

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»



**Технология
реверсивного наставничества
в условиях организации
дополнительного образования**

**ФИЛИППОВА
ИРИНА БОРИСОВНА**

Педагог дополнительного образования

Дом творчества был открыт в январе 1952 года как **Соломбальский Дом пионеров и школьников**. Первые кружки, где с увлечением занимались ребята: клуб юных моряков, радиокружок, авиамodelьный, драматический, кукольный, танцевальный, предоставляли им широкое поле деятельности!

Сегодня Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» многопрофильное учреждение дополнительного образования, где в **41 творческом объединении реализуется 79 программ, занимается свыше 4500 детей и подростков и осуществляет образовательный процесс 46 педагогических работников.**

В данной образовательной организации опыт реализации программ наставничества очевиден, ведь наставничество – эффективный механизм сохранения кадров в организации и важный ресурс для саморазвития.

с 2021 года мы начали активно реализовывать **новый формат наставничества – РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО**



Информация о НАСТАВНИКЕ

Филиппова Ирина Борисовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Стаж работы: 20 лет

Образование: среднее специальное, окончила с отличием Архангельский педагогический колледж по специальности «Педагогика дополнительного образования в области технического творчества»

Направления деятельности:

В Доме творчества реализует две дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: **«Безопасность дорожного движения»** для обучающихся 1-9 классов, **«Я – водитель»** для обучающихся 10-11 классов.

Педагогический путь Ирины Борисовны в стенах МБУ ДО «Соломбальский Дом детского творчества» начался в 2003 году.

- На протяжении 20 лет является главным судьей городских соревнований Безопасное колесо
- Постоянный член жюри областного конкурса Азбука безопасности
- Организатор городских, областных, всероссийских социально-значимых акций и мероприятий, по Безопасности дорожного движения в городе Архангельске, семинаров, обучающих практик, мастер-классов по профилактике ДДТП
- С 2021 года является руководителем муниципального координационного центра по БДД
- Победитель городского конкурса «Учитель года» 2022
- Лауреат V городской выставки-конкурса «Программы. Технологии. Методики.»
- Победитель областного заочного конкурса методических материалов «Азбука безопасности», 2022



Информация о НАСТАВЛЯЕМОМ

ШИРЯЕВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ педагог дополнительного образования

Образование: ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова),

Специальность: «Социальный педагог»

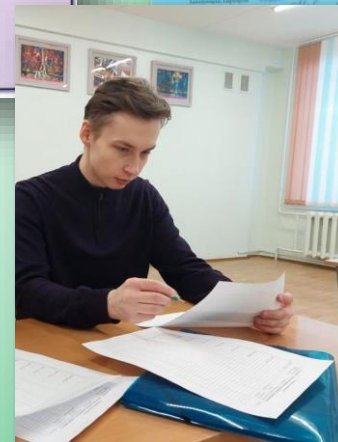
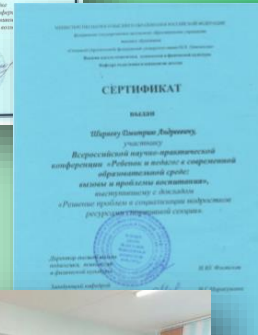
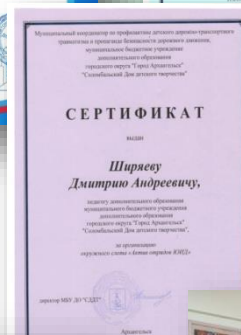
Стаж работы: 2 год

На базе МБУ ДО «СДДТ» реализует следующие ДООП:

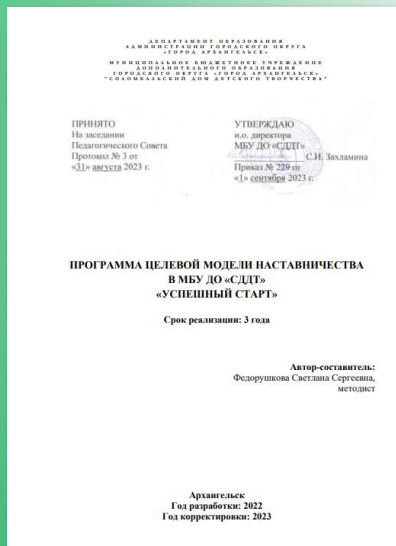
1. ДООП «Безопасность дорожного движения» (социально-гуманитарная направленность)
2. ДООП по шахматам секции «Дебют» (физкультурно-спортивная направленность)

Достижения:

- Постоянный участник конференций регионального и муниципального уровней
- Показывает положительный результат по набору групп и охвату обучающихся
- Разрабатывает дидактические материалы для работы с обучающимися по программе «Безопасность дорожного движения»
- Принимает участие в городских и областных мероприятиях.



