

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «СДИ»

А.Б. Данилова

Приказ № 185 от

«3» 09 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»**

Автор составитель:

Федулова Анна Александровна,

педагог – организатор,

Корзова Ольга Анатольевна,

педагог-организатор

Архангельск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

Нормативно-правовое обоснование программы.....	3
Пояснительная записка.	4
1 модуль. Правовое просвещение.....	7
2 модуль. Анимационные технологии.....	8
3 модуль. Финансовая грамотность.....	9
4 модуль. Здоровый образ жизни.....	10
Учебный план	12
Учебно-тематический план.....	13
Содержание учебного плана.....	17
Условия реализации программы	25
Список литературы	27

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 4.09.2014 № 1726 – р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;

- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительское - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект деятельности: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 1 учебный год

1 модуль «Правовое просвещение» – 9 недель, 9 академических часов

2 модуль «Финансовая грамотность» - 9 недель, 9 академических часов

3 модуль «Анимационные технологии» – 9 недель, 9 академических часов

4 модуль «Здоровый образ жизни» - 9 недель, 9 академических часов

Объём программы: 36 академических часов

Формы проведения занятий: беседа, лекция, практическая работа, деловая игра, ролевая игра, игра, выпуск газеты, тестирование.

Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в месяц по одному академическому часу.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- 1 модуль. Правовое просвещение
- 2 модуль. Финансовая грамотность
- 3 модуль. Анимационные технологии
- 4 модуль. «Здоровый образ жизни»

1 модуль. Правовое просвещение

Цель: способствовать формированию личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- расширение знаний по истории и культуре родного края, страны в как живешь;
- формирование знаний в области трудового, избирательного, уголовного права, защите прав потребителей;
- формирование основ финансовой грамотности;
- формирование обучающихся потребности к самопознанию;
- формирование отношения к семье ценности;
- воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- воспитание личности способной отвечать за свои поступки;
- развитие внимания, мышления;
- развитие правового самопознания;
- развитие умения работать в паре, группе.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- уважение и соблюдение прав и законов; жить по законам морали и государства; быть законопослушными;
- осознание нравственных ценностей жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил и законов.

2 модуль. Анимационные технологии (Занятия проводятся на базе МБУ ДО «СДДТ»)

Цель: развитие интереса учащихся к созданию анимационного продукта.

Задачи программы:

- формировать первоначальные знания и умения по анимации (оживлению) рисунков, игрушек, предметов;
- познакомить с 2D технологиями в анимации;
- учить съёмочную процессу и работе с оборудованием.
- мотивировать личность ребенка к познанию, творчеству, искусству;
- развивать образное мышление, интерес учащихся к разнообразной анимационной деятельности.
- воспитывать доброе отношение друг к другу с положительным настроением на занятия;
- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, плодотворное общение со сверстниками и старшими, умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат:

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием;
- основную анимационную терминологию;
- этапы создания анимационного фильма;
- основные анимационные техники (бумажная, предметная перекладка, Stop Motion, 2D анимация).

Учащиеся будут уметь

- подготавливать оборудование к работе, настраивать компьютерную программу;
- работать по готовому сценарию;
- создавать анимационные зарисовки в пройденных техниках;
- работать коллективно и малыми группами
- создавать простейшие мультипликационные 2D зарисовки в программе Synfig Studio.

3 модуль. Финансовая грамотность

Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности через занятия по финансовой грамотности.

Задачи программы:

- формирование основ финансовой грамотности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие познавательного интереса к истории родного края;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание культуры поведения.
- воспитание поведения в области экономических отношений в семье;

Ожидаемый результат:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности;
- укрепление дружбы между детьми разного возраста;
- воспитание бережного отношения к окружающим, к природе;
- повышение интереса к изучению истории родного края, города.

4 модуль. Здоровый образ жизни

Цель: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы:

- формирование представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ожидаемый результат:

- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- как следует заботиться о своём здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;

- здоровье создающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;
- организовывать здоровые сберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровые сберегающих приемов.

