

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
" СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от
«31» августа 2022 г.



А. Б. Данилова

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБУ ДО «СДТ»**

Срок реализации: 3 года

Архангельск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Понятия и термины.....	3
Нормативно-правовые основы целевой модели наставничества.....	4
Целевой раздел.....	5
Цели и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Содержательный раздел.....	6
Формы наставничества МБУ ДО «СДДТ».....	6
Мониторинг программы.....	6
План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ».....	7
Список использованных источников.....	11
Приложение 1. Мониторинг и оценка эффективности программы наставничества.....	12
Приложение 2. Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая модель наставничества Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский дом детского творчества» разработана в целях раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения.

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДТ разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми актами международного уровня

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.

Нормативными правовыми актами Российской Федерации

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
3. Распоряжением министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области»;
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения в МБУ ДО «СДДТ».

Задачи:

1. Создание комфортных условий внутри образовательной организации с целью повышения профессионального мастерства молодых специалистов внутри педагогического коллектива;
2. Изучение наставляемыми методик, технологий построения и организации занятия;
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов со стажем до трех лет;
4. Формирование умений самоанализа профессиональной деятельности, повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов;

Планируемые результаты:

1. Совершенствование методического мастерства молодых педагогов дополнительного образования;
2. Включение наставляемых в социальные, культурные, воспитательные и образовательные процессы МБУ ДО «СДДТ»;
3. Реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах разного уровня;
4. Сохранность контингента молодых специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
5. Включенность молодых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формы наставничества МБУ ДО «СДДТ»

Исходя из образовательных потребностей МБУ ДО «СДДТ» в данной целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Педагог – педагог».

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

Наставник	Наставляемый
Участник программы наставничества, активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов и соревнований, лидер группы (творческого объединения), принимающий активное участие в жизни образовательной организации	Обучающийся с определенными образовательными потребностями: увлеченный определенным видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Социально или ценностно дезориентированный учащийся на более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни образовательной организации, отстраненный от коллектива

Форма наставничества «Педагог-педагог»

Характеристика участников формы наставничества «Педагог-педагог»

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.	Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Мониторинг программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс

реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Материалы для проведения мониторинга представлены в приложениях 1,2.

**План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ»
по форме «Педагог-педагог» на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Раздел 1. Организационный			
1.1	Оповещение педагогов о реализации Программы наставничества на Педагогическом Совете	31 августа 2022	Федорушкова С.С., куратор
1.2	Проведение опроса среди педагогов дополнительного образования, формирование наставнических пар	23 сентября 2022	Федорушкова С.С., куратор
Раздел 2. Деятельность наставников и наставляемых в рамках реализации Программы			
2.1	Проведение собраний, заседаний, встреч, практикумов с наставниками и наставляемыми (групповые и индивидуальные)	В течение года	Федорушкова С.С., куратор
2.2	Проведение «Круглого стола» с наставниками и наставляемыми	6 октября 2022	Федорушкова С.С., куратор
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника			
3.1	Взаимное посещение занятий молодых и опытных педагогов	Февраль-март 2023	Федорушкова С.С., куратор, Наставники и наставляемые, педагоги дополнительного образования
3.2	Городской конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Ноябрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Ильиных О.Ю. – наставник, ПДО, Чупров А.А., Ширяев Д.А. – наставляемые, ПДО
3.3	Городской конкурс «Учитель года»	Декабрь 2022	Филиппова И.Б. – педагог дополнительного образования
3.4	Региональный заочный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»	Октябрь-ноябрь 2022	Полоскова И.В. – наставник, ПДО
3.5	Всероссийский конкурс среди организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»	Октябрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Чупров А.А. – наставляемый, ПДО

3.6	V городской методический выставка-конкурс «Программы. Технологии. Методики»	Декабрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Богачева Ю.В., Чупров А.А. – наставляемые, ПДО, Филиппова И.Б., Полоскова И.В., Ильиных О.Ю. – наставники, ПДО
3.6	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2023»	Январь-март 2023	Федорушкова С.С., куратор, Филиппова И.Б., наставник, ПДО
Раздел 4. Заключительный			
4.1	Итоговое собрание наставников и наставляемых.	Май 2023	Федорушкова С.С., куратор

**План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ»
по форме «Ученик-ученик» на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Раздел 1. Организационный			
1.1	Оповещение педагогов о реализации Программы наставничества на Педагогическом Совете	31 августа 2022	Федорушкова С.С., куратор
1.2	Проведение опроса среди педагогов дополнительного образования, формирование наставнических пар	23 сентября 2022	Федорушкова С.С., куратор
Раздел 2. Деятельность наставников и наставляемых в рамках реализации Программы			
2.1	Проведение собраний, заседаний, встреч, практикумов с кураторами	В течение года	Федорушкова С.С., куратор
2.2	Проведение «Круглого стола» с педагогами дополнительного образования – кураторами по форме наставничества «Ученик-ученик»	6 октября 2022	Федорушкова С.С., куратор
Раздел 3. Деятельность, способствующая развитию личности обучающегося			
3.1	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, мероприятиях	В течение года	Кураторы, педагоги дополнительного образования
3.2	Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать»	2-е полугодие 2022-2023 года	Федорушкова С.С., куратор, Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые
3.3	Международный конкурс музыкального творчества «Моя мелодия...»	Декабрь 2022	Кураторы - педагоги дополнительного образования
3.4	Открытый фестиваль «Планета идей и достижений»	Октябрь-ноябрь 2022	Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые

3.5	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы»	Март-апрель 2023	Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые
Раздел 4. Заключительный			
4.1	Итоговое собрание куратора Программы и кураторов – педагогов дополнительного образования	Май 2023	Федорушкова С.С., куратор

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

Методические издания

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

Мониторинг и оценка эффективности программы наставничества
Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Ученик – ученик»

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?
_____14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе?

[да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества
«Педагог – педагог».**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14.Что особенно ценно для Вас в программе?

15.Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

16.Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
------------------------------	-------------	-------	-------	----------	---------

проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).					
---	--	--	--	--	--

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Ученик – ученик»**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества
«Педагог – педагог»**

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе? _____

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? _____

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Личностная оценка наставляемых по форме наставничества
«Педагог-педагог»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вижу свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества
«Педагог-педагог»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставляемого по форме наставничества
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10