


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «СДТ»

А. Б. Данилова
Приказ № 215 от
«31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОТ НОВИЧКА ДО ЧЕМПИОНА»**

физкультурно-спортивной направленности

**Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 4 года**

**Автор-составитель:
Хромылёв Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории**

**Архангельск
Год разработки 2020
Год корректировки 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3-4
2. Комплекс основных характеристик образования	5-28
2.1 Пояснительная записка	5-11
2.2 Учебный план	12-13
2.3 Учебно-тематический план	14-17
2.4 Содержание программы	18-25
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	26-28
3. Комплекс организационно-педагогических условий	29-62
3.1 Календарный учебный график	29-45
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	46-50
3.3 Оценочные материалы	51-55
3.4 Методическое обеспечение программы	56-59
3.5 Условия реализации программы	60
3.6 Список информационных источников	61-62

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «От новичка до чемпиона»
3	Год разработки	2020
4	Вид деятельности по программе	Программа по виду спорта - шахматы
5	Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Обучение детей игре в шахматы является эффективным средством повышения успеваемости и отдельных интеллектуальных способностей, таких как внимание, память, способствует развитию логического мышления и пространственного воображения, содействует гармоничному развитию личности и культуры труда. Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутой (углублённый))	1 г/о – ознакомительный; 2 г/о и 3 г/о – базовый; 4 г/о – продвинутой.
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при	МБУ ДО «СДДТ» 163020, г. Архангельск,

	реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	Банный пер. 1-й, д. 2; МБОУ СШ №17
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	6-11 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Требуется медицинское заключение
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации.
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	576 часов.
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	2 раза в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 35-45 минут
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Хромылёв Дмитрий Сергеевич, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, образование среднее специальное, профессиональная переподготовка.
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём – 576 часов; Очная форма – 576 академических часов. С использованием дистанционных технологий. С использованием сетевой формы. Групповая форма организации деятельности – 576 часов.
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 30 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От новичка до чемпиона» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную **направленность**. По программе занимаются учащиеся шахматной секции «От новичка до чемпиона»

Актуальность.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Возможность использования программы в других образовательных системах. Данная программа может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей, стационарных загородных лагерях.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Образовательные:

- Обеспечить усвоение учащимися шахматной терминологии.
- Научить решать задачи и проводить элементарные шахматные комбинации.
- Освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Развивающие:

- Способствовать развитию умственных способностей и когнитивно-личностному развитию в целом (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика).
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и соревновательной деятельности.
- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Отличительная особенность

1. Особенность программы заключается в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

2. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

3. В работе творческого объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

4. Программа предполагает использование дистанционных форм обучения (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). Для этого подобраны соответствующие электронные ресурсы в сети Интернет, которые включают шахматные видео-уроки, электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам Шахматная планета.рф <https://шахматнаяпланета.рф/about> и т.д. Материалы размещаются в группах «Дебют», «Шахматисты Соломбалы» ВКонтакте, в АИС «Дневник-ОДО».

Адресат программы, характеристика учащихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 11 лет без специальной подготовки. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Физиологические особенности:

- нервная система развивается очень активно;

- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;

- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки;

- руки и ноги растут быстрее тела;

- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек.

Психологические особенности:

У детей данного возраста высокий уровень активности; свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Рефлексия и способность к самонаблюдению еще неразвиты.

- значимая награда – похвала;

- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);

- требуют постоянной деятельности и внимания;

- бурно проявляют эмоции;

- достаточно часто проявление беспокойного состояния;

- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Возрастные особенности детей 7-11 лет:

Физическое развитие.

Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам).

В этом возрасте идет активное развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей. Существенной физической особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы. Повышением мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата обуславливается большая подвижность младших школьников, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная

сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Когнитивное развитие.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью.

Общение.

В первом классе взаимодействия с одноклассниками строится через учителя (я и моя учительница). В третьем, четвертом классе – происходит формирование детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Складывается детский коллектив. В третьем - четвертом классе происходит резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, шифры и т. д.).

Эмоциональное развитие.

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если чувство радости от учебного труда возникает у учащегося часто, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Кроме того, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Сроки и этапы реализации программы – 4 года обучения (576 часов)

Объём программы:

1 год обучения (стартовый уровень) – 36 недель, 144 академических часа;

2 год обучения (базовый уровень) – 36 недель, 144 академических часа;

3 год обучения (базовый уровень) – 36 недель, 144 академических часа;
4 год обучения (продвинутый уровень) – 36 недель, 144 академических часа.

