

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Соломбальский дом детского творчества»**



**Всероссийский конкурс
«Лучшие практики
наставничества»**

**Номинация: «Лучшая практика
реверсивного наставничества»**

**Конкурсант: Филиппова Ирина Борисовна
педагог дополнительного образования**





МБУ ДО «СДДТ» имеет богатейшую историю в системе дополнительного образования богатейшую в г. Архангельска!

Дом творчества был открыт в январе 1952 года как Соломбальский Дом пионеров и школьников. Первые кружки, где с увлечением занимались ребята: клуб юных моряков, радиокружок, авиамодельный, драматический, кукольный, танцевальный, предоставляли им широкое поле деятельности!

Сегодня муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа «город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» -многопрофильное учреждение дополнительного образования, **где в 41 творческом объединении реализуется 79 программ**, занимается свыше 4500 детей и подростков и осуществляет образовательный процесс 46 педагогических работников.

В нашем учреждении опыт реализации программ наставничества очевиден, более 15 лет, но понимая, что наставничество –эффективный механизм сохранения кадров в организации и важный ресурс для саморазвития, с 2021 года мы начали активно реализовывать **новый формат наставничества – реверсивное наставничество!**

solombal.arkhschool.ru

 Г. Архангельск,
Банный 1-й пер, дом № 2



Система дополнительного образования – продуктивная зона для развития реверсивного наставничества!

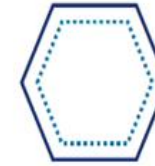
Первые результаты мониторинга реализации модели наставничества показали, что:

1. Модель реализуется достаточно успешно!
2. Наименьшее количество показателей реализации модели продемонстрировала система ДОП☹

3. Нормативное обеспечение системы реализации модели идет весьма успешно!
4. Новые виды наставничества, например, реверсивное пока не столь популярны☹

Это дало нам смелость не только реализовать эту модель, но и вдохновило на участие в конкурсе!

Цель нашего участия в конкурсе – вдохновить коллег на использование реверсивного наставничества!!!



«МОНИТОРИНГ АКТОВ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЙ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ» ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В 2022 ГОДУ

Системы образования	Процент ОО в субъекте Российской Федерации, в которых утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников от общего числа ОО	Процент ОО в субъекте Российской Федерации, в которых имеются локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый», от общего числа ОО
Общее образование	51,82%	47,39 %
Среднее профессиональное образование	58,60%	49,40%
Дополнительное образование	34,65%	33,54%

Филиппова Ирина Борисовна

педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории

Стаж работы: 20 лет

Образование: среднее специальное, окончила
с отличием Архангельский педагогический
колледж по специальности «Педагогика
дополнительного образования в области
технического творчества»

Направления деятельности:

В Доме творчества реализует две
дополнительные общеразвивающие
программы социально-гуманитарной
направленности: **«Безопасность дорожного
движения»** для обучающихся 1-9 классов ;
«Я – водитель» для обучающихся
10-11 классов

Педагогический путь Ирины Борисовны в
стенах МБУ ДО «Соломбальский Дом
детского творчества» начался в 2003 году.

Наставник



*«Помогая другим –
совершенствуешься сам»*

Информация о наставнике

✓ На протяжении 20 лет является главным судьей городских соревнований Безопасное колесо

✓ Постоянный член жюри областного конкурса Азбука безопасности

✓ Организатор городских, областных, всероссийских социально-значимых акций и мероприятий, по Безопасности дорожного движения в городе Архангельске, семинаров, обучающих практик, мастер-классов по профилактике ДДТП

✓ С 2021 года является руководителем муниципального координационного центра по БДД

✓ Победитель городского конкурса «Учитель года» 2022

✓ Лауреат V городской выставки-конкурса «Программы. Технологии. Методики.»

