

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

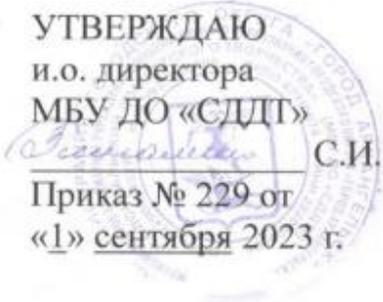
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
МБУ ДО «СДТ»

Приказ № 229 от
«1» сентября 2023 г.

 С.И. Захламина

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБУ ДО «СДТ»
«УСПЕШНЫЙ СТАРТ»**

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист

**Архангельск
Год разработки: 2022
Год корректировки: 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3-7
1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	3
1.2 Основания разработки Программы	4
1.3 Цель и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4
1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	5
1.5 Этапы и срок реализации Программы по форме «педагог-педагог»	5
1.6 Этапы и срок реализации Программы по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»	7
2 Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»: пути реализации	8-15
2.1 Понятия и термины	8
2.2 Применяемые формы наставничества и технологии	9
2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	10
2.4 План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» на 2023-2024 учебный год	10
3 Оценка результатов Программы и ее эффективности	14
3.1 Организация контроля и оценки	14
Список использованных источников	15
Приложения	16-29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Создание Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» (далее – Программа) продиктовано велением времени. На сегодняшний день национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

В МБУ ДО «СДДТ» реализуется Программа целевой модели наставничества «Успешный старт». Формы наставничества: «педагог-педагог», «ученик-ученик». Программа разработана в целях раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения.

Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» по форме «педагог-педагог»

Образование живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции и стандарты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте. Одним из важнейших результатов работы образовательной организации является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

Образовательные организации нуждаются в молодых специалистах, способных адекватно реагировать на изменения, специфику и новые условия педагогической профессиональной деятельности. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности и формированию индивидуального стиля его деятельности.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»

Как и в любом коллективе, в учреждении дополнительного образования ребенок переживает адаптацию к новому окружению, к группе. В это время эмоциональное состояние детей неустойчиво. В зависимости от возраста, они по-разному ведут себя на занятиях. Первоклассникам трудно сосредоточиться и долго находиться в статичном положении. Младшие школьники быстро утомляются, эмоционально воспринимают неудачи. Подростки в стадии адаптации характеризуются сменой настроения, иногда замкнутостью или наоборот, демонстративным поведением.

Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый ребёнок, независимо от его способностей и потребностей, почувствует себя защищённым, получит возможность для

самореализации. Также они всегда были помощниками в развитии творческих способностей, коммуникативных навыков, социализации детей. Неформальное общение, работа в малых группах, занятие любимым делом дают ребенку возможность реализовать себя, попробовать в новой роли.

1.2 Основания разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДДТ «Успешный старт» разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми актами международного уровня:

1. Конвенция о правах ребенка.

Нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
3. Распоряжением министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области»;
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»:

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества.

1.3 Цели и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Цель программы – раскрытие творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения в МБУ ДО «СДДТ».

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия творческих и лидерских способностей обучающихся и педагогов в МБУ ДО «СДДТ»;
2. Использование эффективных форм повышения профессиональной

- компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста;
3. Изучение наставляемыми методик, технологий построения и организации занятия;
 4. Приобщение молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций;
 5. Формирование умений самоанализа профессиональной деятельности;
 6. Повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов.

1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДТ»

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных особенностей наставляемых;
- принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы;
- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности – участие в Программе наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

1.5 Этапы и сроки реализации Программы по форме «педагог-педагог»

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в **три этапа** в соответствии с этапами становления

молодого педагога дополнительного образования:

- адаптационный;
- основной;
- контрольно-оценочный.

Адаптационный этап. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы разработать индивидуальный план.

