

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа "Город Архангельск"  
"Детский (подростковый) центр "Радуга"

**Методический фестиваль**  
**«Панорама опыта работы педагогических работников,**  
**обеспечивающих реализацию содержания дополнительного**  
**образования»**

Направление площадки – социально - гуманитарная

**ПАКЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ**  
**ГЛАГОЛА «TO BE» С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-9 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ**  
**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ МИР»**

Автор: Андрианова А.А.,  
педагог дополнительного  
образования,  
МБУ ДО «Детский (подростковый)  
центр «Радуга»

Архангельск  
**Пояснительная записка**

Пакет учебно-методических материалов для изучения глагола «To be» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский мир» для обучающихся в возрасте 8-9 лет представляет собой подборку игр, заданий и упражнений, которые будут использоваться в качестве вспомогательного материала к изучению темы.

Главной сложностью в усвоении темы «Глагол «To be» является факт отсутствия подобного грамматического аспекта в русском языке. Вследствие приобретения опыта изучения данной темы, была выявлена необходимость акцентирования внимания на грамматической теме глагола «To be» и потребность наличия у педагога учебно-методического обеспечения по данной теме. Также, выявлена необходимость отработки навыков использования глагола в речевом формате с применением игровых технологий.

**Актуальность** представленных дидактических материалов обусловлена тем, что грамматические основы английского языка, по мнению автора, должны разъясняться с позиции простоты и наглядности, и в то же время вызывать естественный интерес к процессу обучения у детей. Очевидно, что такой интерес может быть вызван максимальной наглядностью и структурированностью, насыщенностью визуальными образами, то есть доходчивостью преподавания, что требует достаточного количества учебно-методического обеспечения, использования интерактивных форм взаимодействия педагога и обучающихся.

Согласно возрастным и психологическим особенностям младших школьников одной из наиболее эффективных форм их обучения является игра. В этом возрасте дети очень эмоциональны и подвижны и, возможно, именно поэтому использование дидактических интерактивных игр, остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игровые

ситуации повышают интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Кроме того, игра является одним из основных способов преодоления языкового барьера, т.к. идет непрерывное общение на английском языке, а так же помогает закреплять пройденный материал.

Данные материалы могут быть полезны в работе педагогам дополнительного образования, учителям английского языка.

### **Цель и задачи:**

**Цель:** обеспечение доступности и наглядности учебного материала темы «To be» для обучающихся 8-9 лет на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Английский мир».

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- произвести обзор различных дидактических материалов по теме «To be»;
- выполнить анализ форм, методов и средств обучения, применяемых в процессе изучения выбранной темы;
- выбрать оптимальные формы и виды дидактических материалов для создания пакета учебно-методических материалов;
- структурировать, оформить и опробировать на занятиях пакет учебно-методических материалов для изучения глагола «To be».

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию внимания, памяти, интереса обучающихся;

#### *Воспитательные:*

- создать игровую ситуацию на занятии;
- способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.

В качестве примера применения представляемых материалов, предлагается к рассмотрению фрагмент учебно-тематического плана занятий программы по теме «To be»:

<i>Раздел</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Используемые учебно-методические материалы</i>	
			<i>Для работы в рамках занятия</i>	<i>Для самостоятельной работы</i>
<b>Король глаголов. Знакомство</b>	1	Беседа, презентация, проектная и изобразительная деятельность, сказка	Видео презентация «Король глаголов», лэпбук «To be» (начало оформления)	Рабочий лист по теме (страницы 1-2)
<b>Король глаголов. Закрепление</b>	1	Учебная игра, проектная и изобразительная деятельность	Лэпбук «To be» (продолжение оформления), дидактическое пособие «Корзинка»	Рабочий лист по теме (страницы 3-4)
<b>Король глаголов. Закрепление</b>	1	Учебная игра, проектная и изобразительная деятельность	Лэпбук «To be» (продолжение оформления)	Рабочий лист по теме (страницы 5-6)
<b>Король глаголов. Закрепление</b>	1	Учебная игра, проектная и изобразительная деятельность	Лэпбук «To be» (завершение оформления), настольная игра с заданиями	Рабочий лист по теме (страницы 7-8)

### Общая характеристика пакета учебно-методических материалов

Пакет учебно-методических материалов для изучения глагола «To be» (глагол состояния) в нескольких формах: видео презентация по теме, лэпбук для отработки навыков использования форм глагола, настольная игра с заданиями по заявленной теме, рабочие листы, дидактическое пособие для отработки правил использования глагола состояния. Все формы учебно-методических материалов разработаны с целью использования в рамках групповых занятий.