✓ Победитель областного заочного конкурса методических материалов «Азбука безопасности» 2022



Профессиональный дефицит: новые информационные технологии и ресурсы для создания методических разработок

Наставляемый

Ширяев Дмитрий Андреевич

Педагог дополнительного образования

Образование: высшее, Северный (Арктический) федеральный университет,

Специальность: «Социальный педагог»,
переподготовка по специальности «педагог
дополнительного образования»

Стаж работы: 1 год

Направления деятельности:

В Доме творчества реализует две
общеобразовательные программы социально-
гуманитарной направленности - «**Безопасность
дорожного движения**» и физкультурно-спортивной
направленности - «**Шахматы**»

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде
всего и дольше всего — люди.*

Из них на первом месте — родители и педагоги».

(Антон Макаренко)



Достижения молодого педагога

- ✓ Постоянный участник конференций регионального и муниципального уровней;
- ✓ Показывает положительный результат по набору групп и охвату обучающихся;
- ✓ Разрабатывает дидактические материалы для работы с обучающимися по программе «Безопасность дорожного движения»;
- ✓ Принимает участие в городских и областных мероприятиях.



Количество групп учащихся

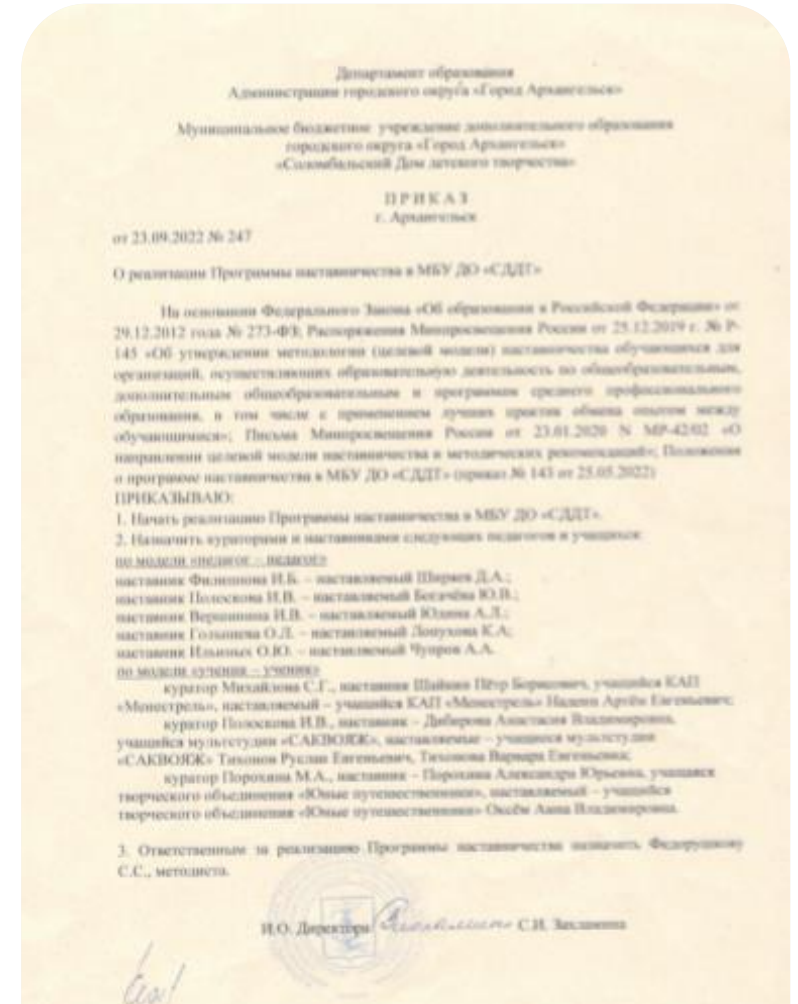


Количество обучающихся



Профессиональный дефицит: знания и опыт в реализации методики организации и проведения занятий, в работе с документальной базой.

Идея должна быть оформлена в документы и стратегию реализации! Реверсивность наставничества сохранена!



- Дмитрий Андреевич, а не можете ли Вы мне?
- С удовольствием, Ирина Борисовна!

