование начальных профессиональных компетенций по профессиям «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер».	Сентябрь-июнь	Педагоги дополнительного образования
		Проведение психодиагностических мероприятий с целью подбора профессиональной деятельности с учетом индивидуальных личностных особенностей, интеллектуальных способностей и профограничений.	В течение года	Педагог-психолог
		Установление договорных отношений со швейными фирмами, парикмахерскими салонами по прохождению учебной практики, организации экскурсий.	Май, июнь	Зам.директора по УВР Педагоги дополнительного образования
3.	3 этап	Проведение итоговой аттестации. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ за год. Информирование учащихся о возможностях дальнейшего построения профессиональной	Май	Зам.директора по УВР Педагоги дополнительного образования

		карьеры (в рамках углубленного изучения программ профессионального обучения)		
--	--	---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Детям и подросткам в возрасте от 12 до 17 лет, находящимся в ТЖС бесплатно предоставлены услуги по дополнительному образованию.

2. У учащихся в рамках дополнительных общеобразовательных программам сформированы начальные профессиональные компетенции по профессиям «парикмахер», «швея», «художник росписи по дереву», «мастер-ногтевого сервиса», «визажист», «художник по костюму», «дизайнер».

3. Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации информированы и имеют представление о возможностях построения эффективной профессиональной траектории.

4. Созданы условия для адаптации учащихся в возрасте от 12 до 17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к жизни в обществе, к изменяющимся условиям рынка труда через предоставление бесплатного дополнительного образования.

5. Созданы условия для познавательного и творческого развития учащихся.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Субсидия из муниципального бюджета на исполнение муниципального задания в части «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р.
3. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь. Образование, профессия, карьера: учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
5. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. - 2007.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997.
8. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. / Е. А. Климов. М.: «Просвещение», 1990.

9. Немова Н.В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «образовательные информационные карты» / Н.В.Немова // Директор школы. – 2005, № 6.
10. Поляков В. А., Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 34-52.
11. Профессиональная ориентация молодежи”/ А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. – М.: Высшая школа, 2003.