№	Название учебно-методического материала	Цель использования	Содержание	Условия применения
1.	Видео-презентация по теме «Король глаголов».	Данная видео-презентация предназначена для ознакомления обучающихся с глаголом «To be» на первом занятии в рамках изучения данной темы. Также, для наглядной демонстрации материала с целью формирования интереса к теме	Видеоматериал раскрывает правила употребления глагола и его формы, что позволяет обучающимся понять аспекты смыслового употребления глагола и узнать его грамматические формы.	Необходимость наличия мультимедийного оборудования.
2.	Лэпбук «To	Данный материал	Лэпбук состоит из	Необходимость

	<p>be»</p>	<p>предназначен для отработки умений использования форм глагола в практическом применении. Лэпбук предназначен для его совместного оформления с обучающимися в течение всего процесса изучения темы.</p>	<p>трех секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первый раздел содержит в себе три кармашка с формами глагола «To be», в которые необходимо разместить соответствующие личные местоимения;</li> <li>- второй раздел содержит в себе три секции с формами глагола «To be», под которые необходимо распределить существительные соответствующие формам;</li> <li>- третий раздел содержит в себе три секции с определением функций глагола, на которых необходимо отобразить</li> </ul>	<p>наличия требуемых канцелярских принадлежностей (цветная бумага, картон, ножницы, клей канцелярский, цветные карандаши или фломастеры) для изготовления лэпбука.</p>
--	------------	--	---	--

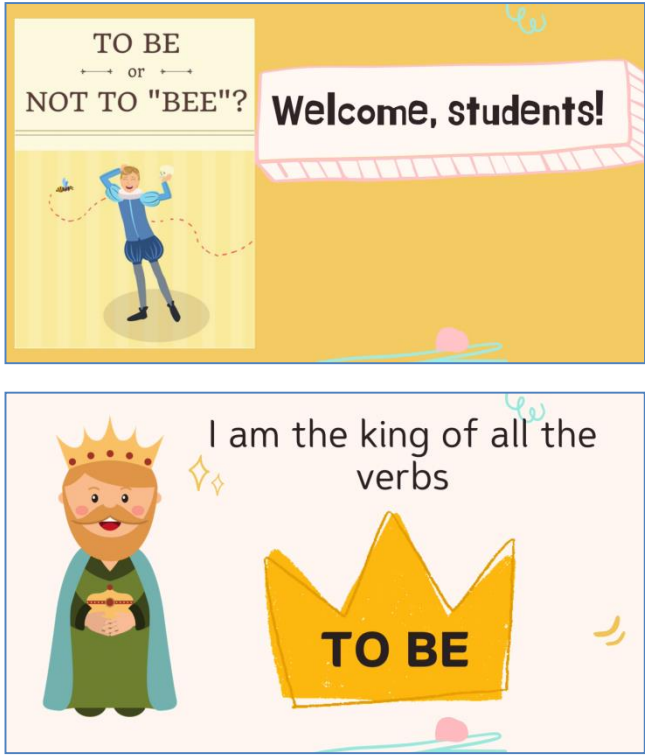
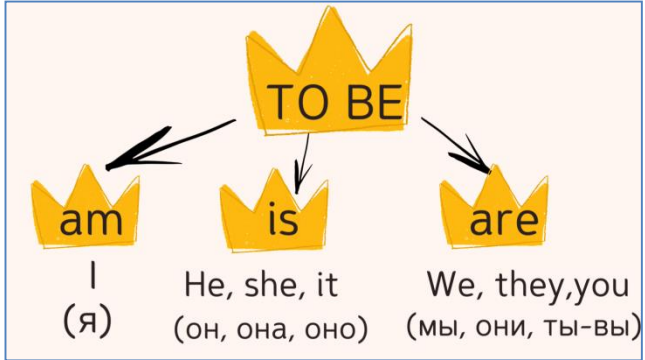
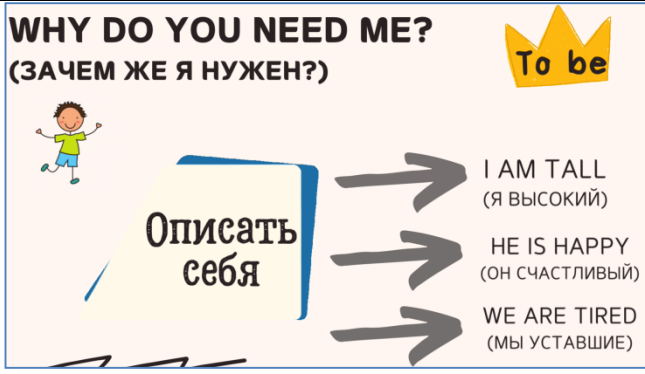
			<p>рисунком функцию глагола и составить предложение пример.</p>	
3.	<p>Дидактическое пособие «Корзинки</p>	<p>Данное интерактивное пособие предназначено для отработки умений употребления форм глагола в игровой форме.</p>	<p>Пособие содержит в себе три корзинки в печатном варианте (возможна замена на реальные корзинки с обозначениями форм глагола прикрепленным к ним) и набор грибочков с напечатанными на них словами существительными в печатном виде для заполнения корзин. Обучающимся необходимо распределить грибочки с существительными по корзинкам с формами глагола</p>	<p>Необходимость наличия распечатанного пособия.</p>