Формы занятий:

Теоретические: лекция, занятие-сказка, беседа, консультация.

Практические: занятие-игра, дискуссия, викторина, конкурс, ролевая игра, сеанс одновременно игры, турнир, соревнование.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 35-45 минут (в зависимости от возраста учащихся).

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.2, 2.3, 3.2, 3.3

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 31.03.2022 № 1726-р).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).

11. Устав МБУ ДО «СДДТ»

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Вводное занятие	4
2	Шахматная доска	16
3	Шахматные фигуры	4
4	Начальная расстановка фигур	4
5	Ходы и взятие фигур	52
6	Цель шахматной партии	28
7	Игра всеми фигурами из начального положения	16
8	Повторение	16
9	Итоговое занятие	4
	Итого часов по программе (объём программы)	144

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	8
2	Шахматная нотация	4
3	Ценность шахматных фигур	8
4	Техника матования одинокого короля	16
5	Достижение мата без жертвы материала	16
6	Шахматная комбинация	56
7	Основы дебюта	20
8	Обобщение пройденного материала	8
9	Итоговое занятие	8
	Итого часов по программе (объём программы)	144

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	8
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	30
3	Основы дебюта	30
4	Основы миттельшпиля	30
5	Основы эндшпиля	30
6	Обобщение пройденного материала	8
7	Итоговое занятие	8
	Итого часов по программе (объём программы)	144

4 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	8

2	Шахматная партия	40
3	Анализ и оценка позиции	40
4	Шахматная комбинация	40
6	Обобщение пройденного материала	8
7	Итоговое занятие	8
	Итого часов по программе (объём программы)	144

2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2	Шахматная доска	16	8	8	Устный опрос, выполнение дидактических заданий
3	Шахматные фигуры	4	2	2	Тестирование
4	Начальная расстановка фигур	4	2	2	Зачет
5	Ходы и взятие фигур	52	16	36	Устный опрос, выполнение дидактических заданий, тестирование, зачёт, контрольная работа, открытое занятие
6	Цель шахматной партии	28	8	20	Решение задач, зачёт, контрольная работа, тестирование
7	Игра всеми фигурами	16	4	12	Интеллектуальный тренинг, зачёт
8	Повторение пройденного материала	16	4	12	Тестирование, зачёт
9	Итоговое занятие. Игровая практика	4	0	4	Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира, анализа игры, зачета
	Итого по программе	144	46	98	

2 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	8	2	6	Тестирование

2	Шахматная нотация	4	1	3	Письменный опрос
3	Ценность шахматных фигур	8	3	5	Устный опрос, решение задач
4	Техника матования одинокого короля	16	4	12	Зачёт
5	Достижение мата без жертвы материала	16	4	12	Устный опрос, тестирование
6	Шахматная комбинация	56	20	36	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
7	Основы дебюта	20	6	14	Устный опрос, тестирование, дидактические задания, зачёт
8	Обобщение пройденного материала	8	2	6	Зачёт, турнир
9	Итоговое занятие	8	0	8	Промежуточная аттестация в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	144	42	102	

3 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/\n контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	8	2	6	Тестирование
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	30	8	22	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
3	Основы дебюта	30	8	22	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические

					задания
4	Основы миттельшпиля	30	8	22	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
5	Основы эндшпиля	30	8	22	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
6	Обобщение пройденного материала	8	2	6	Зачёт, турнир
7	Итоговое занятие	8	2	6	Промежуточная аттестация в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	144	38	106	

4 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	8	2	6	Тестирование
2	Шахматная партия	40	12	28	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
3	Анализ и оценка позиции	40	12	28	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
4	Шахматная комбинация	40	12	28	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания

5	Обобщение пройденного материала	8	2	6	Зачёт, турнир
6	Итоговое занятие	8	2	6	Промежуточная аттестация в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	144	42	102	

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем по хожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика — формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры): выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в позе воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон игра не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

2 год обучения

1. Краткая история шахмат

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты. Повторение пройденного материала. Поля, линии, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, превращение пешки, варианты ничьей. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за доской.

Практика. Игровая практика. Игра фигурами из начального положения. Разбор положений: пешка против слона, ферзь против ладьи и пешки. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий. Игровая практика.

2. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Игровая практика с записью партии или ее фрагмента.