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА: реверсивное наставничество

Цель программы: комплексное повышение профессионального потенциала и уровня профессиональной компетенции двух участников наставнической пары (молодого Специалиста – наставляемого и опытного специалиста – наставника)

Задачи программы:

- оптимизация процесса профессионального становления педагогов;
- оказание методической, психолого-педагогической помощи наставляемому (молодому педагогу) в организации образовательной деятельности в условиях осуществления дополнительного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции в части информационных технологий наставника (опытного педагога)
- развитие профессиональной заинтересованности к дальнейшей профессиональной деятельности участников наставнической пары
- профилактика профессионального выгорания участников наставнической пары

Ожидаемые результаты:

- конструктивный подход к педагогической деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации обоих педагогов ;
- аттестация на 1-ую квалификационную наставляемого категорию.

**Создание игры
нового формата!**



ДИАГНОСТИКА И АНКЕТИРОВАНИЕ

В ходе анкетирования и собеседования были выявлены трудности, с которыми столкнулся молодой специалист и потребностей, к которым обозначил опытный сотрудник:

Молодой специалист:

- ❖ трудности в организации и проведении занятий, мероприятий, родительских собраний, выборе методов и приемов работы;
- ❖ сложности в организации воспитательного процесса;
- ❖ преобладание теоритических знаний над практическими;
- ❖ подбор материалов и внедрении новых технологий для проведения занятий;
- ❖ осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Опытный педагог:

- недостаток знаний в части информационных технологий
- недостаточность информации в части опорных сайтов для создания новых игр и технологий
- нехватка новых идей для создания дидактической игр

Для решения выявленных проблем были разработаны программа работы наставника и наставляемого и ИОМы

Анкета наставленного
1. Стаживались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?
3. Ожидаемая эффективность программы наставничества.
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (совместно с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.
10. Ожидаемое качество профессиональной адаптации.
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?
13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?
14. Что особенно ценно для Вас в программе?
15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?
16. Ряды ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемая эффективность программы наставничества.										
4. Оцените ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (совместно с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах).	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество профессиональной адаптации.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда					

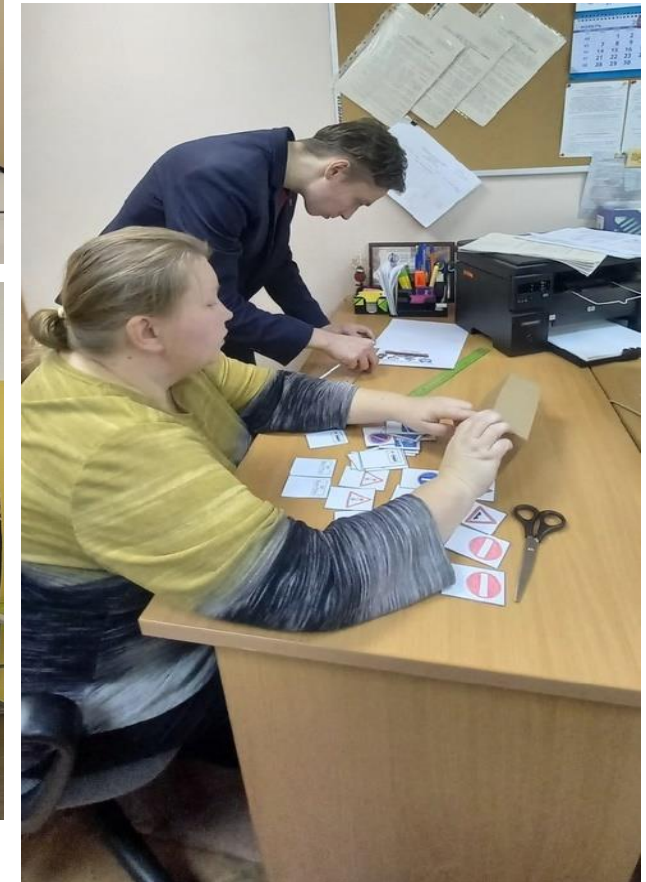
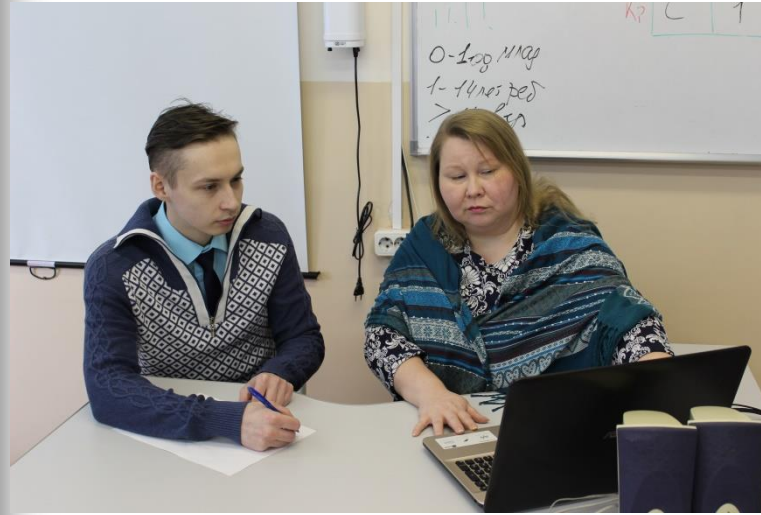
Поэтапная реализация плана: теория и практика