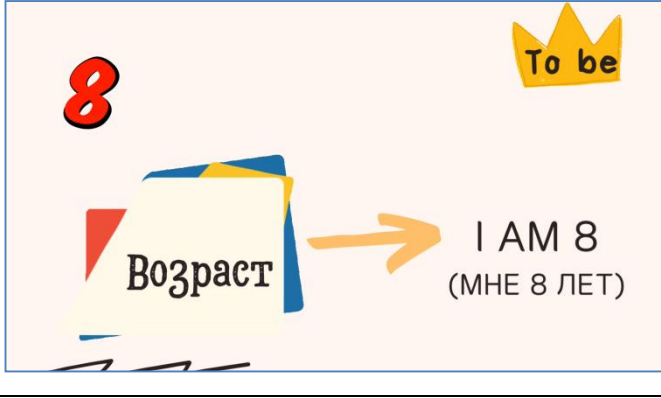
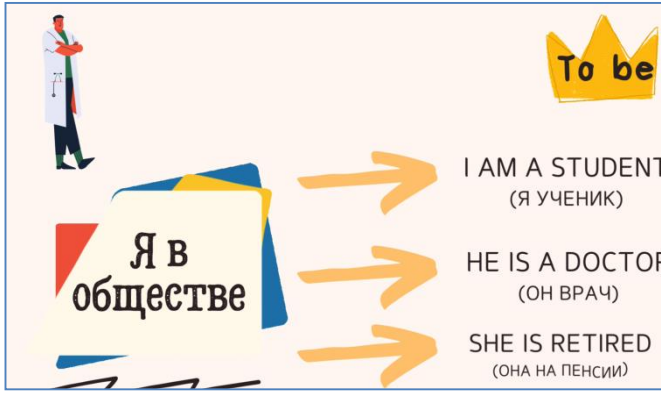
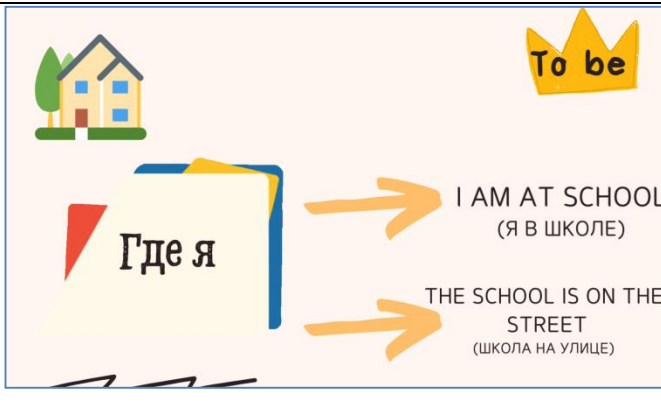
			«To be».	
4.	Настольная игра «Охота за сокровищами».	Данная настольная игра позволяет отработать умения использования глагола в контексте предложения и ситуации.	Игра включает в себя игровое поле по принципу «Игры - ходилки», правила игры и приложение с изображением монет необходимых для хода игры.	Необходимость наличия распечатанного варианта игры.
5.	«Рабочие листы»	Данная разработка предназначена для самостоятельного повторения темы родителям с детьми. Материал разработан с целью повторения и закрепления материала пройденного на занятиях.	Рабочие листы включают в себя комплекс правил и задания для выполнения по пройденной теме.	