3. Ценность шахматных фигур

Теория. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Игровая практика (способы защиты ферзя, ладьи и других фигур).

4. Техника матования одинокого короля

Теория. Две ладьи против короля. Линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика. Решение заданий на тему "Матование одинокого короля". Игровая практика.

5. Достижение мата без жертвы материала

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Практика. Решение заданий на мат в два хода. Игровая практика.

6. Шахматная комбинация

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

7. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

8. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика — формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры): выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в позе воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон игра не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

3 год обучения

1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

2. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
 - Борьба за центр.
 - Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
 - Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.
- Классификация дебютов.

3. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

4. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона

(простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

5. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

6. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

4 год обучения

1. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Основы дебюта.

2. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

3. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (патовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Патовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

4. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

5. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика — формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры): выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон игра не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

1 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами и без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать:**

- Краткую историю шахмат, выдающихся шахматистов.
- Ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Сравнительную силу фигур.
- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; этику шахматной игры.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь:**

- Оценивать ситуации на шахматной доске.
- Записывать шахматную партию.
- Добиваться достижения мата без жертвы материала.
- Ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле.
- Проводить элементарные комбинации.
- Решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

3 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

4 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.

В результате освоения программы учащиеся будут уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматным и часами.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Формы проверки:

- турнир,
- соревнование,
- сеанс одновременной игры,
- наблюдение,
- анализ игры.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Введение в занятия шахматами. Инструктаж	Лекция	Устный опрос
2	3 неделя	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Занятие-сказка	Устный опрос
3	4 неделя	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Беседа	Выполнение дидактических заданий
4	Октябрь 5 неделя	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали. Центр шахматной доски	Беседа	Выполнение дидактических заданий
5	6 неделя	2	Знакомство с шахматными фигурами	Ролевая игра	Тестирование
6	7 неделя	2	Расположение каждой из фигур в начальном положении. Возможные первые ходы фигур	Викторина	Зачет
7	8 неделя	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	Занятие-игра	Устный опрос
8	9 неделя	2	Игра "на уничтожение"	Занятие-игра	Дидактические задания
9	Ноябрь 10 неделя	2	Ладья. Место ладьи в	Лекция	Устный опрос

			начальном положении. Ход ладьи. Ладья против слона		
10	11 неделя	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	Лекция	Устный опрос
11	12 неделя	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя	Лекция	Устный опрос
12	13 неделя	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	Лекция	Устный опрос
13	Декабрь 14 неделя	2	Пешка. Место пешки в начальном положении	Лекция	Устный опрос
14	15 неделя	2	Взятие на проходе	Лекция	Тестирование
15	16 неделя	2	Превращение пешки	Конкурс	Зачёт
16	17 неделя	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие за 1 полугодие	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Король. Место короля в начальном положении	Лекция	Устный опрос
18	20 неделя	2	Ход короля. Король против других фигур	Занятие-игра	Дидактические задания
19	21 неделя	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Ролевая игра	Контрольная работа
20	Февраль 22 неделя	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Занятие-игра	Зачёт

21	23 неделя	2	Открытый шах. Двойной шах	Занятие-игра	Зачёт
22	24 неделя	2	Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Соревнование	Зачёт
24	Март 26 неделя	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Конкурс	Контрольная работа
25	27 неделя	2	Пат. Ничья. Отличие пата от мата	Лекция	Зачёт
26	28 неделя	2	Длинная и короткая рокировка и ее правила	Лекция	Тестирование
27	29 неделя	2	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения	Дискуссия	Интеллектуальный тренинг
28	Апрель 30 неделя	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Дискуссия	Интеллектуальный тренинг
29	31 неделя	2	Короткие шахматные партии	Занятие-игра	Зачёт
30	32 неделя	2	Игра из начального положения	Соревнование	Зачёт

31	33 неделя	2	Шахматные фигуры и их значение	Занятие-игра	Зачёт
32	34 неделя	2	Ферзь против двух слонов и ладья против коня	Дискуссия	Тестирование
33	Май 35 неделя	2	Ферзь против ладьи и пешки	Дискуссия	Тестирование
34	36 неделя	2	Ферзь и ладья против ладьи и слона. Ферзь и ладья против двух ладей	Дискуссия	Тестирование
35	37 неделя		Игровая практика	Сеанс одновременной игры	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Турнир	Наблюдение анализ игр, зачет