Учебный план

№	Название раздела	Всего часов
1	1 Модуль. Правовое просвещение	9
2	2 Модуль. Анимационные технологии	9
3	3 Модуль. Финансовая грамотность	9
4	4 Модуль. Здоровый образ жизни	9
	Итого часов по программе	36

Учебно-тематический план

№	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1 Модуль. Правовое просвещение					
1.	Кто я такой?	1	-	1	Устный опрос
2.	Семья	1	-	1	Устный опрос
3.	Архангельск: вчера, сегодня, завтра	1	-	1	Выставка
4.	Конституция – опора страны	1	-	1	Письменный опрос
5.	Трудовое право несовершеннолетних	1	1	-	Анкетирование
6.	Собеседование	1	-	1	Устный опрос
7.	Избирательный процесс	1	-	1	Устный опрос
8.	Я выбираю	1	-	1	Анкетирование
9.	Уголовное право	1	-	1	Устный опрос
2 Модуль. Анимационные технологии					
1	Подготовка оборудования к съемке. Настройка программы AnimaShooter Junior. Предметная перекладка	1	1	-	Просмотр и анализ созданных проектов
2	Бумажная перекладка. Мультфильм «Подводные истории»	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
3	Бумажная перекладка. Мультфильм «Русская плясовая». Секвенция в анимации.	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
4	Пластилиновая перекладка.	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов

	Упражнение «Игра с мячом» с использованием подменки.				
5	Stop Motion, объемная перекладка. Мультфильм «В городе»	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
6	2 D в программе Synfig Studio. Интерфейс программы. Рабочие инструменты. Ожившие фигуры.	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
7	2 D в программе Synfig Studio. Инструмент вырезания. Зарисовка "Котенок"	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
8	2 D в программе Synfig Studio. Инструмент вырезания. Влияющий слой петля времени. Зарисовка «Дед мороз»	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
9	2 D в программе Synfig Studio. Влияющий слой кости. Зарисовка «Спортсмен»	1	-	1	Просмотр и анализ созданных проектов
3 Модуль. Финансовая грамотность					
1	Почему важно развивать финансовую грамотность?	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, самооценка учебных результатов
2	Как появились деньги?	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях,

					самооценка учебных результатов
3	История российских денег.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, самооценка учебных результатов
4	Какие бывают деньги.	1	0,5	0,5	Самооценка учебных результатов, устный опрос
5	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	0,5	0,5	Самооценка учебных результатов, устный опрос
6	Безналичные деньги и платежи.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, самооценка учебных результатов
7	Как я умею пользоваться деньгами.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, самооценка учебных результатов
8	Что такое валюта?	1	0,5	0,5	Устный опрос
9	Проверим, что мы узнали о том, как изменяясь деньги.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, обсуждение
4 Модуль. Здоровый образ жизни					
1	Рациональный режим труда и отдыха: составление режима дня.	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практической работы
2	Режим питания школьника.	1	-	1	Игра «Полезные и вредные продукты».
3	Рекомендуемые виды физической активности.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
3	Тайна едкого дыма. (О вреде курения).	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа «Раскрась курильщика», анализ работы.

4	О вреде алкоголя	1	-	1	Игра «Скажи - НЕТ!»;
5	Мороз невелик, да стоять не велит! Первая помощь при переохлаждении и обморожениях.	1	-	1	Тест «Влияние холода», практическая работа в парах
6	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр видеофильма.
7	Злость и агрессия. Что с ними делать?	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр мультфильма, тестирование.
9	Итоговое занятие	1	-	1	Квест-игра «Мы за ЗОЖ!»

Содержание учебного плана

1 модуль. Правовое просвещение

Занятие 1. Кто я такой?

Цель	Формирование у детей осознанной потребности в самопознании в период личностного становления.
Теоретическая часть	Понятие личность. Моральные ценности личности.
Практическая часть	Тест «Мой тип личности». Игра «Ассоциации».

Занятие 2. Семья

Цель	Способствовать формированию отношения к семье как к ценности.
Теоретическая часть	Просмотр Фильма «Семья. Введение». Понятие «Семья».
Практическая часть	Упражнение «Ассоциации». Генеалогическое дерево. Семья в пословицах и поговорках.

Занятие 3. Архангельск: вчера, сегодня завтра.

Цель	Формирование у учащихся социальных ценностей и взглядов через изучение наследия Архангельска.
Теоретическая часть	Архангельск. Военные достопримечательности. Знаменитые люди. Улицы города. Пожелания городу.
Практическая часть	Оформление газеты.

Занятие 4. «Конституция – опора страны»

Цель	Создать условия для осознания обучающимися ценности Конституции Российской Федерации как Основного закона страны.
Теоретическая часть	История конституции.
Практическая часть	Задание «Шкала»

Занятие 5. Трудовое право несовершеннолетних.