## Содержание пакета учебно-методических материалов

### 1. Видео-презентация «Король глаголов».

1.		Введение в тему.
2.		Грамматические формы глагола «To be» с примерами личных местоимений для определения и выбора правильной формы.
3.		Определение одной из функций использования глагола: функция описания физического и эмоционального состояния.

4.		<p>Определение одной из функций использования глагола: функция описания возраста.</p>
5.		<p>Определение одной из функций использования глагола: функция обозначения социального статуса.</p>
6.		<p>Определение одной из функций использования глагола: функция описания местоположения.</p>
7.		<p>Определение одной из функций использования глагола: функция описания физических характеристик и состояния предмета.</p>

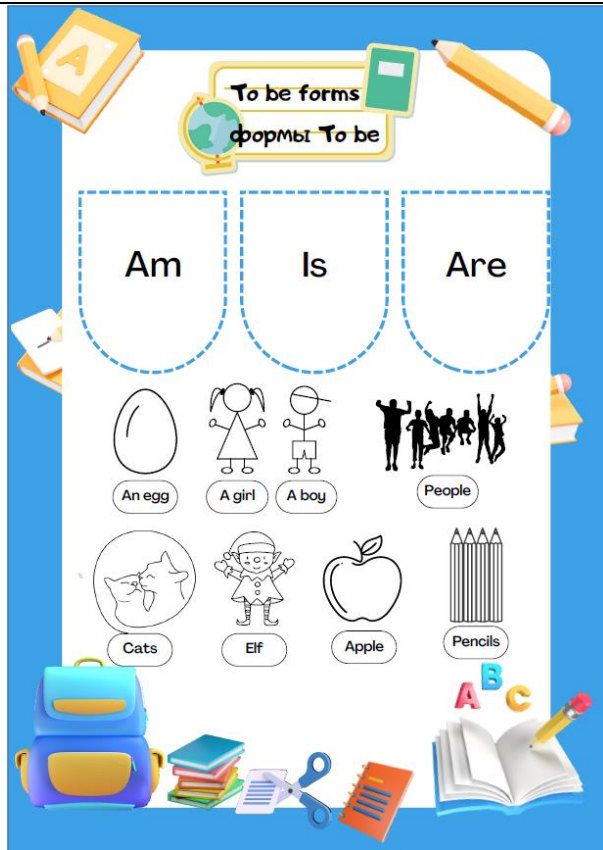
	Повторение функций глагола.
--	-----------------------------

2. Лэпбук «To be». Лэпбук - с англ. «lap» – колени, «book» – книга. Книга-раскладушка или папка формата А4 с различным методическим материалом для изучения и закрепления определённой темы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В итоговом варианте лэпбук будет содержать в себе задания по теме, лексические конструкции с использованием глагола, функции и формы глагола:

№	Содержание	Применение
1		Секция для определения форм глагола (пример). Формат раздела оформляется по желанию обучающихся. Раздел представляет собой три «кармашка» с формами глагола «To be» и личными местоимениями.