2 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Краткая история шахмат	Беседа	Тестирование
2	3 неделя	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение	Беседа	Тестирование

			е шахмат. Легенды о шахматах		
3	4 неделя	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	Лекция	Письменный опрос
4	Октябрь 5 неделя	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Защита	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Две ладьи против короля	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Ферзь и ладья против короля	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	Ферзь и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Ладья и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
10	11 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Конкурс	Тестирование
11	12 неделя	2	Цунгцванг	Беседа	Устный опрос
12	13 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Конкурс	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Конкурс	Тестирование
14	15 неделя	2	Матовые комбинации. Тема отвлечения	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Матовые комбинации. Тема завлечения	Лекция	Зачёт

16	17 неделя	2	Итоговое занятие	Соревновани е	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Матовые комбинации. Тема блокировки	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Тема разрушения королевского прикрытия	Лекция	Зачёт
19	21 неделя	2	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	Лекция	Зачёт
20	Февраль 22 неделя	2	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
21	23 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	Соревновани е	Решение задач
22	24 неделя	2	Тема уничтожения защиты. Тема связки	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Лекция	Решение задач
24	Март 26 неделя	2	Тема превращения пешки	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Сочетание тактических	Лекция	Устный опрос

			приемов		
26	28 неделя	2	Патовые комбинации	Дискуссия	Решение задач
27	29 неделя	2	Комбинации на вечный шах	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Типичные комбинации в дебюте	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
29	31 неделя	2	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон	Беседа	Тестирование
30	32 неделя	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Беседа	Устный опрос
31	33 неделя	2	Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя"	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита	Дискуссия	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Правильное разыгрывание шахматных дебютов	Консультация	Зачёт
34	36 неделя	2	Повторение основных вопросов курса	Викторина	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет

3 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Беседа	Тестирование
2	3 неделя	2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Беседа	Тестирование
3	4 неделя	2	Практика матования одинокого	Лекция	Письменный опрос

			короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.		
4	Октябрь 5 неделя	2	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых).	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы.	Занятие-игра	Зачёт

			Гамбиты.		
10	11 неделя	2	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство» . Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Беседа	Устный опрос
11	12 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	Беседа	Устный опрос
12	13 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Конкурс	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	Конкурс	Тестирование
14	15 неделя	2	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в	Лекция	Зачёт

			миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле		
16	17 неделя	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	Соревнование	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Тактические приемы. Открытое нападение.	Лекция	Зачёт
19	21 неделя	2	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах	Лекция	Зачёт
20	Февраль 22 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема завлечения.	Соревнование	Зачёт
21	23 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема отвлечения	Лекция	Решение задач
22	24 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема блокировки	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема разрушения	Лекция	Решение задач

			пешечного прикрытия короля		
24	Март 26 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема уничтожения защиты.	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Комбинации для достижения ничьей	Лекция	Устный опрос
26	28 неделя	2	Комбинации для достижения ничьей	Дискуссия	Решение задач
27	29 неделя	2	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	Дискуссия	Решение задач
29	31 неделя	2	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	Беседа	Тестирование
30	32 неделя	2	Ладья против слона. Ладья против коня.	Беседа	Устный опрос
31	33 неделя	2	Матование двумя слонами	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Матование слоном и конем	Дискуссия	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Пешка против короля	Консультация	Зачёт
34	36 неделя	2	Пешка против короля	Викторина	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет

4 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь	2	Повторение	Беседа	Тестирование

	2 неделя		пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии		
2	3 неделя	2	Виды преимущества в шахматах.	Беседа	Тестирование
3	4 неделя	2	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Лекция	Письменный опрос
4	Октябрь 5 неделя	2	Правила игры в миттельшпиле.	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	Понятие о шахматной комбинации.	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения	Занятие-игра	Зачёт
10	11 неделя	2	Шахматная	Беседа	Устный опрос

			комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.		
11	12 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Беседа	Устный опрос
12	13 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	Беседа	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Лекция	Тестирование
14	15 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия	Лекция	Зачёт
16	17 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Соревновани е	Наблюдение анализ игр, зачет

17	Январь 19 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи».	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Занятие-игра	Зачёт
19	21 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	Занятие-игра	Зачёт
20	Февраль 22 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения	Лекция	Зачёт
21	23 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты	Лекция	Решение задач
22	24 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального	Лекция	Решение задач

			перевеса. Тема перекрытия.		
24	Март 26 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Лекция	Устный опрос
26	28 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Дискуссия	Решение задач
27	29 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Дискуссия	Решение задач
29	31 неделя	2	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Беседа	Тестирование
30	32 неделя	2	Шахматная комбинация.	Беседа	Устный опрос

			Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
31	33 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
34	36 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация учащихся занимающихся по программе «От новичка до чемпиона» проводится в учебном году 2 раза.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май.