Индивидуальный план реализации программы наставничества в МБУ ДО «СДП» по форме «Педагог-педагог» на 2022-2023 учебный год

Форма наставничества: «Педагог-педагог»,
Ф.И.О. и должность наставляемого Шарова Дмитрий Александрович, педагог доп. образования
Ф.И.О. и должность наставника Фисалитова Ирина Сергеевна, педагог доп. образования

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Раздел 1. Организационный			
1.1	Оповещение педагогов о реализации Программы наставничества на Педагогическом Совете	31 августа 2022	Федоруккина С.С., куратор
1.2	Проведение опроса среди педагогов дополнительного образования, формирование наставнических пар	23 сентября 2022	Федоруккина С.С., куратор
Раздел 2. Деятельность наставников и наставляемых в рамках реализации Программы			
2.1	Проведение собраний, звонков, встреч, практикумов с наставниками и наставляемыми (групповые и индивидуальные)	В течение года	Федоруккина С.С., куратор
2.2	Проведение «Круглого стола» с наставниками и наставляемыми	6 октября 2022	Федоруккина С.С., куратор
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника			
3.1	Взаимное посещение занятий молодых и опытных педагогов	Февраль-март 2023	Федоруккина С.С., куратор, Наставники и наставляемые, педагоги дополнительного образования
3.2	Городской конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»	Ноябрь 2022	Федоруккина С.С., куратор, Шарова Д.А. – наставляемый, ЦДО
3.3	Городской конкурс «Учитель года»	Декабрь 2022	Фисалитова И.Б. – педагог дополнительного образования
3.4	V городской методической выставка-конкурс «Программы. Технологии. Методики»	Декабрь 2022	Фисалитова И.Б. – наставник, ЦДО
3.5	Областной конкурс работников педагогических работников «Воспитать человека - 2023»	Январь-март 2023	Федоруккина С.С., куратор, Фисалитова И.Б., наставник, ЦДО
Раздел 4. Заключительный			
4.1	Итоговое собрание наставников и наставляемых.	Май 2023	Федоруккина С.С., куратор

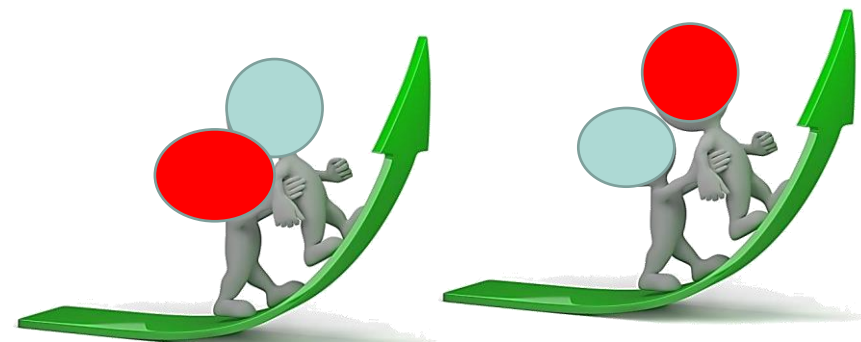


Основные мероприятия плана: идея реверсивности

1. Беседа с наставником.
2. Анкетирование, входная диагностика (оба педагога).
3. Планирование работы (вместе).
4. Изучение нормативной и методической литературы.
5. Помощь наставника в подготовке занятий.
6. Посещение и анализ занятий наставника молодым специалистом.
7. Консультации наставляемого наставнику
8. Посещение и анализ занятий молодого специалиста наставником.
9. Самоанализ работы делают оба педагога
10. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности (проведение итогового занятия).

