

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

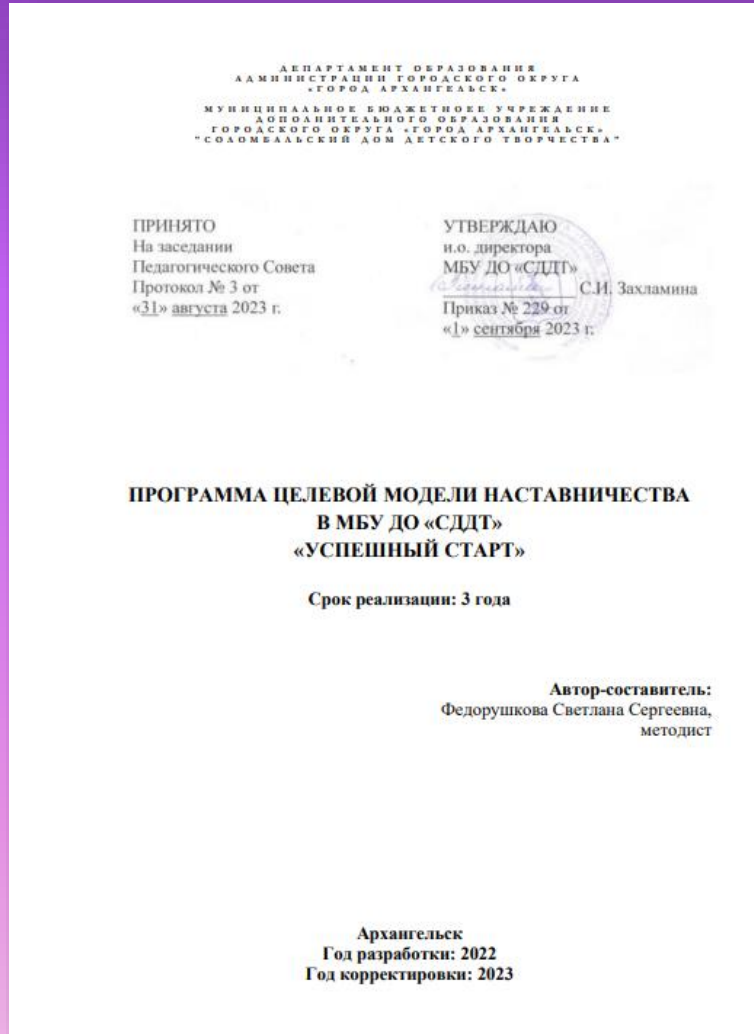
**Открытое занятие
как способ оценки функциональной грамотности
молодого педагога дополнительного образования
в рамках реализации
Программы целевой модели наставничества
в МБУ ДО «СДДТ»**

Федорушкова
Светлана Сергеевна
МЕТОДИСТ

НОМИНАЦИЯ
«Открытый урок как способ оценки функциональной грамотности
у наставляемого педагога»



ЭТАПЫ



1. Посещение занятий наставником – анализ исходного уровня;
2. Консультации, разработка памятки;
3. Посещение занятий наставников и педагогов-стажистов;
4. Консультации – разработка открытого занятия;
5. Открытое занятие – выявление дефицитов функциональной грамотности;
6. Разработка/ корректировка индивидуального плана работы в паре наставник-наставляемый по форме «Педагог-педагог».

ФУНКЦИИ педагога дополнительного образования

- Организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные

- Организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать, деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ

от 22 сентября 2021 г. № 652н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»

Соответствие молодого педагога функциям, предусмотренным в ПРОФ.СТАНДАРТЕ можно определить через ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

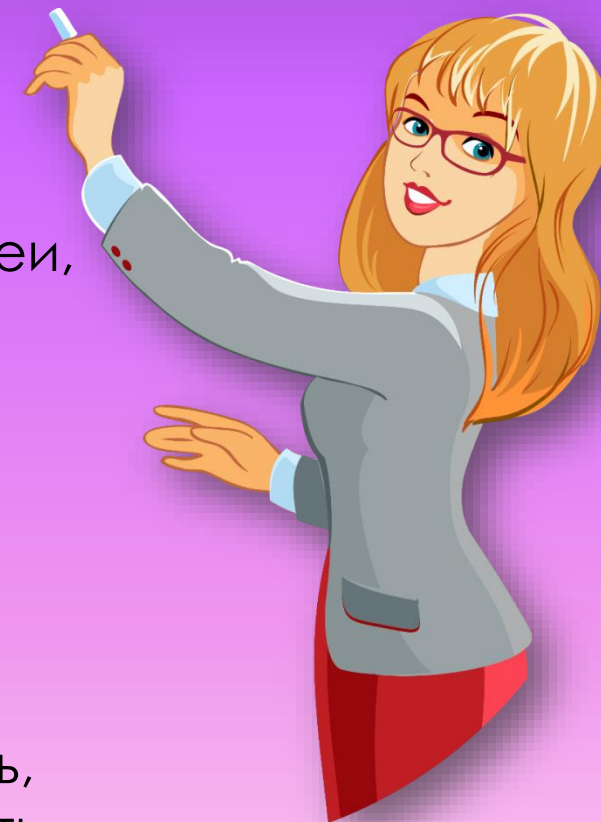
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

Это форма проведения учебного занятия, способствующая распространению педагогического опыта, росту мастерства педагогов, обогащению своей практики новыми приемами и методами.

На открытом занятии педагог демонстрирует свой проверенный позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность педагога – способность педагога успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.