Формы проведения аттестации: тестирование, соревнование, турнир, зачет

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- полнота выполнения программы и каждого модуля;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – зачет/не зачет.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к шахматным секциям. Разработан инструментарий по годам обучения, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

Одним из показателей освоения программы является его участие в соревнованиях и турнирах. Для отслеживания данного показателя разработан протокол участия учащегося в соревнованиях по шахматам.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) – соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- Владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением каждого модуля	Устный опрос
Текущий	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение, устный опрос, интеллектуальный тренинг, выполнение дидактических заданий и упражнений, решение этюдов, задач
Итоговый	В конце изучения каждого модуля	Турнир, соревнование, зачет, анализ игры

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год

1 год обучения

№ п/п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося								Практическая подготовка учащегося								Результаты аттестации по итогам изучения программы (1 полугодие)		
			Шахматные термины		Шахматные фигуры		Ходы и взятие фигур		Начальная расстановка фигур		Шахматная доска		Начальная расстановка фигур		Ходы и взятие фигур		Игра всеми фигурами из начального положения		Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
			Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет			
1																					
2																					

№ п/п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося								Практическая подготовка учащегося								Результаты аттестации по итогам изучения программы (2 полугодие)		
			Шахматные термины		Шахматные фигуры		Ходы и взятие фигур		Начальная расстановка фигур		Шахматная доска		Начальная расстановка фигур		Ходы и взятие фигур		Игра всеми фигурами из начального положения		Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
			Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет			
1																					
2																					

**Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год
2, 3, 4 год обучения**

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретические знания Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Результаты аттестации по итогам изучения программы за 1 полугодие		
			незачет	зачет	незачет	зачет	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
1.									
2.									

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретические знания Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Результаты аттестации по итогам изучения программы за учебный год				
			незачет	зачет	незачет	зачет	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий этап обучения	Полностью освоил программу

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе «Шахматист».

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

Протокол участие учащегося в соревнованиях по шахматам

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Название турнира, соревнования по шахматам	Дата проведения	Уровень	Результат
1					
2					
3					
4					
5					

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы

(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	Не зачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматные термины	Не знает шахматные термины, инструкцию не понимает.	Знает шахматные термины, употребляет их в игре, понимает инструкцию.
Шахматные фигуры	Не знает названия шахматных фигур	Знает все названия шахматных фигур
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры	Знает правила хода и взятия каждой фигуры
Начальная расстановка фигур	Не знает правила начальной расстановки фигур	Знает правила начальной расстановки фигур
Практическая подготовка учащегося.		
Шахматная доска	Не ориентируется на шахматной доске	Ориентируется на шахматной доске
Начальная расстановка фигур	Не знает или путает начальную расстановку фигур	Владеет начальной расстановкой фигур без ошибок
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры. Элементарные задачи на мат в один ход не решает. Не умеет записывать шахматную нотацию.	Знает все правила хода и взятия каждой фигуры. Хорошо решает элементарные задачи на мат в один ход. Умеет записывать шахматную нотацию.
Игра всеми фигурами из начального положения	Не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Нарушает правила шахматного кодекса. Затрудняется рокировать, объявлять шах, ставить мат.	Хорошо играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Выполняет рокировку умеет объявлять шах, ставить мат.

2 год обучения
Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке
образовательных результатов освоения программы
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная нотация	Не знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Этику шахматной игры.	Хорошо знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; Этику шахматной игры.
Ценность шахматных фигур	Не знает, путает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Не знает сравнительную силу фигур.	Знает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля, сравнительную силу фигур.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет записывать шахматную партию. Пытается добиваться достижения мата, жертвуя материалом, ставить шах. Не владеет техникой матования одинокого короля. Слабо проводит элементарные комбинации. Не может решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.	Умеет записывать шахматную партию. Может добиваться достижения мата без жертвы материала, ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле. Владеет техникой матования одинокого короля. Хорошо проводит элементарные комбинации. Успешно решает шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