Идея должна быть
оформлена в документы
и стратегию реализации!
Реверсивность наставничества
сохранена!



ПРОГРАММА целевой модели наставничества: РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Цель программы:

повышение профессионального потенциала и уровня профессиональной компетенции двух участников наставнической пары (молодого специалиста – наставляемого и опытного специалиста – наставника)

Задачи программы: комплексное повышение профессионального потенциала и уровня профессиональной компетенции двух участников наставнической пары (молодого специалиста – наставляемого и опытного специалиста – наставника)

- оптимизация процесса профессионального становления педагогов;
- оказание методической, психолого-педагогической помощи наставляемому (молодому педагогу) в организации образовательной деятельности в условиях осуществления дополнительного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции в части
- информационных технологий наставника (опытного педагога)
- развитие профессиональной заинтересованности к дальнейшей профессиональной деятельности участников наставнической пары
- профилактика профессионального выгорания участников наставнической пары

Ожидаемые результаты:

- конструктивный подход к педагогической деятельности
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- повышение квалификации обоих педагогов
- аттестация на 1-ую квалификационную наставляемого категорию.

Результаты АНКЕТИРОВАНИЯ и ДИАГНОСТИКИ

Молодой специалист:

- трудности в организации и проведении занятий, мероприятий, родительских собраний, выборе методов и приемов работы;
- сложности в организации воспитательного процесса;
- преобладание теоретических знаний над практическими;
- подбор материалов и внедрении новых технологий для проведения занятий;
- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Опытный педагог:

- недостаток знаний в части информационных технологий
- недостаточность информации в части опорных сайтов для создания новых игр и технологий
- нехватка новых идей для создания дидактической игр

Для решения выявленных проблем был составлен

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Ирина Борисовна,
помогите молодому педагогу

Конечно,
Дмитрий Андреевич!

Дмитрий Андреевич, а не
поможете ли вы мне?

С удовольствием,
Ирина Борисовна!



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1. Беседа с наставником
2. Анкетирование, входная диагностика (оба педагога)
3. Планирование работы (совместно).
4. Изучение нормативной и методической литературы.
5. Помощь наставника в подготовке занятий.
6. Посещение и анализ занятий наставника молодым специалистом.
7. Консультации наставляемого наставнику .
8. Посещение и анализ занятий молодого специалиста наставником.
9. Самоанализ работы (делают оба педагога).
10. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности (проведение итогового занятия). Важно: у каждого своя зона ответственности
11. Подготовка и участие в конкурсе «Лучший наставник».

В итоге: победа в нем!