АНАЛИЗ открытого занятия



1. Посещение занятия наставником;
2. Проведение анализа согласно таблицы;
3. Обсуждение итогов открытого занятия на консультации наставником и наставляемым (выявление дефицитов);
4. Разработка по итогам посещений занятий куратором Программы ПАМЯТКИ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

1. Количество обучающихся, присутствующих на занятии, отсутствующие (причины отсутствия).
2. Наличие у педагога на занятии:
 - ДООП;
 - средств обучения, наглядности (какие средства);
 - оборудования, раздаточных материалов для обучающихся в достаточном количестве.
3. Соблюдение структуры занятия:
 - организационная часть;
 - постановка цели и задач занятия;
 - актуализация опорных знаний и умений;
 - изучение нового материала;-выполнение практических и творческих заданий;
 - рефлексия;
 - заключительная часть занятия (подведение итогов).
4. Использование форм обучения:
 - индивидуальная;
 - групповая;
 - парная;
 - коллективная.
5. Методы обучения:
 - метод словесного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод практического обучения;
 - игровой метод.

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

6. Система работы педагога:

- готовность к занятию, владение материалом;
- мотивация к обучению в течение всего занятия;
- умение организовать работу обучающихся;
- рациональность использования времени;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- умелое использование смены видов деятельности;
- педагогическая культура и такт;
- воспитывающая направленность занятия.

7. Система работы обучающихся:

- заинтересованность;
- дисциплинированность и организованность;
- активность и работоспособность;
- умение творчески применять знания и умения;
- сформированность навыков самостоятельной работы с оборудованием и инструментами;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда;
- коммуникативная активность.

8. Достигнута ли цель занятия?

9. Соответствует ли содержание занятия программе?

10. Соответствуют ли методы и приёмы возрастным особенностям и уровню развития учащихся?

11. Способствовало ли занятие развитию интереса к обучению?

ПАМЯТКА

Современное учебное занятие в системе дополнительного образования

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

- решение на занятии образовательных, развивающих, воспитательных задач
- мотивация к предстоящей деятельности
- создание педагогом ситуации успеха
- использование активных форм образовательного процесса
- качественный подбор содержания занятия
- применение способов познавательной и практической деятельности

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ИГРОВЫЕ

- дидактические
- развивающие
- ролевые
- деловые
- подвижные
- игры-конкурсы
- игры-путешествия

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- опыты
- эксперименты
- наблюдение
- проектирование
- медиа (фото, видео, аудио)

ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТРАДИЦИОННЫЕ

- беседа
- лекция
- экскурсия
- практическое занятие
- семинар
- комбинированное занятие
- дискуссия
- конференция

НЕТРАДИЦИОННЫЕ

- ролевая игра
- деловая игра
- защита проектов
- диспут
- выпускной ринг
- конверт вопросов

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- вводное
- изучение и первичное закрепление знаний и способов деятельности
- закрепление знаний и способов деятельности
- комплексное применение знаний и способов деятельности
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
- проверка, оценка и коррекция знаний и способов деятельности

ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- сбор детей
- подготовка к занятию: детей, рабочих мест
- приветствие детей, проведение индивидуальных и групповых бесед
- повторение пройденного материала
- проверка домашнего задания (если оно было задано)
- определение цели и задач

2 ЭТАП. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- введение в материал
- пробуждение мотивации, её поддержка на занятии
- формирование учебной задачи
- устное описание объекта практической работы
- объяснение специальной терминологии
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности
- правила техники безопасности

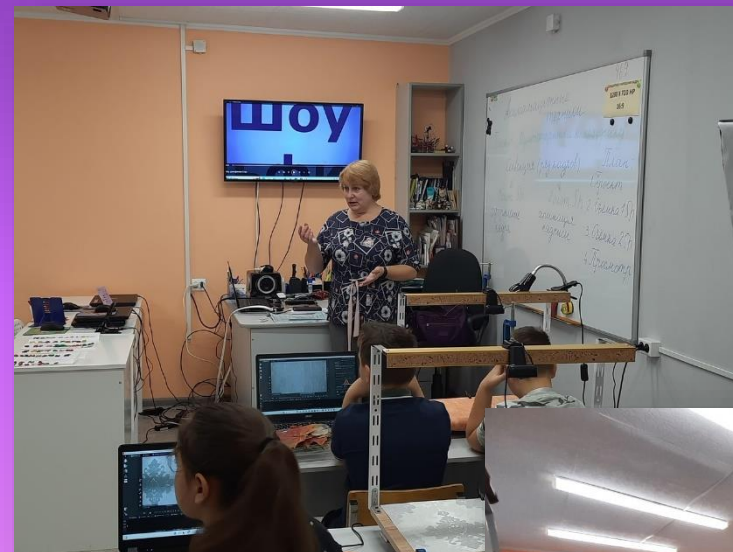
3 ЭТАП. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- подбор и работа со специальной литературой
- подбор раздаточного материала
- выбор и обсуждение приемов работы
- распределение частей работы среди обучающихся и определение их взаимодействия друг с другом при выполнении коллективной работы
- выполнение практической работы
- контроль педагога за деятельностью обучающихся: индивидуальные консультации и помощь

4 ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- предупреждение детей заранее об окончании занятия
- подведение итогов, проверка правильности выполнения каждого этапа работы
- закрепление учебного материала, рефлексия
- объяснение домашнего задания

Реализация на практике



Посещение наставниками
занятий молодых педагогов в
рамках реализации
Программы целевой модели
наставничества в МБУ ДО
«СДДТ»
«Успешный старт»



Проведение открытого занятия
наставником