3 год обучения
Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке
образовательных результатов освоения программы
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	Не знает стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.	Знает стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.
Основы дебюта.	Не знает правила и законы дебюта, дебютные ошибки, невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Хорошо знает правила и законы дебюта, дебютные ошибки, невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
Основы миттельшпиля.	Не знает о тактике, тактические приемы, связке в миттельшпилю, двойном ударе, открытом нападении.	Знает о тактике, тактические приемы, связке в миттельшпилю, двойном ударе, открытом нападении.
Основы эндшпиля.	Не знает элементарные окончания; как играть в эндшпилю.	Знает элементарные окончания; как играть в эндшпилю.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет записывать шахматную партию. Пытается добиваться достижения мата, жертвуя материалом, ставить шах. Не владеет техникой матования одинокого короля. Слабо проводит элементарные комбинации. Не может решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов. Не умеет создавать и	Умеет записывать шахматную партию. Может добиваться достижения мата без жертвы материала, ставить шах, мат в дебюте, эндшпилю, миттельшпилю. Владеет техникой матования одинокого короля. Хорошо проводит элементарные комбинации. Успешно решает шахматные задачи на мат в два, три, и более

	реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе.	ходов. Умеет создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе.
--	---	---

4 год обучения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы (Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная партия	Не знает виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.	Знает виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.
Анализ и оценка позиции	Не знает основные правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)	Хорошо знает основные правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)
Шахматная комбинация	Не знает пути поиска комбинации, типы матовых комбинаций, патовые комбинации на мат в три хода, шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, комбинации, ведущие к ничьей.	Знает пути поиска комбинации, типы матовых комбинаций, патовые комбинации на мат в три хода, шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, комбинации, ведущие к ничьей.

Практическая подготовка учащегося.

Игровая практика	Не умеет правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.	Умеет правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.
------------------	---	--

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «От новичка до чемпиона» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Курс «Шахматы, первый год» может быть использован в системе дошкольного воспитания и обучения (для организации шахматных в подготовительной к школе группе).

Учебно-методический комплекс состоит из программы «Шахматы, первый год», учебника «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», пособия для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»; программы «Шахматы, третий год», учебника «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры», пособия для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дидактические игры и игровые задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной",

которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, учащиеся должны назвать ее (например, "Вертикаль е"). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" и т.п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но учащиеся выявляют горизонталь (например, "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например, "Диагональ e1 – a5"). (Более сложный вариант, чем в первый год обучения) "Какого цвета поле?" Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются двое учащихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Педагог задумывает одно из полей и предлагает учащимся угадать его. Педагог уточняет ответы учащихся.

"Кто сильнее". Педагог показывает учащимся две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и учащегося были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

"Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

"Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

"Выигрыш материала". Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет, соответствующий СанПиН 1.2.3685-21 не менее 36 кв.м.

2. Материально-технические условия.

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Стулья	30
3.	Шкаф для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (USB-флеш-накопитель, бумага, маркеры, ручки и т.д.)	В наличии
Технические средства обучения		
6.	Компьютер (ноутбук)	1
7.	Проектор	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
10.	Подключение к сети Интернет (от 1 мбит/с до 5 мбит/с)	В наличии
Учебно-практическое оборудование		
11.	Настенная демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур	1
12.	Доски шахматные	15
13.	Комплект шахмат	15
14.	Часы шахматные (механические)	15

3. Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н)

4. С использованием дистанционных технологий.

5. С использованием сетевой формы.

6. Индивидуальные образовательные маршруты предусмотрены для учащихся с ОВЗ

3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Первый год обучения: методика проведения занятий. – Москва: Дайв, 2009.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения: методика проведения занятий. – Москва: Дайв, 2011.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М., ФиС, 1972
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – М., ФиС, 2009.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М., ФиС, 2002.
6. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М., ФиС, 2006.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М, ФиС, 2003.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
9. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
10. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркога. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
11. Сухин И.Г. Необыкновенные шахматные приключения.
12. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
13. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
14. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
16. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
17. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
18. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
19. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва "Астрель" 2007.
20. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – Спб: Физкультура и спорт, 2011.

Для учащихся, родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск, 2014.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ- Классик, 2006.

Информационные ресурсы

1. Электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам Шахматная планета.рф <https://шахматнаяпланета.рф/about>.
2. <https://vk.com/chessplayer29>
3. <https://clck.ru/Memoe>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576054

Владелец Данилова Алёна Борисовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023