Адаптационный этап длится 3 месяца. В ходе него проводятся мероприятия по адаптации:

- изучение основной документации, информационного материала молодым специалистом;
- разработка индивидуального плана работы совместно с наставником;
- знакомство наставляемого с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

Оценка адаптации молодого специалиста. Оценка адаптации молодого специалиста проводится не позднее, чем за неделю до окончания этапа адаптации. Организация работ по оценке адаптации осуществляется методистом МБУ ДО «СДДТ» - куратором Программы.

На процедуру оценки предоставляются следующие документы:

- анкета, заполненная молодым специалистом (Приложение 1);
- отзыв наставника о результатах адаптации;
- индивидуальный план работы в рамках реализации Программы.

Результаты оценки адаптации молодого специалиста оформляются в виде заключения методистом. По итогам проводится индивидуальная консультация с наставляемым.

Основной этап. Данный этап включает в себя мероприятия по развитию профессиональной компетентности молодых педагогов дополнительного образования и проходит в первый и второй год реализации Программы.

Основной этап может включать в себя следующие мероприятия:

- посещение занятий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в мероприятиях в рамках реализации Программы;
- участие в конференциях, семинарах, практикумах и мастер-классах;
- организация и участие в консультациях, беседах, заседаниях.

Оценка развития профессиональной компетентности молодого педагога дополнительного образования проводится в конце второго года реализации Программы. На процедуру оценки предоставляется отчет от пары «наставник-наставляемый» и отзыв наставника. Результаты оценки оформляются в итоговый отчет. По итогам проводится индивидуальная консультация с наставляемым.

Контрольно-оценочный этап. Проходит во третий год реализации Программы. Направлен на оценку профессиональной компетентности молодых педагогов дополнительного образования по итогам реализации Программы. В данный этап также входят мероприятия по развитию профессиональной компетентности.

Оценка развития профессиональной компетентности молодого педагога дополнительного образования проводится в конце третьего года реализации Программы.

Организация работ по оценке адаптации осуществляется методистом МБУ ДО «СДДТ» - куратором Программы.

На процедуру оценки предоставляются следующие документы:

- анкеты, заполненные наставником и наставляемым;
- отчет.

Результаты оценки оформляются в итоговый отчет. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ по результатам реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт».

1.6 Этапы и сроки реализации Программы по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»

Программа по форме «ученик-ученик» реализуется в три этапа:

- адаптационный;
- основной;
- контрольно-оценочный.

Адаптационный этап.

В ходе него проводятся мероприятия по адаптации:

- знакомство наставляемого с наставником, творческим объединением;
- выявление трудностей.

Основной этап. Данный этап включает в себя участие в конкурсах, выступлениях, акциях индивидуально и совместно с наставником.

Контрольно-оценочный этап.

Включает в себя организацию работ по оценке адаптации, осуществляется куратором пары по форме «ученик-ученик», наставником по форме «педагог-педагог» - педагогом дополнительного образования МБУ ДО «СДДТ».

На процедуру оценки предоставляются следующие документы:

- анкеты, заполненные наставником и наставляемым;
- отчет.

Результаты оценки оформляются в итоговый отчет. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ по результатам реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт».

2 ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУ ДО «СДДТ»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1 Понятия и термины

В программе используются следующие **понятия и термины**:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Форма наставничества «Педагог-педагог»

Характеристика участников формы наставничества «Педагог-педагог»

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.	Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Форма наставничества «Ученик-ученик»
Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

Наставник	Наставляемый
Участник программы наставничества, активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов и соревнований, лидер группы (творческого объединения), принимающий активное участие в жизни образовательной организации	Обучающийся с определенными образовательными потребностями: увлеченный определенным видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Социально или ценностно дезориентированный учащийся на более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни образовательной организации, отстраненный от коллектива

Форма наставничества «Педагог-ученик»
Характеристика участников формы наставничества «Педагог-ученик»

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.	Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, участник и победитель конкурсов различного уровня, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни творческого объединения, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы.

