

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «СДИТ»

Приказ № 215 от
«31» августа 2022 г.



А.Б. Данилова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Компьютерная грамотность - первые шаги»**

Техническая направленность
Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ильиных Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Архангельск
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная карта	3-4
2. Комплекс основных характеристик программы	5-15
2.1 Пояснительная записка	5-9
2.2 Учебный план	10
2.3 Учебно-тематический план	11-13
2.4 Содержание программы	14
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	15
3. Комплекс организационно-педагогических условий	16-29
3.1 Календарный учебный график	16-19
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	20-23
3.3 Оценочные материалы	24-26
3.4 Методическое обеспечение программы	27
3.5 Условия реализации программы	28
3.6 Список информационных источников	29

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность - первые шаги», базовый уровень
3	Год разработки	2022
4	Вид деятельности по программе	Работа с таблицами Excel, текстовыми документами Word, презентациями Power Point
5	Направленность дополнительного образования	Техническая
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся, формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Базовый
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБУ ДО «СДДТ» Адрес: Архангельская область, г. Архангельск, пер. Банный 1-й, д. 2
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	2-6 классы 8-13 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	—
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 2 академических часа; 1 академический час – 45 мин.
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Ильиных Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная

16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объем - 72 академических часа в год. Очная форма – 72 академических часа. Групповая форма организации деятельности – 72 академических часа.
17	Минимальное максимальное число детей, учащих в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 15 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность - первые шаги» (далее – Программа) относится к технической направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

Новизна.

В данной Программе преобладает использование проектных и игровых технологий обучения. Это, во-первых, способствует активизации и углублению познания воспитанников, развивает их творческую креативность и логическое мышление, воспитывает самоорганизацию и групповое взаимодействие. Во-вторых, проектные технологии позволяют максимально реализовать межпредметные связи и интегрировать настоящую программу с курсом школьной программы, что дает возможность воспитанникам применять готовые проекты в учебной деятельности и в повседневной жизни. В-третьих, реализация игровых и проектных технологий на практике ведет к изменению позиции самого педагога. Из носителя готовых знаний он становится организатором познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является его информатизация.

Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

«Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни, в том числе визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.); сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета и т.д. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)».

Дополнительное образование уже на начальном этапе обучения может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Возможность использования программы в других образовательных системах.

Программа реализуется на базе Соломбальского Дома детского творчества.

Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования, и как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Цель программы: способствовать формированию творческих и технических способностей учащихся через компьютерные технологии.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить обучающихся работать с программами Word, Power Point; Excel;
2. Способствовать созданию условий для развития общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, т.е. умения работать с информацией, правильно воспринимать информацию от педагога, обмениваться информацией между собой.

Развивающие (метапредметные):

1. Развитие образного мышления и интереса к творчеству;
2. Развитие изобретательности, технического и пространственного мышления;
3. Развитие кругозора и стимулирование умственной деятельности.

Воспитательные (личностные):

1. Способствовать формированию у учащихся первоначальных представлений о компьютере? современных информационных и коммуникационных технологиях;
2. Воспитание потребности применения современных информационных технологий в повседневной жизни;
3. Воспитание стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке;
4. Сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Принципы построения содержания программы:

Принцип доступности – возможность усвоения содержания учащимися в соответствии с возрастом и уровнем предыдущих знаний. Обучение должно вестись от легкого к трудному, объясняя материал, необходимо использовать простой и доступный учащимся язык, варьировать темпы работы, учитывать связь доступности с работоспособностью.

Принцип системности и последовательности – это принцип, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

Принцип сознательности и активности – осознанное усвоение учащимися знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. В процессе обучения необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали цель и задачи настоящего этапа и обучения в целом; вовлечение учащихся и возбуждения у них познавательного интереса; поддержка оптимизма и уверенности в себе.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным этапам и индивидуальным особенностям учащихся.

В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические технологии:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, электронная почта, мультимедийные средства, Интернет и др.)»;

Обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

Здоровьесберегающая технология – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся;

Личностно-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций;

Система инновационной оценки «портфолио»: способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Отличительная особенность программы.