Цель	Способствовать созданию у обучающихся представлений о труде, о трудовых правах несовершеннолетних.
-------------	--

Теоретическая часть	Трудовое право. Фильм «Трудоустройство несовершеннолетних».
Практическая часть	Задание «Справедливое неравенство».

Занятие 6. Собеседование.

Цель	Создать практических навыков собеседования с работодателем с помощью игровой деятельности.
Теоретическая часть	Резюме. Правила игры. Распределение ролей.
Практическая часть	Игра «Собеседование».

Занятие 7. Избирательный процесс.

Цель	Познакомить обучающихся с стадиями избирательного процесса.
Теоретическая часть	Избирательное право. Стадии избирательного процесса. Предвыборная агитация.
Практическая часть	Беседа, коллективная, групповая, словесный, наглядный.

Занятие 8. Я выбираю.

Цель	Повышение интереса детей к избирательной компании.
Теоретическая часть	Викторина «Про выборы». Процесс выборов
Практическая часть	Практическая деятельность прохождения процесса выборов.

Занятие 9. Уголовное право

Цель	Познакомить обучающихся с уголовным правом России в сравнении с другими странами.
Теоретическая часть	Уголовное право. Уголовный кодекс.
Практическая часть	Задание «Случай в тайге».

2 модуль. Анимационные технологии

Занятие 1. Предметная перекладка

Цель	Познакомить с основами мультипликации
Теоретическая часть	Правила безопасности на занятиях. Правила настройки программы AnimaShooter Junior. Оборудование. Понятия: фон, персонаж, кадр, предметная перекладка.
Практическая часть	Подготовка оборудования к съемке. Настройка программы. Предметная перекладка счетных палочек.

Занятие 2. Бумажная перекладка

Цель	Учить выполнять бумажную перекладку
Теоретическая часть	Подготовка сценария мультфильма, раскадровка. Понятия: бумажная перекладка, тайминг, спейсинг, шкала времени.
Практическая часть	Мультфильм «Подводные истории»

Занятие 3. Бумажная перекладка

Цель	Учить снимать симметричную перекладку с возможностью зацикливания.
Теоретическая часть	Подготовка сценария мультфильма, раскадровка. Понятия: секвенция в анимации, зацикливание.
Практическая часть	Мультфильм «Русская плясовая»

Занятие 4. Пластилиновая перекладка

Цель	Учить снимать пластилиновую перекладку
Теоретическая часть	Возможности пластилина в мультипликации. Понятия: пластилиновая перекладка, подменка.
Практическая часть	Съёмка упражнения «Игра с мячом»

Занятие 5. Объемная анимация

Цель	Учить снимать объемную анимацию
Теоретическая часть	Правила установки камеры для объемной анимации. Особенности объемной съемки. Понятия: Stop Motion, объемная анимация.
Практическая часть	Мультфильм «В городе»

Занятие 6. 2D анимация

Цель	Познакомить с технологией 2D анимация
-------------	---------------------------------------

Теоретическая часть	Интерфейс программы Synfig Studio. Рабочие инструменты. Правила настройки холста. Слои.
Практическая часть	Упражнение «Салют»

Занятие 7. 2D анимация

Цель	Учить работать с растровым изображением
Теоретическая часть	Импорт изображения. Виджет управления изображением. Функции утилиты вырезания.
Практическая часть	Зарисовка "Котенок"

Занятие 8. 2D анимация

Цель	Учить работать с растровым изображением
Теоретическая часть	Импорт изображения. Виджет управления изображением. Функции утилиты вырезания. Влияющий слой - петля времени.
Практическая часть	Зарисовка «Дед Мороз»

Занятие 9. 2D анимация

Цель	Учить работать с растровым изображением
Теоретическая часть	Импорт изображения. Виджет управления изображением. Правила создания скелета фигуры. Влияющий слой - кости.
Практическая часть	Зарисовка «Спортсмен»

3 модуль. Финансовая грамотность

Занятие 1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность?

Цель	Формирование у детей интересов к изучению финансовой грамотности.
Теоретическая часть	Финансовая грамотность – деньги (что я знаю?).
Практическая часть	Анкета, ответы на вопросы.

Занятие 2. Как появились деньги?