Реализация на ПРАКТИКЕ



ЛАЙФХАКИ реализации РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

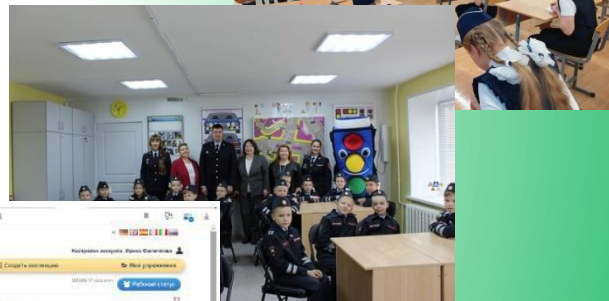
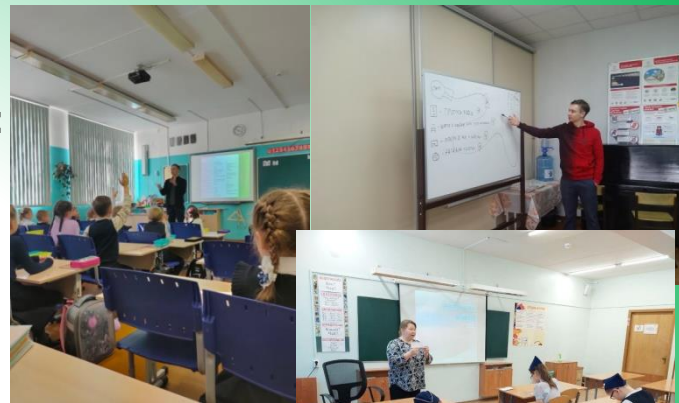
1. Грамотно проработайте процедуру подбора наставнической пары! Наставляемый (взрослый педагог) должен быть готов и настроен на обучение у молодого коллеги, а наставляемый (молодой коллега) должен быть готов и уметь передать знания опытному товарищу. **Решение вопроса:** диагностика и опыт совместной работы!
2. Заранее определите те «знания», которые вы готовы не только получить, но и передать. **Решение вопроса:** напишите это на листе бумаги и придите на первую встречу уже с готовым «чемоданом знаний» и «пустым пакетом» для получения новой информации.
3. Потратьте время на проработку всей необходимой документации. **Решение вопроса:** учитесь у коллег!
4. Попробуйте изменить ракурс вашего сотрудничества с молодым педагогом.
Решение вопроса: уточните определение реверсивного наставничества и посмотрите на молодого коллегу по новому, как на равного.
5. Наш пятый лайфхак. Он же главный методический совет. В рамках вашей программы наставничества разработайте два взаимосвязанных между собой индивидуальных образовательных маршрута. Это поможет параллельно устранять те профессиональные дефициты, которые есть у каждого из вас. Этот же механизм поможет оценить эффективность реализации программы наставничества.



ЭТАПЫ роста у обоих ПЕДАГОГОВ

Совместная методическая работа с наставляемым:

- изучение нормативной базы;
- анализ и самоанализ занятий;
- изучение сайта учреждения;
- работа в ГИС АО «Навигатор»;
- Освоение новых информационных ресурсов;
- Использование новых ИКТ в работе;
- Обсуждение нестандартных форм работы с детьми;
- Взаимная подзарядка!



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА У молодого педагога (наставляемого)

- повышен уровень практических навыков при проведении занятий;
- улучшено восприятие педагогом своего уровня профессиональной подготовки;
- повышена удовлетворенность профессией;
- решены проблемы с организацией и проведением занятий и мероприятий;
- решены трудности с мотивацией обучающихся к занятиям, дисциплиной;
- повышена мотивация для участия в конкурсах профессионального мастерства

ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА НАСТАВЛЯЕМОГО и НАСТАВНИКА:

- составление и реализация новых ДООП;
- участие и победа в конкурсах методических материалов, профессионального мастерства различного уровня
- повышение квалификации;
- аттестация
- **НОВЫ ВЗЛЕТЫ!**

Д.А. Ширяев: «Сейчас я полностью уверен в своих силах и знаниях. Обучающиеся на занятиях не просто слушают преподносимый материал, но и активно вступают в диалог, включаются в занятия. В моих планах продолжать развивать это направление деятельности, а также попробовать себя в преподавании новой программы «Я – водитель». Так же попробовать свои силы в конкурсах педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» и «Азбука безопасности»»

Филиппова И.Б.: «Я заново влюбилась в свою работу! Освоила новые информационные ресурсы и технологии, смогла одержать победу в региональном конкурсе по наставничеству и мы **ВМЕСТЕ** с Дмитрием Андреевичем создали новую игру!»

Главное достижение нашей наставнической пары – это то, что реверсивное наставничество помогло нам резко расширить горизонты классической наставнической деятельности. Кроме того, эта форма сотрудничества не только обогащает молодого специалиста, но и вдохновляет его, позволяет ему чувствовать свою востребованность и компетентность! Уверены, что **реверсивное наставничество** – это **эликсир** молодости для опытного педагога!

<https://learningapps.org/30033749>



ДЕЛИМСЯ ЗНАНИЯМИ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Диплом
победителя

Региональный заочный фестиваль
лучших практик наставничества
«Эффективные практики
наставничества»

ЦНПМ

НОМИНАЦИЯ

«SELF-SKILLS НАСТАВЛЯЕМОГО: НАВЫКИ САМОНАВИГАЦИИ»

ШИРЯЕВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

педагог дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

Ректор АО ИОО



С.М. Ковалев

7 - 27 ноября 2023 года