Образовательная программа «Компьютерная грамотность - первые шаги» обладает рядом отличительных особенностей:

- теоретический и практический материал представлен по нескольким направлениям компьютерных технологий, способствует разностороннему развитию воспитанников, социальной адаптации и профориентации воспитанников;
- образовательный процесс построен на основе проектных, поисковых, игровых технологий и способствует эффективности освоения программного материала, активного участия воспитанников в конкурсном движении;
- программа предполагает использование нетрадиционных форм занятий: деловых, имитационных, поисковых игр.
- содержание программы предполагает использование электронных учебных пособий, наглядных материалов, практикумов, индивидуальных заданий и алгоритмов, методических рекомендаций, разработанных автором данной программы;
- мониторинг эффективности образовательного процесса включает в себя определение критериев результативности как индивидуально, так и в группах, отражает специфику компьютерного творчества и дополнительного образования в целом.

Педагогическая целесообразность и принципы анимационного творчества прослеживаются в следующем:

№	Признаки/принципы	Характерные особенности компьютерной грамотности
1	Современность	Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества. Многообразие компьютерных технологий, предоставление ребенку самовыражения с возможностью получения продукта

		собственной деятельности – готовой таблицы, документа, баннера. Наличие современных технических средств, внедрение их в учебный процесс делают компьютерную грамотность необходимым и современным средством обучения, интересным видом деятельности.
2	Доступность	Компьютерная грамотность доступна для каждого. Все используют компьютеры, ноутбуки, телефоны в своей работе, повседневной жизни. Компьютерные технологии, работа в различных программах являются понятными и доступными для детского возраста, стимулируют творческую активность и раскрепощают мышление.
3	Индивидуальность	Индивидуальность компьютерной грамотности заключается в возможности самовыражения с использованием разнообразных видов творческой деятельности.
4	Комплексность	Компьютерная грамотность дает возможность ребенку проявить свои способности в дизайне (создание презентаций), науки (работа над проектом), технике (работа с компьютерами, различным оборудованием). Используя всё это в комплексе, дети могут получить совершенно новое современное художественное цифровое произведение, проявить свое экранное творчество – создание баннера, таблицы, презентации.
5	Социальная значимость	Одной из задач педагогики стала необходимость научить ребенка находить свое место в жизни и общении, т.е. углубить социализацию личности, развить чувство причастности к окружающему миру. Источником причастности становится общая деятельность, опыт межличностного взаимодействия, в нашем случае, - процесс работы над цифровым продуктом, возможность самовыражения личности, решение средствами анимации серьезных, общественно-значимых проблем.

Адресат программы:

Программа «Компьютерная грамотность - первые шаги» рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 2-6 классов.

Характеристика учащихся 8-13 лет.

Характеристика учащихся 8-10 лет.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте). Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Дети среднего возраста имеют определенные навыки и помогают учащимся младшего возраста.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому учебный материал преподносится в игровой форме.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Характеристика учащихся 12-13 лет.

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в психике. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источник этого явления – интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подростки стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

Сроки и этапы реализации программы – 1 год обучения. 18 недель, 72 академических часов в год.

Объём программы: 72 академических часа в год.

Формы занятий:

Основной формой обучения по данной программе является учебно- практическая деятельность обучающихся. Программа предусматривает использование следующих форм работы: фронтальной, индивидуальной, групповой.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 45 мин.

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5.

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический

университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22)

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).