2

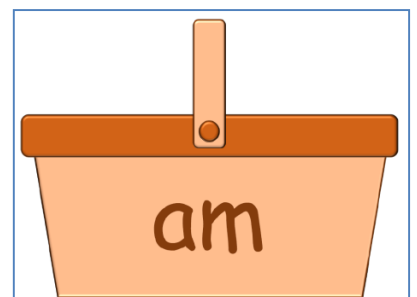
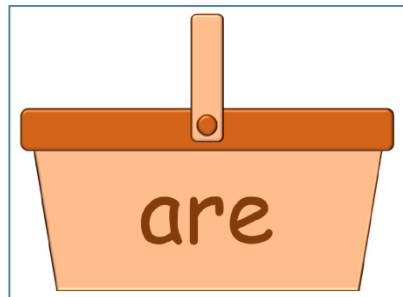
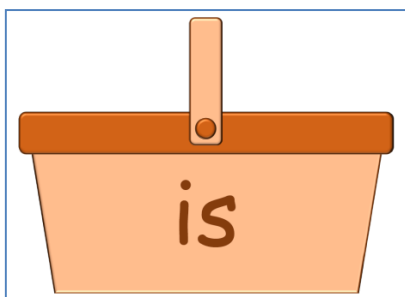
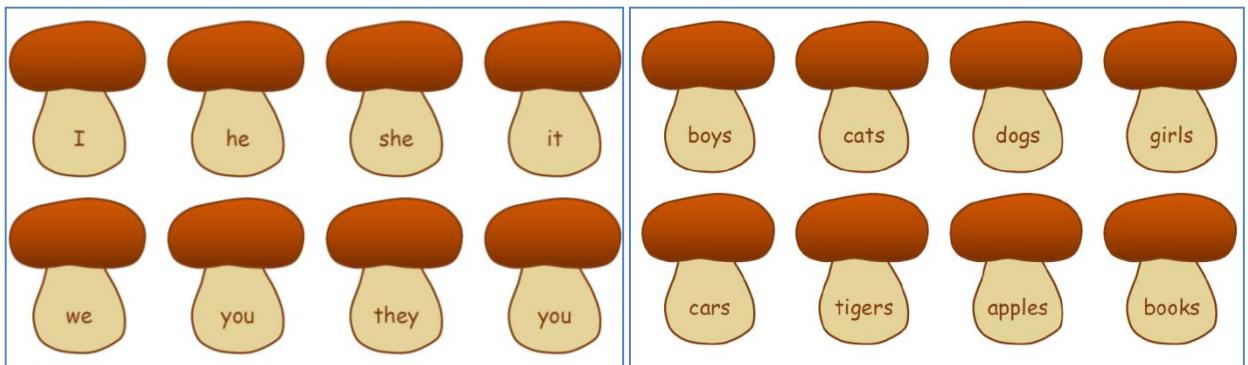


Три «кармашка» на которых прописаны три формы глагола (am, is, are) и варианты карточек с изображениями и наименованиями изображений для заполнения данных кармашков. Наименование изображений можно убрать для повышения уровня сложности задания.

