

Методическая разработка занятия по финансовой грамотности «Как появились деньги».

*Ившина Анастасия Дмитриевна,
педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Актуальность данной разработки обусловлена развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг. В настоящее время финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире.

Цель: сформировать представления о причинах появления денег, о их видах и функциях.

Задачи:

Образовательные: раскрыть причины изобретения денег, их основные функции, средства защиты от подделок.

Воспитательные: воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Развивающие: развивать представления о товарно-денежных отношениях.

Планируемые результаты:

Предметные: правильно использовать термины; объяснять причины возникновения обмена; различать виды денег.

Метапредметные: умение анализировать банкноты (*познавательные*); умение точно выражать свои мысли (*коммуникативные*); умение оценивать правильность выполнения действий (*регулятивные*).

Личностные: умение контролировать и оценивать результаты по критериям заданным учителем, овладение начальными навыками адаптации в мире финансов.

Форма проведения: беседа, фронтальный опрос, самостоятельная (исследовательская) работа.

Форма организации: фронтальная.

Возраст: 10-11 лет.

Тип: занятие усвоения нового материала.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Время проведения: 45 мин.

Аудитория: 25 человек.

Дидактический материал: слайдовая презентация.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал (банкноты).

Этапы проведения занятия

1. Организационный;
2. Подготовка воспитанников к активному и сознательному усвоению знаний;
3. Основной;
4. Этап закрепления новых знаний;
5. Заключительный;
6. Рефлексия.

Ход занятия

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (1 мин.)	Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы с вами вновь отправимся в увлекательное экономическое путешествие!	<i>Приветствие.</i>	<i>Данные УУД формируются в течение всего занятия.</i> Познавательные:
2. Этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению знаний (3 мин.)	А чтобы определить тему сегодняшнего занятия, посмотрите на экран и попробуйте разгадать ребус (слайд 2) Какое слово зашифровано? Что мы сегодня будем изучать? Правильно, сегодня на занятии мы с вами будем говорить о том, как появились деньги и какими они бывают. Ребята, на доске изображено большое «дерево знаний», напишите на стикерах то, что вы хотели бы узнать сегодня на занятии и на какие вопросы получить ответ. Прикрепите их на доску.	<i>Отгадывают ребус.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Прикрепляют стикеры на доску.</i>	– объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; – объяснять проблемы, возникающие при обмене; – приводить примеры товарных денег; – производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Коммуникативные: – излагать свое мнение и слушать собеседника. Личностные:
3. Этап усвоения новых знаний, умений и навыков (25 мин.)	Как вы думаете, как раньше люди обходились без денег? Да, ребята, очень давно, когда денег еще не было, роль денег играли самые разные	<i>Ответы детей.</i>	– проявлять учебно-познавательный интерес к учебному

	<p>предметы: скот, чай, ракушки, стеклянные украшения, соль, шкуры животных и т.д. Такие деньги называли товарными деньгами. (слайд 3)</p> <p>Постепенно роль денег перешла к металлам, которые всегда обладали большой ценностью – золоту и серебру. (слайд 4)</p> <p>Сначала они использовались в форме небольших «кирпичиков» и слитков разного размера и массы. Их взвешивали и помечали клеймом, где был указан вес, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание и не ошибиться.</p> <p>Ребята, как вы считаете, удобны ли в использовании металлические слитки?</p> <p>Почему?</p> <p>Правильно, поэтому позже эти золотые и серебряные кусочки стали меньше и на них стали наносить надписи и картинки, портрет короля или герб, название страны или города. Это и были первые монеты. (слайд 5).</p> <p>В некоторых странах монеты не сразу стали привычной для нас круглой формы. Например, в Китае монеты были в форме мотыги, их еще называли «деньги-рубашки». Кроме них были «деньги-ключи», «деньги-мечи», «деньги-амулеты» и т.д. (слайд 6)</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Они тяжелые, большие, их неудобно носить с собой.</p>	<p>материалу.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебную задачу; – самоконтроль и самооценка результатов своей работы на занятии; – оценивать свою учебную деятельность.
--	--	--	---

	<p>Шло время, развивалась торговля, а золота и серебра для чеканки новых монет не хватало. Что люди вынуждены были придумать?</p> <p>Да, это были бумажные деньги. Родиной бумажных денег считается Китай. А в России первые бумажные деньги были выпущены в 1769 году в период царствования Екатерины Второй. (слайд 7) И назывались они «ассигнации». (слайд 8) Первые ассигнации Екатерина приказала изготовить из дворцовых скатертей и салфеток. (слайд 9) Деньги этого выпуска были все одного размера и цвета, различались только цифрой номинала – 25, 50, 75 и 100 рублей.</p> <p>Подумайте, на чем отразилась простота исполнения ассигнаций того времени? Что можно было без особого труда сделать с этими деньгами?</p> <p>Правильно. Мошенники пользовались этим и научились подделывать эти деньги. Например, ассигнации номиналом 25 рублей переделывали в 75, что привело к широкому распространению фальшивок.</p> <p>Как вы думаете, что вынуждено было сделать правительство того времени?</p> <p>Да, изменился внешний вид ассигнаций и были выпущены новые. Сейчас такие бумажные знаки - большая редкость, их можно увидеть только в музеях или у</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Бумажные деньги</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Изменить вид денег</p>	
--	---	--	--

