

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
" СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 3 от  
«31» августа 2022 г.



А. Б. Данилова

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБУ ДО «СДТ»**

**Срок реализации: 3 года**

Архангельск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Понятия и термины.....	3
Нормативно-правовые основы целевой модели наставничества.....	4
Целевой раздел.....	5
Цели и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Содержательный раздел.....	6
Формы наставничества МБУ ДО «СДДТ».....	6
Мониторинг программы.....	6
План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ».....	7
Список использованных источников.....	11
Приложение 1. Мониторинг и оценка эффективности программы наставничества.....	12
Приложение 2. Опросники для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая модель наставничества Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский дом детского творчества» разработана в целях раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения.

**В программе используются следующие понятия и термины:**

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДТ разработана в соответствии с:**

### **Нормативными правовыми актами международного уровня**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.

### **Нормативными правовыми актами Российской Федерации**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
3. Распоряжением министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области»;
4. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»**

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества.



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения в МБУ ДО «СДДТ».

#### **Задачи:**

1. Создание комфортных условий внутри образовательной организации с целью повышения профессионального мастерства молодых специалистов внутри педагогического коллектива;
2. Изучение наставляемыми методик, технологий построения и организации занятия;
3. Повышение профессиональной компетентности специалистов со стажем до трех лет;
4. Формирование умений самоанализа профессиональной деятельности, повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов;

#### **Планируемые результаты:**

1. Совершенствование методического мастерства молодых педагогов дополнительного образования;
2. Включение наставляемых в социальные, культурные, воспитательные и образовательные процессы МБУ ДО «СДДТ»;
3. Реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах разного уровня;
4. Сохранность контингента молодых специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
5. Включенность молодых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы наставничества МБУ ДО «СДДТ»

Исходя из образовательных потребностей МБУ ДО «СДДТ» в данной целевой модели наставничества рассматриваются две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Педагог – педагог».

#### Форма наставничества «Ученик-ученик»

##### Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

Наставник	Наставляемый
Участник программы наставничества, активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов и соревнований, лидер группы (творческого объединения), принимающий активное участие в жизни образовательной организации	Обучающийся с определенными образовательными потребностями: увлеченный определенным видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Социально или ценностно дезориентированный учащийся на более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни образовательной организации, отстраненный от коллектива

#### Форма наставничества «Педагог-педагог»

##### Характеристика участников формы наставничества «Педагог-педагог»

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.	Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

#### Мониторинг программы

Мониторинг процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс

реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Материалы для проведения мониторинга представлены в приложениях 1,2.

**План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ»  
по форме «Педагог-педагог» на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Раздел 1. Организационный</b>			
1.1	Оповещение педагогов о реализации Программы наставничества на Педагогическом Совете	31 августа 2022	Федорушкова С.С., куратор
1.2	Проведение опроса среди педагогов дополнительного образования, формирование наставнических пар	23 сентября 2022	Федорушкова С.С., куратор
<b>Раздел 2. Деятельность наставников и наставляемых в рамках реализации Программы</b>			
2.1	Проведение собраний, заседаний, встреч, практикумов с наставниками и наставляемыми (групповые и индивидуальные)	В течение года	Федорушкова С.С., куратор
2.2	Проведение «Круглого стола» с наставниками и наставляемыми	6 октября 2022	Федорушкова С.С., куратор
<b>Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника</b>			
3.1	Взаимное посещение занятий молодых и опытных педагогов	Февраль-март 2023	Федорушкова С.С., куратор, Наставники и наставляемые, педагоги дополнительного образования
3.2	Городской конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Ноябрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Ильиных О.Ю. – наставник, ПДО, Чупров А.А., Ширяев Д.А. – наставляемые, ПДО
3.3	Городской конкурс «Учитель года»	Декабрь 2022	Филиппова И.Б. – педагог дополнительного образования
3.4	Региональный заочный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»	Октябрь-ноябрь 2022	Полоскова И.В. – наставник, ПДО
3.5	Всероссийский конкурс среди организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта»	Октябрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Чупров А.А. – наставляемый, ПДО

3.6	V городской методический выставка-конкурс «Программы. Технологии. Методики»	Декабрь 2022	Федорушкова С.С., куратор, Богачева Ю.В., Чупров А.А. – наставляемые, ПДО, Филиппова И.Б., Полоскова И.В., Ильиных О.Ю. – наставники, ПДО
3.6	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека - 2023»	Январь-март 2023	Федорушкова С.С., куратор, Филиппова И.Б., наставник, ПДО
<b>Раздел 4. Заключительный</b>			
4.1	Итоговое собрание наставников и наставляемых.	Май 2023	Федорушкова С.С., куратор

**План реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДДТ»  
по форме «Ученик-ученик» на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
<b>Раздел 1. Организационный</b>			
1.1	Оповещение педагогов о реализации Программы наставничества на Педагогическом Совете	31 августа 2022	Федорушкова С.С., куратор
1.2	Проведение опроса среди педагогов дополнительного образования, формирование наставнических пар	23 сентября 2022	Федорушкова С.С., куратор
<b>Раздел 2. Деятельность наставников и наставляемых в рамках реализации Программы</b>			
2.1	Проведение собраний, заседаний, встреч, практикумов с кураторами	В течение года	Федорушкова С.С., куратор
2.2	Проведение «Круглого стола» с педагогами дополнительного образования – кураторами по форме наставничества «Ученик-ученик»	6 октября 2022	Федорушкова С.С., куратор
<b>Раздел 3. Деятельность, способствующая развитию личности обучающегося</b>			
3.1	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, мероприятиях	В течение года	Кураторы, педагоги дополнительного образования
3.2	Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать»	2-е полугодие 2022-2023 года	Федорушкова С.С., куратор, Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые
3.3	Международный конкурс музыкального творчества «Моя мелодия...»	Декабрь 2022	Кураторы - педагоги дополнительного образования
3.4	Открытый фестиваль «Планета идей и достижений»	Октябрь-ноябрь 2022	Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые



3.5	Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы»	Март-апрель 2023	Кураторы - педагоги дополнительного образования, наставники и наставляемые
<b>Раздел 4. Заключительный</b>			
4.1	Итоговое собрание куратора Программы и кураторов – педагогов дополнительного образования	Май 2023	Федорушкова С.С., куратор

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»**

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

### **Методические издания**

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

**Мониторинг и оценка эффективности программы наставничества**  
**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества**  
**«Ученик – ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?  
\_\_\_\_\_14. Что для Вас является особенно ценным в программе?  
\_\_\_\_\_

15. Вы рады, что участвуете в программе?

[да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкета для участников (до начала работы) формы наставничества  
«Педагог – педагог».**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_

14.Что особенно ценно для Вас в программе?

---

15.Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

16.Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]



### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый комфорт от работы в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Как Вы думаете, как хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Как часто Вы собираетесь	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
------------------------------	-------------	-------	-------	----------	---------

проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).					
---	--	--	--	--	--

15. Рады ли Вы участвовать в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества  
«Ученик – ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества  
«Педагог – педагог»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе? \_\_\_\_\_



16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? \_\_\_\_\_

17. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

---

15. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

---

16. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

**Личностная оценка наставляемых по форме наставничества  
«Педагог-педагог»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вижу свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества  
«Педагог-педагог»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставляемого по форме наставничества  
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стал интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Личностная оценка наставника по форме наставничества  
«Ученик-ученик»**

Показатели	Оцените работу по реализации Программы наставничества в баллах, где 1 – минимальный балл, 10 – максимальный балл									
Достаточность и понятность обучения наставников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Понравилось участвовать в программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Появилось желание реализовать собственный проект в интересующей области	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10