2.2 Применяемые формы наставничества и технологии

Основными формами наставничества данной программы является «педагог-педагог», «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Форма наставничества «педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Формы и методы работы с молодыми специалистами используемые в программе:

- беседы;
- консультации;
- практикумы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- анкетирование, тестирование;
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, методических материалов.

Активизация творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, поэтому при работе с молодыми специалистами для лучшего усвоения ими теоретического и практического материала целесообразно использовать современные образовательные технологии.

Кейс-метод.

Нетрадиционный метод в работе с молодыми педагогами – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Кейс-метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций.

Технология открытого пространства.

Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

Мастер-класс (практикум).

Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие активного обучающегося, обладающим лидерскими и организаторскими качествами и обучающегося с определенными образовательными потребностями.

Формы и методы работы, используемые в программе:

- словесные (беседы);
- наглядные (показ, рисунки, схемы, технические средства);
- практические (практические работы, выступления, игры).

Форма наставничества «педагог-ученик» включает в себя следующие формы организации наставничества:

- групповые и индивидуальные практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- самостоятельные занятия/ упражнение по заданию педагога;
- просмотр учебной литературы;
- участие в конкурсах различного уровня.

2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества

в МБУ ДО «СДДТ»

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование методического мастерства молодых педагогов дополнительного образования;
2. Включение наставляемых в социальные, культурные, воспитательные и образовательные процессы МБУ ДО «СДДТ»;
3. Реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах разного уровня;
4. Сохранность контингента молодых специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
5. Включенность молодых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2.4 План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» на 2023-2024 учебный год

План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» на 2023-2024 учебный год по форме «педагог-педагог»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Раздел 1. Организационный			
	Анкетирование, диагностика	Октябрь 2023	Федорушкова С.С.
	Проведение организационных собраний	1 раз в квартал в течение учебного года (всего 4 собрания)	Федорушкова С.С.
	Составление индивидуальных планов	Октябрь 2023	Наставники
Раздел 2. Деятельность в рамках реализации Программы			
	Проведение консультаций внутри пары «наставник-наставляемый», совместных с куратором Программы	В течение учебного года	Федорушкова С.С., наставники
	Взаимное посещение занятий	Март-апрель 2024	Наставники, наставляемые
Раздел 3. Профессиональное развитие			
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических материалов различного уровня	В течение учебного года	Захламина С.И., Федорушкова С.С., наставники
	Участие в конференциях. семинарах различного уровня	В течение учебного года	Захламина С.И., Федорушкова С.С., наставники
	Участие в реализации проектов различного уровня	В течение учебного года	Захламина С.И., Федорушкова С.С., наставники
Раздел 4. Итоговый			
	Составление отчетов в парах «наставник-наставляемый», итогового отчета реализации	Май 2024	Федорушкова С.С., наставники

Программы		
-----------	--	--

**План реализации Программы целевой модели наставничества
в МБУ ДО «СДТ» «Успешный старт»
на 2023-2024 учебный год по форме «ученик-ученик»**

Название мероприятия	Цель и задачи	Ответственный	Сроки реализации
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование о запуске программы наставничества; сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых	Захламина С.И., Федорушкова С.С.	Май 2023
Информирование педагогического сообщества	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества	Захламина С.И., Федорушкова С.С.	Май 2023
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем, обучающихся образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь 2023
Формирование базы наставников	Поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь 2023
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. Формирование наставнических пар или групп	Формирование пар «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь 2023
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках	Составление плана работы в парах «наставник – наставляемый»	Федорушкова С.С., педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь – октябрь 2023

программы наставничества с наставником и наставляемым			
Организация работы наставнических пар или групп	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Заседания, собрания в рамках реализации Программы	Регулирование деятельности в рамках реализации Программы	Захламина С.И., Федорушкова С.С., педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Работа в парах	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Анкетирование участников	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Федорушкова С.С., педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Май 2024
Создание совместного творческого продукта	Создание совместного творческого продукта	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Май 2024
Завершение реализации Программы наставничества в 2023-2024 учебном году	Подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников	Федорушкова С.С.	Май 2024