Важно: у каждого своя зона ответственности
1 Подготовка и участие в конкурсе «Лучший наставник» В итоге: **победа в нем!**

Смена ролей в разных ситуациях!



Наши лайфаки по реализации программы наставничества именно реверсивного вида!

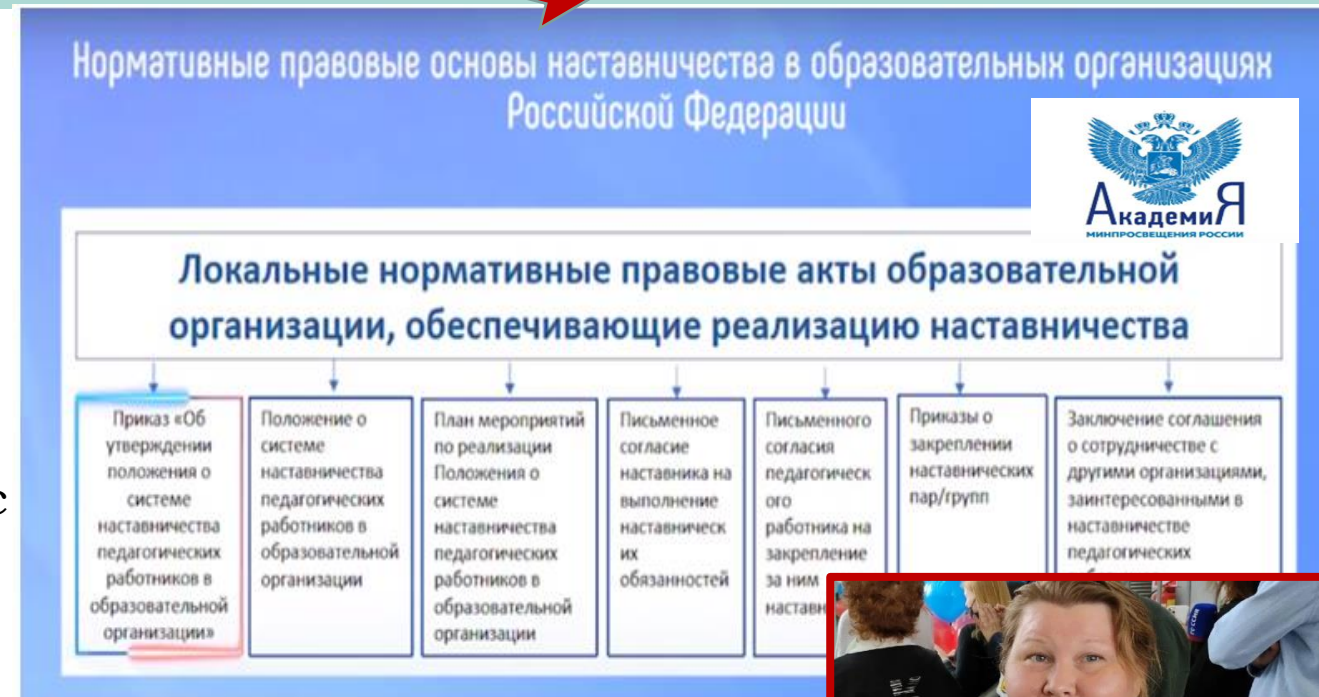
1. Грамотно проработайте процедуру подбора наставнической пары! Наставляемый (взрослый педагог) должен быть готов и настроен на обучение у молодого коллеги, а наставляемый (молодой коллега) должен быть готов и уметь передать знания опытному товарищу. Решение вопроса: диагностика и опыт совместной работы!