11. Устав МБУ ДО «СДДТ»

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Блок 1. Вводное занятие	2
2	Блок 2. Компьютерная графика.	8
3	Блок 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word	28
4	Блок 4. Графический редактор Microsoft Power Point	6
5	Блок 5. Электронные таблицы Excel	14
6	Блок 6. Создание буклетов и брошюр	2
7	Блок 7. Компьютерные коммуникации	12
	Итого часов по программе (объём программы):	72

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации (защита проектов)
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие					
1.1	Вводное занятие. ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. История развития компьютерной техники. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки.	2	1	1	Практические задания
	Итого:	2	1	1	
2. Компьютерная графика					
2.1	Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	6	1	5	Практическая работа, упражнения, наблюдение
2.2	Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	2	0	2	Практическая работа, упражнения
	Итого:	8	1	7	
3.Текстовый редактор Microsoft Office Word					
2.1	Текстовый редактор WORD вводное занятие. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа. Создание нового документа, сохранение документа. Работа с текстом (правила ввода текста).	6	2	4	Практическая работа, упражнения, наблюдение
2.2	Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Знаки препинания и спецсимволы.	8	1	7	Практическая работа, упражнения

	Автоматизация выполнения отдельных операций в Word.				
2.3	Работа с таблицами в Word.	6	1	5	Практическая работа, упражнения
2.4	Работа с графикой в Word.	8	2	6	Защита проекта на тему «Рекламный постер»
	Итого:	28	6	22	
4. Графический редактор Microsoft Power Point					
3.1	Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint.	2	1	1	Практическая работа, упражнения
3.2	Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок.	2	0	2	Практическая работа, упражнения
3.3	Разработка мультимедийной интерактивной презентации.	2	0	2	Защита проекта на тему «Любимый писатель»
	Итого:	6	1	5	
5. Электронные таблицы Excel					
4.1	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel.	2	1	1	Практическая работа, упражнения
4.2	«Удобные» возможности MS Excel. Формулы.	6	1	5	Практическая работа, упражнения
4.3	Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков.	6	2	4	Защита проекта На тему «Средняя температура воздуха в городе за год»
	Итого:	14	4	10	
6. Создание буклетов и брошюр					
6.1	Программа Publisher. Брошюра. Оформление	1	0	1	Практическая работа, упражнения
6.2	Программа Publisher. Буклет. Оформление	1	0	1	Практическая работа, упражнения
	Итого:	2	0	2	
7. Компьютерные коммуникации					
7.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	2	1	1	

7.2	Информация. Количество информации	2	1	1	Практическая работа, упражнения
7.3	Получение, передача, информация обработка, хранение	2	1	1	Практическая работа, упражнения
7.4	Поисковые системы. Поиск информации в интернете	2	1	1	Практическая работа, упражнения
7.5	Электронная почта	2	0	2	Практическая работа, упражнения
7.6	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	2	1	1	Практическая работа, упражнения
	Итого:	12	5	7	
	Итого по программе	72	18	54	

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности. Пожарная безопасность.

Теория. История развития компьютерной техники.

Практика. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки.

3. Компьютерная графика.

Теория. Графический редактор Paint: инструментальный программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы

Практика. Назначение, возможности, панель инструментов графического редактора Paint.

3.Текстовый редактор Microsoft Office Word.

Теория. Текстовый редактор WORD вводное занятие. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.

Практика. Создание нового документа, сохранение документа. Работа с текстом (правила ввода текста). Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Знаки препинания и спецсимволы. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word. Работа с таблицами в Word. Работа с графикой в Word.

4.Графический редактор Microsoft POWER POINT.

Теория. Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft Power Point.

Практика. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Разработка мультимедийной интерактивной презентации.

5. Электронные таблицы EXCEL.

Теория. Знакомство с интерфейсом программы MS Excel.

Практика. «Удобные» возможности MS Excel. Формулы. Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков.

1. Создание буклетов и брошюр.

Теория. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты Publisher.

Практика. Создание брошюры.

2. Компьютерные коммуникации.

Теория. Локальные и глобальные компьютерные сети. Краткая история Интернета. Обзор основных служб.

Практика. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информация. Количество информации. Получение, обработка, передача, хранение информации. Поисковые системы. Поиск информации в интернете. Электронная почта. Компьютерные вирусы, антивирусные программ.

Итогом курса у детей будут:

1. Проект на тему «Рекламный постер».
2. Проект на тему «Любимый писатель».
3. Проект на тему «Средняя температура воздуха в городе за год».