Цель	Обеспечить развитие представлений о том, как появились деньги.
Теоретическая часть	Обмен. Бартер. Товар. Виды денег.
Практическая часть	Решение задач на расчет количества денег.

Занятие 3. История российских денег.

Цель	Создать условия для формирования у учащихся представлений о том, как появились первые деньги на Руси и в России.
Теоретическая часть	Как появилось слово «деньги». Стороны монеты. Деньги Древней Руси. Деньги России.
Практическая часть	Решение задач в рабочей тетради.

Занятие 4. Какие бывают деньги?

Цель	Создать условия для формирования у учащихся представлений о том, как появились бумажные деньги, какие существуют купюры и как распознать их подлинность.
Теоретическая часть	Наличные деньги. Когда появились бумажные деньги. Защита от подделок.
Практическая часть	Решение задач в рабочей тетради.

Занятие 5. Банки, банкоматы и банковские карты.

Цель	Создать условия для формирования у учащихся представлений о банковских услугах, о способах безналичного платежа.
Теоретическая часть	Виды денег. Безналичные деньги. ПИН-код. Платёжный терминал.
Практическая часть	Решение задач в рабочей тетради.

Занятие 6. Безналичные деньги и платежи.

Цель	Создать условия для формирования у учащихся представлений о том, что такое безналичные деньги и безналичные платежи.
Теоретическая часть	Безналичные деньги. Банковская карта. Банкомат.

Практическая часть	Решение задач в рабочей тетради.
---------------------------	----------------------------------

Занятие 7. Как я умею пользоваться деньгами.

Цель	Создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами.
Практическая часть	Составление и решение задач с простыми денежными расчетами.

Занятие 8. Что такое валюта?

Цель	Обеспечить развитие представлений о валютах разных стран.
Теоретическая часть	Валюта. Евро. Доллар. Крона. Фунт. Песо. Юань. Иена. Франк. Тенге.
Практическая часть	Решение задач в рабочей тетради.

Занятие 9. Игра «Своя игра: финансы»

Цель	Закрепление полученных знаний.
Практическая часть	Бартер. История денег. Купюра и монета. Наличные и безналичные деньги. Банк, банковская карта. Валюта. ПИН-код.

4 модуль. Здоровый образ жизни

Занятие 1. Рациональный режим труда и отдыха: составление режима дня.

Цель	Формирование навыков составления режима дня
Теоретическая часть	Режим дня. Труд. Отдых.
Практическая часть	Составление режима дня.

Занятие 2. Режим питания школьника.

Цель	Сформировать представление о полезной и вредной пище.
Практическая часть	Игра «Полезные и вредные продукты»

Занятие 3. Рекомендуемые виды физической активности.

Цель	Познакомить учащихся с основными видами физической активности.
Теоретическая часть	Физическая активность. Виды.
Практическая часть	Выполнение упражнений.

Занятие 4. Тайна едкого дыма (о вреде курения).

Цель	Сформировать у учащихся негативное отношение к курению.
Теоретическая часть	Вредные привычки. Курение. Вред курения.
Практическая часть	Практическая работа «Раскрась курильщика». Анализ работы.

Занятие 5. О вреде алкоголя

Цель	Сформировать у учащихся негативное отношение к алкоголю.
Теоретическая часть	Понятие алкоголь. Вред алкоголя. История изобретения алкоголя. Опасность употребления алкоголя.
Практическая часть	Игра «Скажи-Нет!»

Занятие 6. Мороз не велик, а стоять не велит!

Цель	Понятие зимы и ее опасностей. Научить детей правильному поведению во время мороза.
Теоретическая часть	Основные причины и признаки обморожений. Оказание помощи в случае переохлаждения.
Практическая часть	Тест «Влияние холода». Работа в парах (наложение ватно-марлевой повязки).

Занятие 7. Что вокруг нас может быть опасным?

Цель	Учить детей видеть опасность и соблюдать осторожность, помочь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода,
-------------	---

	характеризовать опасность бытовых предметов, закрепить знание основных правил перехода улицы, воспитывать ответственность за свою жизнь.
Теоретическая часть	Опасность. Виды. Домашние опасности. Уличные опасности. ПДД.
Практическая часть	Просмотр видеофильма.

Занятие 8. Злость и агрессия. Что с ними делать?