	<p>некоторых коллекционеров.</p> <p>Современные деньги в России печатают типографским способом, а весь технический процесс держится в секрете. (слайд 10) Как вы думаете, почему?</p> <p>Да, современные деньги хорошо защищены от фальшивомонетчиков. Для их изготовления используется специальная бумага и уникальные способы защиты денег от подделок. Может быть вы знаете какие-нибудь из них?</p> <p>Давайте разберем их по порядку на примере 50-рублевой купюры. (у каждого на столах заранее подготовлена банкнота) (слайд 11)</p> <p>Возьмите в руки вашу банкноту и потрите ее. Что вы слышите?</p> <p>Да, если мы потрем купюру, то услышим характерный хруст. Это происходит потому, что деньги отпечатаны на прочной высококачественной бумаге, состав которой держат в тайне.</p> <p>Следующий способ защиты денег от подделки – водяные знаки. Кто знает, что это такое? (слайд 12)</p> <p>Попробуйте их найти.</p> <p>На каждой купюре присутствуют два водяных знака, которые видно только</p>	<p><i>Ответы детей:</i> Чтобы никто не смог подделать</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Исследуют купюру.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>если рассматривать ее на просвет. С одного края изображен номинал, а с другого – фрагмент достопримечательности.</p> <p>Каждая купюра имеет свой серийный номер, он напечатан на банкноте дважды. (слайд 13) Найдите и сравните их.</p> <p>Какие они?</p> <p>Да, эти два номера должны полностью совпадать между собой.</p> <p>Кроме этого, в бумагу банкнот внедрена защитная металлизированная нить – серебристая пунктирная линия. (слайд 14) Посмотрите на просвет. Какая она стала?</p> <p>Да, если смотреть на просвет, она становится сплошной полосой.</p> <p>А теперь найдите на аверсе банкноты текст «Билет Банка России». (слайд 15) Потрогайте его.</p> <p>Какой он на ощупь?</p> <p>Как вы думаете, для чего это сделано?</p> <p>На самом деле, рельефный текст необходим людям с ослабленным зрением.</p> <p>Мы с вами нашли основные способы защиты банкнот, остальные предлагаю вам найти дома самостоятельно.</p> <p>Если вы заподозрите, что у вас</p>	<p><i>Сравнивают.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Исследуют.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Исследуют.</i></p> <p><i>Ответы детей:</i> Выпуклый, рельефный</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	
--	--	---	--

	<p>в руках подделка, что необходимо сделать первым делом?</p> <p>Правильно, нужно незамедлительно обратиться в полицию!</p>		
4. Этап закрепления новых знаний (8 мин.)	А теперь чтобы проверить, как вы усвоили сегодняшний материал и еще раз повторить его, я предлагаю разгадать кроссворд. (слайд 16)	<i>Отгадывают кроссворд.</i>	
5. Подведение итогов (3 мин.)	<p>Вот и подошло к концу наше увлекательное экономическое путешествие в прошлое, где мы узнали много нового о деньгах!</p> <p>Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?</p> <p>Что нового вы узнали?</p>	<i>Ответы детей.</i>	
6. Рефлексия (5 мин.)	<p>Теперь я вам предлагаю подойти к нашему «дереву знаний» и снять те листочки с вопросами, на которые вы сегодня получили ответ.</p> <p>Если некоторые вопросы остались без внимания, то мы их с вами обязательно разберем на следующих занятиях!</p> <p><i>Зачитывает некоторые оставшиеся вопросы.</i></p> <p>Спасибо за занятие! Если вас заинтересовала сегодняшняя тема, рекомендую вам литературу для более подробного ее изучения! (слайд 17)</p>	<i>Снимают стикеры.</i>	

<p>Занятие по финансовой грамотности для учащихся 4-х классов «Как появились деньги»</p> <p>Самойлова Анастасия Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «СДЛТ»</p> 	<p>Деньги</p> <p>$P=D$</p> 
<p>Товарные деньги</p> 	<p>Металлические деньги</p> 
<p><i>Первые монеты были изготовлены в Лидии (страна на территории современной Турции)</i></p> 	<p>Первые монеты</p> 
<p><i>В России первые бумажные деньги появились в 1769 году в период царствования Екатерины II.</i></p> 	<p>Ассигнация 1769 года</p>  <p><i>Первые бумажные денежные знаки просуществовали под названием ассигнаций вплоть до 1843 г.</i></p>



100-рублевую купюру украшал портрет Екатерины II



В настоящее время деньги в России производятся в типографии, а технологический процесс хранится в тайне.

Купюра 50 рублей



Найдите водяные знаки на банкноте.



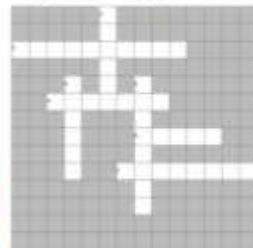
Серийный номер



Защитная нить



Кроссворд



1. Уникальный денежный знак России, названный в честь императрицы Екатерины II.
2. Металлический или бумажный знак, выполняющий роль средства при оплате.
3. Обозначение на денежном знаке.
4. Металлический элемент банкноты.
5. Денежный знак, изготовленный из бумаги.
6. Рядом bulunanlar için.
7. Валютный денежный знак.