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Дети должны знать:

- правила техники безопасности;
- что такое информация; виды информации; средства получения, хранения, передачи информации;
- правила работы за компьютером;
- возможности текстового редактора WORD; графического редактора POWER POINT; электронные таблицы EXCEL.

Дети должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

Способы проверки ожидаемых результатов:

Входной контроль. При поступлении в объединение ребёнок проходит собеседование для установления уровня общего развития и технической подготовки.

Текущий контроль. Проводится посредством выполнения детьми самостоятельных работ на пройденные темы.

Итоговый контроль. Результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей.

Формы подведения итогов:

- участие в техническом оформлении различной информации для СДДТ и школы, оформление кабинета;
- оформление презентаций своей работы;
- проведение конкурсов.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц Неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
1	Сентябрь 2 неделя	2	Вводное занятие. Знакомство с программой и планами. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности. Пожарная безопасность	Вводное занятие	Наблюдение, беседа
Компьютерная графика					
2	3 неделя	2	Графический редактор Paint: инструментальный программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
3	4 неделя	2	Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
4	Октябрь 5 неделя	2	Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
5	6 неделя	2	Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	Практическое занятие	Защита проекта
Текстовый редактор Microsoft Office Word					
6	7 неделя	2	Текстовый редактор WORD вводное занятие.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
7	8 неделя	2	Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
8	9 неделя	2	Создание нового документа, сохранение документа.	Практическое занятие	Наблюдение, беседа
9	Ноябрь 10 неделя	2	Работа с текстом (правила ввода текста).	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ

10	11 неделя	2	Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
11	12 неделя	2	Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
12	13 неделя	2	Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Знаки препинания и спецсимволы. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
13	Декабрь 14 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
14	15 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
15	16 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
16	17 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Работа с таблицами в Word.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
17	Январь 18 неделя	2	Работа с графикой в Word.	Беседа, лекция	Творческое задание, проверка качества работ
18	19 неделя	2	Работа с графикой в Word. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ

19	20 неделя	2	Работа с графикой в Word. Защита проекта на тему «Рекламный постер»	Практическое занятие	Защита проекта
Графический редактор Microsoft POWER POINT					
20	21 неделя	2	Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентаций	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
21	Февраль 22 неделя	2	Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Управляющие кнопки	Практическое занятие	Наблюдение, беседа
22	23 неделя	2	Дизайн презентации и макеты слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. PowerPoint. Создание гиперссылок	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
23	24 неделя	2	Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Защита проекта на тему «Любимый писатель»	Практическое занятие	Защита проекта
Электронные таблицы EXCEL					
24	25 неделя	2	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
25	Март 26 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Формулы. Автосуммирование.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
26	27 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Ввод формул. Адресация. Относительная адресация.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
27	28 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Решение задач	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
28	29 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Создание диаграмм	Практическое занятие	Творческое задание, проверка

29	Апрель 30 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Работа с диаграммами. Редактирование диаграмм	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
30	31 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Защита проекта На тему «Средняя температура воздуха в городе за год»	Практическое занятие	Защита проекта
Создание буклетов и брошюр					
31	32 неделя	2	Программа Publisher. Брошюра. Оформление. Программа Publisher. Буклет. Оформление	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
Компьютерные коммуникации					
32	33 неделя	2	Локальные и глобальные компьютерные сети	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
33	34 неделя	2	Информация. Количество информации	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
34	Май 35 неделя	2	Получение, обработка, передача, хранение информации	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
35	36 неделя	2	Поисковые системы. Поиск информации в интернете	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
36	37 неделя	2	Электронная почта	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
37	38 неделя	2	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	Практическое занятие	Творческое задание, проверка

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация учащихся занимающихся по программе «Компьютерная грамотность - первые шаги» проводится в учебном году 3 раза: промежуточная по итогам изучения 1, 2 и 3 блока.

Сроки проведения аттестации: декабрь, март, май.

Формы проведения аттестации: наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, подготовка проектов.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- Полнота выполнения программы и каждого блока;
- Обоснованность перевода учащегося на следующий этап обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за каждый блок, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – без отметочная.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также, с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к творческому объединению «Техническое творчество». Разработан инструментарий по модулям, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося:

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося:

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Творческие навыки – креативность в выполнении практических заданий.