Цель	Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения.
Теоретическая часть	Злость. Агрессия. Причины злости и агрессии.
Практическая часть	Просмотр мультфильма. Тест.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Цель	Закрепление знаний по пройденным темам.
Практическая часть	Квест-игра «Мы за ЗОЖ!»

Условия реализации программы

1 Модуль. Правовое просвещение

- *помещение:* кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими нормами и учебными местами для детей;
- *материально-техническое обеспечение:* школьная доска, компьютер, мультимедийная установка для презентаций и видеоматериалов;
- *оборудование:* столы, стулья, флажки разного цвета, игровой кубик, коробка с карточками для жеребьевки, трибуна, урна для голосования;
- *кадровое обеспечение:* педагог-организатор.

2 Модуль. Анимационные технологии

- *помещение:* кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими нормами и учебными местами для детей;
- *материально-техническое обеспечение:* бумага, картон, краски, пластилин, скотч, клей, декоративные украшения, канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, ножницы, линейки, фломастеры, мел и т.п.), ноутбук с программным обеспечением – 2 шт; зеркальная фотокамера Nikon D3200, WEB-камера, штатив для фотокамеры, диктофон, осветительное оборудование - лампы-прищепки – 2 шт, карты Flash-памяти 16 GB, музыкальные колонки;
- *кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования.

3 Модуль. Финансовая грамотность

- *помещение:* кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими нормами и учебными местами для детей;

- *материально-техническое обеспечение*: Столы, стулья, классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран, стеллажи для методической литературы, литературы обучающихся, маркеры.
- *кадровое обеспечение*: педагог-организатор.

4 Модуль. Здоровый образ жизни

- *помещение*: кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими нормами и учебными местами для детей;
- *материально-техническое обеспечение*: Столы, стулья, классная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, набор приспособлений для крепления наглядного пособия, маркеры;
- *кадровое обеспечение*: педагог дополнительного образования.

Список литературы

1 Модуль. Правовое просвещение

1. Алексеев, И. А. Избирательное право России в схемах. Учебное пособие / И.А. Алексеев, Р. Э. Арутюнян. М. И. Цапко Цапко. - М.: Проспект, 2015. - 756 с.
2. Анисимов А. О правовом статусе несовершеннолетних в трудовых отношениях / А. Анисимов // Вопросы трудового права. - 2011. - № 3. - С. 56.
3. Архангельск: Архангельск – город воинской славы: ОМ-медиа, 2015. – 303 с.: портр., фото.
4. Блиставка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Величко А.С., Шамаров В.М. Защита прав потребителей: некоторые проблемы теории и практики // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 1 (37). С. 108-112.
6. Вискулова, В. В. Гарантии избирательных прав граждан: вопросы теории и практики / В.В. Вискулова. - М.: Издательство МГУ, 2015. - 296 с.
7. Вохминова Л.В. Дидактика: Учебное пособие /Под общей ред. Е.Н. Старостиной. – Архангельск: Поморский государственный университет, 2002. – 140 с.
8. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России/Т.А. Гурко.- М.:Институт социологии РАН, 2006.
9. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.
10. Ершова В.М. Правовое воспитание несовершеннолетних//Инспектор по делам несовершеннолетних №8, 2009.
11. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистем, 2011.

13. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя/С.В. Ковалев.- М.:Просвещение,1988. (Психол.наука - школе).
14. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / О.В. Абрамова, М.А. Бочарникова, З.Д. Виноградова и др.; под ред. Ю.П. Орловского - 5-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2009. - 1500 с.
15. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. - № 9.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
17. Овсянкин Е. И. Имена Архангельских улиц (издание 4-е, испр. и дополн.). – Архангельск: ЗАО «Архконсалт». 2008. – 384 с. + план города.
18. Овчинникова Е.А., Головина Д.В. Право потребителя. Закон «О защите прав потребителей» // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 8 (16). С. 398-402.
19. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
20. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.
21. Попов Г.П. Старый Архангельск / Г.П. Попов. – Архангельск: Изд-во «Правда Севера», 2003. – 576 с.: ил.
22. Попова Л.Д. Архангельск: очерк истории строительства (Конец XVI – начало XX в.) / Л.Д. Попова. – Архангельск: Изд-во «Правда Севера», 1994. – 160 с.: ил.
23. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. М., 1993.

24. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – 288 с. – (Практическая психология в тестах).
25. Скрыбин М.А. Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним. – Казань, 1988.
26. Федеральный закон от 26.11.1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».
27. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Кн. Для учащихся нач. классов. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2001.
28. Шалькевич А.А. В Архангельском городе было построено / А.А. Шалькевич. – Архангельск: Изд-во «Правда Севера», 1994. – Т.1. – 540 с.: ил.
29. Яворчук Н.Н. Правовые гарантии, предоставляемые молодежи, и их роль в регулировании отношений в сфере труда // Российский ежегодник трудового права. 2006. - № 2. - С. 18-23.
30. Азбука права: разработки занятий в начальной школе /авт.-сост. Н.Н. Бобкова.-Волгоград: Учитель, 2006.
31. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2004.
32. Кипнис М.Ш. Тренинг семейных отношений (2 часть) - М. Ось-89, 2006.
33. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
34. Бубен С. С. Школьникам о правах ребёнка: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / С. С. Бубен. — Минск : Печатковская школа, 2013. — 376 с.
35. Остер Г. Б. Права детёнышей: перевод Конвенции о правах ребёнка на детский язык / Г. Б. Остер; худож. А. Мартынов. — Москва : Планета детства, 2012. — 44 с.

36. Усачёв А. А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. А. Усачёв; ил. Т. Кормер. — Москва : ЭКСМО, 2012. — 72 с. — (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой).
37. Ясина И. Человек с человеческими возможностями/ И. Ясина; ил. Т. Кормер. — Москва : ЭКСМО, 2012. — 88 с. — (Другой, другие, о других. Детский проект Людмилы Улицкой)

2 Модуль. Анимационные технологии

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия "Поиск" / П.И. Ануфриков. — Новосибирск, 2008;
2. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. — Ярославль, 2004;
3. Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме. // Искусство в школе. №3. — 2007;
4. Веленский Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки. Методическое пособие. Издание второе, исправленное и дополненное/ Детская киностудия "Поиск". — Новосибирск, 2010;
5. Иткин В.В. Карманная книга мультжюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия "Поиск"/ В. Иткин. — Новосибирск, 2006;
6. Иванов-Вано. Рисованный фильм// <http://risfilm.narod>;
7. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей/ Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. — М, 2007;
8. Петров А.А. Классическая анимация. Нарисованное движение. Учебное пособие. — М.: ВГИК, 2009№;
9. Тихонов Е.Р. Детская студия мультипликации: рекомендации по работе с детьми (методическое пособие)/Детская киностудия "Поиск". — Новосибирск, 2010;
10. Уайтэкер Г., Халас Д. Тайминг в анимации;

11. <http://www.klyaksa.net.ru> – сайт учителей информатики;
12. <http://www.rusedu.info> – архив учебных программ;
13. <http://animalife.ru/library/>. - Библиотека анималайф;
14. <https://www.youtube.com/audiolibrary/music>. – фонотека
15. Больгерт Нелли Мультстудия "Пластин" (учебное пособие)/ Н. Больгерт, Больгерт С.Г., - М.: Робинс, 2012. – с. 63;
16. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. – М., 2007;
17. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. – М., 2008;
18. Иванов-Вано. Рисованный фильм// <http://risfilm.narod>;
19. Хамм Дж. Как рисовать животных/ Пер с англ. Ю.Б. Халапук; Худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО "Попурри", 2001. – 128 стр. – (Серия "Школа рисования");
20. Эйлис Ли, Бадд Уоррен, Рисуем 80 птиц. – Минск, 2000;
21. Эйлис Ли, Бадд Уоррен, Рисуем 50 кошек. – Минск, 2000;
22. Эйлис Ли, Бадд Уоррен, Рисуем 50 лошадей. – Минск, 2000;
23. Эйлис Ли, Бадд Уоррен, Рисуем 50 собак. – Минск, 2000;
24. Эйлис Ли, Бадд Уоррен, Рисуем 50 сказочных персонажей. – Минск, 2000;

3 Модуль. Финансовая грамотность

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Годфри Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.

5. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
6. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/secret/tihova/tih_gl2.html
7. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
9. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
10. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника. – М., 1986 г.

4 Модуль. Здоровый образ жизни

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
3. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы :Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. - М.:Образование и экология. 2009. - 56 с.
- 4.Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы :Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.

5. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. М: Просвещение, 2010.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов/авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.- Волгоград,2009
- 7.Учитель, 2009 В.Богомоллов. «Тестирование детей//-Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс .-2004.