***Карта наблюдения за наставляемым***

***в рамках реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»***

*Наименование ДООП/ ТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ФИО педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Комментарии*** |
| **Степень готовности к занятию****(**учебные принадлежности, настрой на работу на занятии) |  |
| **Учебная (**познавательная) **активность*****- высокая******- средняя******- низкая*** |  |
| **Стремление к улучшению результата** ***- выражено******- отсутствует*** |  |
| **Работоспособность*****- высокая******- средняя******- низкая*** |  |
| **Темп деятельности*****- высокий******- средний******- низкий*** |  |
| **Саморегуляция** ***- высокая******- средняя******- низкая***  |  |
| **Степень самостоятельности (**при выполнении заданий)***- высокая******- средняя******- низкая*** |  |
| **Потребность в одобрении** **(**при выполнении заданий)***- высокая******- средняя******- низкая***  |  |
| **Уровень отвлекаемости (**проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») ***- высокий******- средний******- низкий*** |  |
| **Наличие агрессивных проявлений (**по отношению к сверстникам, взрослым)***- присутствует******- отсутствует*** |  |
| **Преобладание эмоционального фона** ***- пониженный фон настроения******- эмоциональная нестабильность*** |  |

***Подпись наблюдателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Приложение***

***к карте наблюдения за наставляеым***

***на занятии***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **Учебная активность** | обучающиеся активно работают на уроке, часто поднимают руку, отвечают правильно | наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная | выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности на уроке полностью |
| **Степень включенности учащихся в учебную деятельность**  | обучающиеся в целом активно включен в деятельность, нет обучающиеся избегающих, отвлекающихся от деятельности | многим обучающимся необходима дополнительная мотивация | У большинства обучающиеся выражено избегание участия в учебной деятельности |
| **Работоспособность** | обучающиеся работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления | для обучающиеся характерен длительный период врабатываемости, медленное, но стойкое утомление | наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью |
| **Темп деятельности** | выражен равномерный, устойчивый темп деятельности | резкое снижение темпаколебания темпаситуативное снижение темпа | темп деятельности неравномерный, неустойчивый |
| **Саморегуляция** | обучающиеся способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении | обучающиеся испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого | обучающиеся пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности |
| **Степень самостоятельности**  | обучающиеся самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью) | обучающимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого | обучающиеся не могут выполнять задания без помощи взрослого |
| **Потребность в одобрении** | постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на выполнение заданий | регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого | потребность в одобрении явно не выражена |
| **Уровень отвлекаемости** | обучающиеся постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем. Замечаниями корригируются слабо | обучающиеся отвлекаются периодически, корригируются замечаниями  | обучающиеся практически не отвлекаются |