**План реализации Программы целевой модели наставничества
в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»
на 2023-2024 учебный год по форме «педагог-ученик»**

Название мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Захламина С.И., Федорушкова С.С.	Май 2023

Информирование педагогического сообщества	Захламина С.И., Федорушкова С.С.	Май 2023
Формирование базы наставляемых	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь 2023
Формирование базы наставников	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь 2023
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. Формирование наставнических пар или групп	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь 2023
Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей		
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Федорушкова С.С., Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь – октябрь 2023
Разработка индивидуального плана	Федорушкова С.С., Педагог дополнительного образования (наставник)	
Организация работы наставнических пар или групп	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Заседания, собрания в рамках реализации Программы	Захламина С.И., Федорушкова С.С., Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Работа в парах	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Участие в мероприятиях в рамках воспитательного модуля	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Участие в конкурсах различного уровня	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года

Анкетирование наставляемых	Федорушкова С.С., педагог дополнительного образования (наставник)	Май 2024
Создание «Портфолио достижений»	Педагог дополнительного образования (наставник)	Май 2024
Завершение реализации Программы наставничества в 2023-2024 учебном году	Федорушкова С.С.	Май 2024

3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Контроль процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей Программы в целом куратор Программы (методист МБУ ДО «СДДТ»). Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в год по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта.

Итоговый контроль проводится в конце реализации Программы. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ.

Материалы для проведения контроля представлены в приложениях 2,3.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

Методические издания

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

**Анкета
по выявлению профессиональных затруднений
по форме наставничества «педагог-педагог»**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
Знание и применение нормативно-правовых документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
Использование здоровьесберегающих технологий				
Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки ивнешней оценки				
Методические затруднения				
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
Составление и корректировка плана занятия				
Знание типологии занятий, структуры занятия в соответствии с типологией				
Применение современных образовательных технологий				
Использование разнообразных форм организации работы на занятии				
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоенияобразовательной программы				
Методы и приемы мотивации обучающихся				
Формирование навыков самооценки				

и рефлексии у обучающихся				
Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
Организация и сопровождение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ДООП				
Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ДООП				
Психолого-педагогические затруднения				
Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося				
Информационные затруднения				
Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий: - работа в ГИС АО «Навигатор»; - работа с текстовыми редакторами; - работа с электронными таблицами; - работа с браузерами				
Создание презентаций				
Применение дистанционных образовательных технологий				

Коммуникативные затруднения				
Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
Взаимодействие с коллегами с целью: - обмена опытом; - организации совместной деятельности; - наставничества				
Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
Владение основами профессиональной речевой культуры				

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Педагог – педагог»**

Анкета наставляемого

ФИО: _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Педагог – педагог», «Педагог-ученик»**

Анкета наставника

ФИО: _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Педагог – педагог»**

**Анкета наставляемого
ФИО:**

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

14. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

15. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Педагог – педагог», «Педагог-ученик»**

Анкета наставника

ФИО:

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

11. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12. Что особенно ценно для Вас было в программе?

13. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

14. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Ученик-ученик».**

Анкета наставника

ФИО: _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Ученик-ученик», «Педагог-ученик»**

Анкета наставляемого

ФИО: _____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы? _____

14. Что для Вас является особенно ценным в программе? _____

15. Вы рады, что участвуете в программе?

[да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Ученик – ученик»**

Анкета наставника

ФИО: _____

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

14. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

15. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

16. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества «Ученик – ученик», «Педагог-ученик»

Анкета наставляемого

ФИО: _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

1.Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно для Вас было в программе?

14. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества
Личностная оценка наставляемого по форме наставничества
«Педагог-педагог»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вижу свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества
«Педагог-педагог», «Педагог-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставляемого по форме наставничества
«Ученик-ученик», «Педагог-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставляемого по форме наставничества
«Ученик-ученик», «Педагог-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10