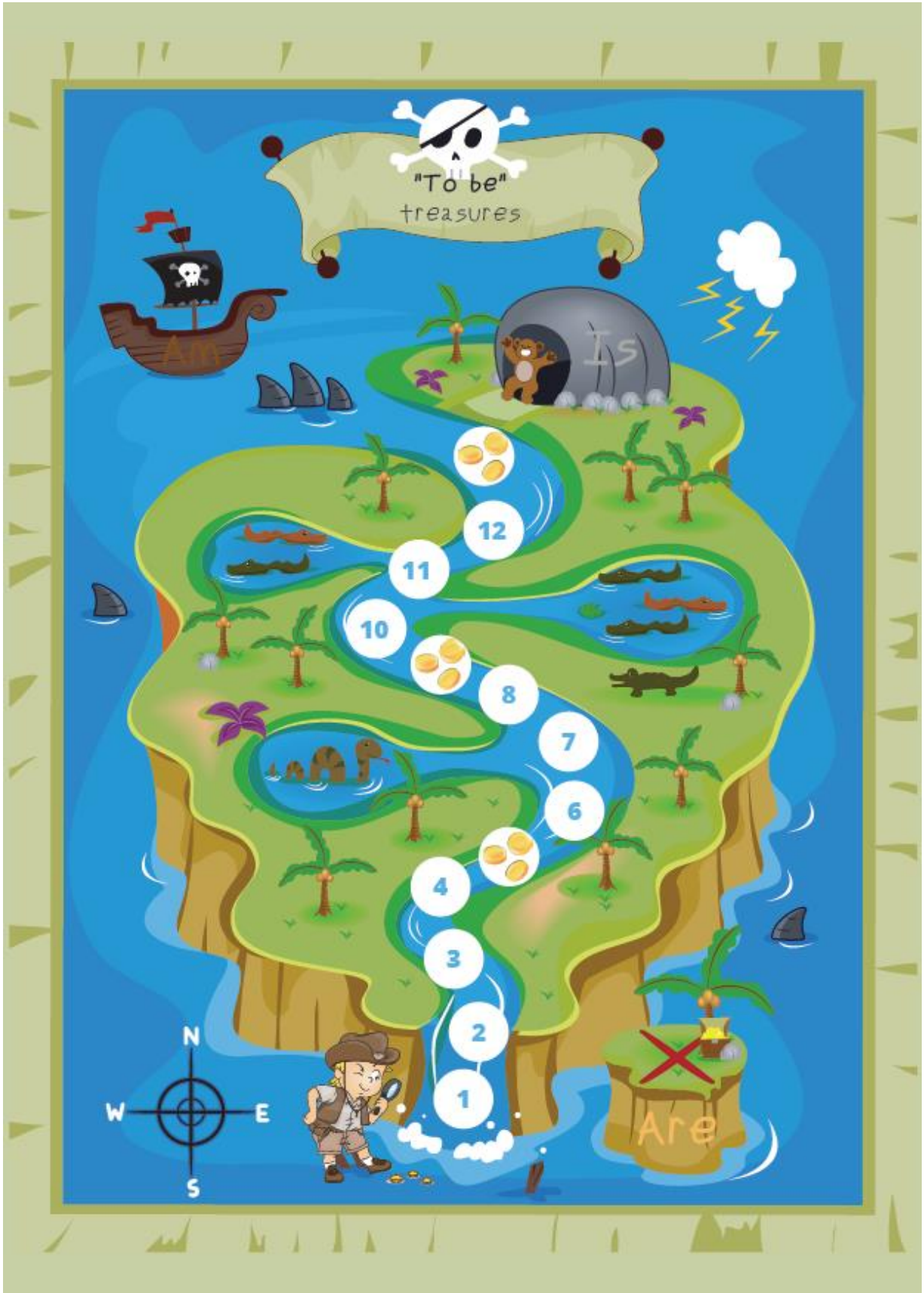
Данный элемент предназначен для закрепления навыков употребления форм глагола «To be» в зависимости от действующего лица.

3		<p>Секции для определения функций использования глагола (пример). В каждой секции обучающийся сам изображает функцию глагола и составляет предложение образец. Формат раздела оформляется по желанию обучающихся.</p>
---	--	---

3. Дидактическое пособие «Корзинки» для отработки правил использования глагола состояния.



## 4. Настольная игра «Охота за сокровищами».





## Правила игры:



1. Необходимо разделить обучающихся на две команды



2. Каждая команда выбирает себе название и капитана команды



3. Общее задание - найти три формы глагола "To be" (am, is, are) на карте игры. За каждую найденную форму команда получает бонус



4. Путем жребия выбирается команда, которая будет первой совершать ход



5. Капитан команды бросает игральный кубик и фигурка команды двигается на соответствующую ячейку. Каждой ячейке соответствует определенное задание по теме



6. Ячейка с изображением монеток дает бонус команде в соответствии с порядковым номером ячейки



7. По итогам игры считается количество баллов и определяется команда - победитель.



She ... a very happy girl.	They ... very tired after school.
My pencils ... (not) long and sharp.	His dog ... big and funny.
Our school ... in the centre of the city.	My family ... small but united.

He ... a good teacher.	Mark ... the best student in our class.
Tom and Sara ... (not) good friends.	Their sister ... always busy.