Система текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением каждого модуля	Беседа
Текущий	На каждом блоке	Наблюдение, проверка качества практических работ.
Итоговый	В конце изучения всего курса	Выполнение практических заданий, проекта

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			Результаты промежуточной аттестации за год					
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий год	Полностью освоил программу	

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе
«Компьютерная грамотность - первые шаги»

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень теоретических и практических заданий для аттестации учащихся.

Год обучения	Уровень	Промежуточная аттестация учащихся по итогам года	
		Теория	Практика
1	базовый	<ul style="list-style-type: none">- Что входит в инструментарий программы Paint?- Как осуществляется режим просмотра документа Word?- Перечислите правила ввода текста- Назовите кнопки для выравнивания текста- Перечислите управляющие кнопки Microsoft Power Point- Что такое адресация и относительная адресация?- Какие существуют поисковые системы?- Назовите антивирусные программы	<ul style="list-style-type: none">- Создание композиций в программе PaintРабота с графиков в Word- Работа с таблицами в Excel- Разработка мультимедийной интерактивной презентации- Создание брошюры- Создание буклета

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
«Компьютерная грамотность - первые шаги» (базовый уровень)
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их; - имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах; - хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения.
1.2 Владение специальной терминологией осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка учащегося			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	- Может делать работы в Excel, Power point, Word, но требуется помощь педагога; - работает с помощью	- Может самостоятельно делать работы в Excel, Power point, Word, но работы не всегда качественные;	- Качественно изготавливает персонажей, декорации; - хорошо и самостоятельно работает по готовому

<p>разделам учебно-тематического плана программы соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>педагога; - слабо получается создавать цифровые работы; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</p>	<p>- может неплохо работать по готовому сценарию; - получается создавать цифровые работы; - умеет работать коллективно и малыми группами.</p>	<p>сценарию; - хорошо создает анимационные зарисовки в пройденных техниках; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.</p>	<p>Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.</p>	<p>Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>
<p>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При работе используются задания и упражнения на 20 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Компьютерная грамотность - первые шаги» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

Материально-техническое оснащение программы:

- Ноутбуки;
- Рабочие столы;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Бумага;
- Ручки.

Программное обеспечение:

В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор Word; графический редактор Power Point; электронные таблицы Excel.

Используемые программные средства обладают разнообразными графическими возможностями, понятным интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература для педагога:

1. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации [Текст]/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина, З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования[Текст]/ З.А. Каргина. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания[Текст]/ П.И. Маленкова. – М., 2017;
4. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы [Текст]/ В.А. Слостенин. – изд.3-е. – М, 2015.

Литература для учащихся и родителей:

1. Горячев, А.В., Волкова, Т.О., Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы [Текст]/ А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – Вестник образования, М. –2020, – № 10. – С.63-70;
2. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В. Тенденции информатизации образования [Текст]/ В.В. Давыдов, В.В, Рубцов. – Сов. педагогика. -2020. 2. -С. 20-43;
3. Евлидова, Е.Б. Дополнительное образование детей[Текст]/ Е.Б. Евлидова. – М: «Владос», 2004;
4. Ершов, А.П. Концепция информатизации образования[Текст]/ А.П. Ершов. – Информатика и образование, 2021. – №6. – С. 3-22;
5. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости[Текст]/ З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 234с.;
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]/ В.А. Крутецкий. – М.; Просвещение, 1968. – 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=-0IKU6Adczo&list=PLH9jYruSTvF5Y11doVb2KswPb8HkMUylt> – Курс базовой компьютерной грамотности;
2. <https://www.youtube.com/watch?v=AjicWIkZO-I&list=PLO8-AfnQnwSwOfwD4INJkYQtdTL-W0cwD> – Уроки компьютерной грамотности. Компьютер с нуля;
3. <https://pcgramota.ru/> - Сайт. Компьютерная грамота. Обучение работе на компьютере.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576054

Владелец Данилова Алёна Борисовна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023