2. Заранее определите те «знания» которые вы готовы не только получить, но и передать. Решение вопроса: напишите это на листе бумаги и придите на первую встречу уже с готовым «чемоданом знаний» и «пустым пакетом» для получения новой информации.

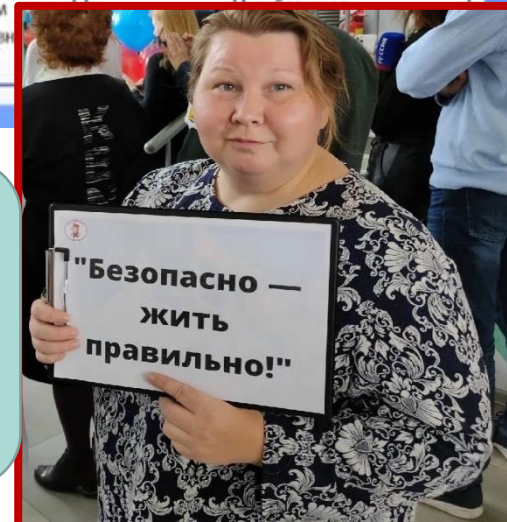


3. Потратьте время на проработку всей необходимой документации. Решение вопроса: учитесь у коллег!

1. Приказ **по учреждению** о внедрении целевой модели наставничества.
2. Утвержденное положение о наставничестве в организации
3. **Протокол заседания** Педагогического совета.
4. **Приказ о назначении куратора/кураторов** программы наставничества и рабочей группы по проектированию программы наставничества на конкретный учебный год.
5. **Утвержденная программа наставничества** с дорожной картой на текущий год.
6. **Приказ о закреплении наставнических пар/групп.**
7. **Приказ о проведении итогового мероприятия** цикла наставничества в конкретном учебном году.
8. Кроме того, в образовательной организации создаются и ведутся **куратором** программы наставничества **базы наставников и наставляемых**, формы которых представлены в приложении типовой программы наставничества



Поверьте! Грамотно оформленная работа обезопасит вас от хаотичности!



ЭТАПЫ РОСТА у ОБОИХ ПЕДАГОГОВ

Совместная методическая работа с наставляемым:

- изучение нормативной базы,
- анализ и самоанализ занятий,
- изучение сайта учреждения,
- работа с ГИС АО «Навигатор»



➤ Освоение новых информационных ресурсов

➤ Использование новых ИКТ в работе

➤ Обсуждение нестандартных форм работы с детьми

➤ **Взаимная подзарядка! и т.д.**



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

У молодого педагога (наставляемого)

- ❖ повышен уровень практических навыков при проведении занятий;
- ❖ улучшено восприятие педагогом своего уровня профессиональной подготовки;
- ❖ повышена удовлетворенность профессией;
- ❖ решены проблемы с организацией и проведением занятий и мероприятий;
- ❖ решены трудности с мотивацией обучающихся к занятиям, дисциплиной;
- ❖ повышена мотивация для участия в конкурсах профессионального мастерства



Как наставник Дмитрия Андреевича, могу выделить особенности его профессиональной деятельности: Трудлюбив, имеет устойчивый интерес к профессии и к получению новых знаний, необходимых для проведения занятий по программе. Разрабатывает дидактические материалы для работы с обучающимися по программе «Безопасность дорожного движения». Показал хороший результат по набору групп и охвату обучающихся. Для улучшения знаний по правилам дорожного движения, а так же возможности работать еще по одной программе дополнительного образования «Я – водитель», Дмитрий Андреевич проходит обучение в автошколе. Принимает участие в городских и областных мероприятиях.

ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА НАСТАВЛЯЕМОГО и НАСТАВНИКА:

«Человек чем-то похож на самолет. Самолет может ездить и по земле, но чтобы доказать, что он — самолет, он должен подняться в воздух. Так же и мы: если не поднимемся над собой, никто и не догадается, что мы сможем полететь». (Виктор Франкл)

Конкурсы
профессионального
мастерства.
Творческая
направленность

Педагог
дополнительного
образования.
Программа
«Безопасность
дорожного движения»



Социальный
педагог

НОВЫЕ
ВЗЛЁТЫ

АТТЕСТАЦИЯ

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

Программа
«Я – водитель»

Наставник:
«Я заново
влюбилась в свою
работу! Освоила
новые
информационные
ресурсы и технологии
, смогла одержать
победу в
региональном
конкурсе по
наставничеству и мы
ВМЕСТЕ с Дмитрием
Андреевичем создали
новую игру!»

4. Попробуйте изменить ракурс вашего сотрудничества с молодым педагогом. Решение вопроса: уточните определение реверсивного наставничества и посмотрите на молодого коллегу по новому, как на равного.



Реверсивное наставничество – вид наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. Реверсивное наставничество способно резко расширить горизонты наставнической деятельности, вовлекая в нее значительную часть педагогов. Помимо этого, оно мотивирует молодых специалистов на закрепление в данной должности и образовательной организации, так как молодые педагоги ощущают свою востребованность, компетентность, а иногда и незаменимость в решении ряда образовательных проблем.



**Наставническая пара:
Петрыкин-Ляпишев.
Сейчас многое изменилось.**



5. Наш пятый лайфак. Он же главный методический совет.

В рамках вашей программы наставничества разработайте **два взаимосвязанных** между собой индивидуальных образовательных маршрута. Это поможет параллельно устранять те профессиональные дефициты, которые есть у каждого из вас. Этот же механизм поможет оценить эффективность реализации программы наставничества.

Базовыми инструментами наставнической деятельности в ходе реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации являются индивидуальный **образовательный маршрут (ИОМ) и персонализированная программа наставничества.**

ИОМ – неотъемлемый атрибут непрерывного образования педагогического работника.

Он представляет собой маршрут развития педагога, его долгосрочную образовательную программу действий по пути совершенствования профессионального мастерства.

Она является результатом анализа педагогом собственных профессиональных перспектив и затруднений в профессиональной деятельности.

Реверсивное наставничество – мощный ресурс для любого педагога! (отзывы педагогов из личных листов самоанализа)

И.Б. Филиппова: «Удивительно, но в процессе работы мы учим друг друга, мы партнеры, которые помогают друг другу наращивать свое педагогическое мастерство. Я передаю Дмитрию Анатольевичу весь свой методический опыт, свои отработанные техники и приемы, а он помогает мне осваивать новые технические средства создания упражнений для детей. Мой молодой коллега показал мне возможности компьютерных технологий, вдохновил меня на новые формы работы с детьми, придумал идею и помог мне разработать оригинальную тематическую игру».

И.Б. Филиппова: «Мне опытному наставнику пришлось на себе ощутить, что же такое реверсивное наставничество - это наставничество при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций и технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса».

Д.А. Ширяев: Сейчас я полностью уверен в своих силах и знаниях. Обучающиеся на занятиях не просто слушают преподносимый материал но и активно вступают в диалог, включаются в занятия. В моих планах продолжать развивать это направление деятельности, а также попробовать себя в преподавании новой программы «Я – водитель». Так же попробовать свои силы в конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» и «Азбука безопасности»»



Д.А. Ширяев: « Мне было очень важно не только получить новые знания по методике, но почувствовать себя компетентным в информационным технологиям.

Было приятно видеть, как рад и вдохновлен мой наставник!

Реверсивное наставничество – мощный ресурс развития для любого педагога!

Главное достижение нашей наставнической пары – это то, что реверсивное наставничество помогло нам резко расширить горизонты классической наставнической деятельности. Кроме того, эта форма сотрудничества не только обогащает молодого специалиста, но и вдохновляет его, позволяет ему чувствовать свою востребованность и компетентность! Почему мы приняли решение участвовать в этом конкурсе? Вероятно, в основном для того, что бы показать опытным педагогам насколько важно, интересно и позитивно учиться у молодых! **Уверены, что реверсивное наставничество – это эликсир молодости для опытного педагога!**



**У учебы
есть
начало, у
учебы нет
конца!**