5. «Рабочие листы» по теме для самостоятельного повторения темы родителям с детьми. Материал разработан с целью повторения и закрепления материала пройденного на занятиях.

**To be**  
Запомни!

У глагола «**To be**» есть три формы. Мы их употребляем в зависимости от того, кто выступает действующим лицом.

**am**  
I  
(я)

**is**  
He, she, it  
(он, она, оно)

**are**  
We, they, you  
(мы, они, ты-)

**Пример:**

**She is a girl**

(Она является девочкой.  
Она девочка)

- Не забудь про сокращенные формы:
- I am – I'm
- He is – He's
- She is – She's
- It is – It's
- We are – We're
- They are - They're
- You are – You're



# To be

**Раскрась правильные квадратики. Какую цифру ты видишь?**

I am	I is	It is	I is
He is	She is	It's	He am
They is	We am	I'm	We's
You am	She're	She's	I are

**Соедини предложения и слова**







She is a sad.

He is a boy.

It is a tree.

She is happy.

It is a dog.

**To be**

Вставь недостающие буквы.

Th...y a...e	Y... ..r...	W... ar...
Th... 're	He'...s	I'...m

Соедини местоимения I, He, She, It, We, You, They с правильными формами глагола To be – am, is, are.

am	We	It	are
They		I	is
He	She	You	



# To be

Давай повторим!

*I am He is She is It is*

*We are You are They are*

Вставь Am, is, are

I ... Kate

We...friends

It...a red ball

He...a funny clown






# To be

Раскрась только правильные предложения

He is 7	They is happy	It is green
She are sad	We is friends	I am Kate
We are at home	He are Mike	She am nice

Придумай свои подписи к картинкам




---




---




---




---




---



# To be

## Запомни!



Если ты хочешь сделать предложение отрицательным (Он *не* грустный), просто добавь слово *not*:

- I am – I am not
- He is – He is not
- She is – She is not
- It is – It is not
- We are – We are not
- They are - They are not
- You are – You are not

*Пример:*

She is **not** happy

(Она не является счастливой.  
Она не счастливая)

Если ты хочешь сделать предложение вопросительным (Он грустный?), просто поставь формы **Am, Is, Are** в начало:

*Пример:*

Is she happy?

(Она счастливая?)

- I am – Am I...?
- He is – IS he...?
- She is – Is she...?
- It is – IS it...?
- We are – Are we...?
- They are - Are they...?
- You are – Are you...?




# To be

Соедини предложения и рисунки






It isn't green

It isn't big

They aren't cold

He isn't sad

Нарисуй свои картинке к предложениям

It isn't big

She isn't hungry

They aren't sad




# To be

Соедини предложения и рисунки






Is it big?

Is she Mary?

Is he Jack?

Are they friends?

Нарисуй свои картинки к предложениям

Is he funny?

Are they small?

Are you smart?



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования от 31.05.2021 (приказы Министерства Просвещения Российской Федерации №286 и № 287).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» (в новой редакции) утвержден

распоряжением мэра города Архангельска от 25 марта 2015 года № 857р (зарегистрировано Регистрационной палатой мэрии города Архангельска приказ от 15 мая 1995 года № 1029)

### Список литературы:

1. Алиева И.Ф. Пути повышения эффективности обучения английскому языку в начальных классах - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-nachalnyh-klassah/viewer> (дата обращения 31.09.2022).
2. Белоусова Т.Ф. Языковые игры на уроках английского языка - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-igry-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения 31.09.2022).
3. Коньшева А. В. Современные методы обучения английскому языку /А.В. Коньшева, - Изд. 2-е, стереотип. – Москва: ТетраСистемс, 2011. - 304 с. – ISBN 985-475-203-0.
4. Флёров О. В. Виртуальные средства обучения английскому языку – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-sredstva-obucheniya-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения 11.09.2022).
5. Фирсова Ирина Владленовна Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 1 (9). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoy-barier-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (Дата обращения: 21.01.2019).
6. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. / А. Н. Щукин, - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Филоматис, 2014. – 480 с. – ISBN 5-98111-062-7.