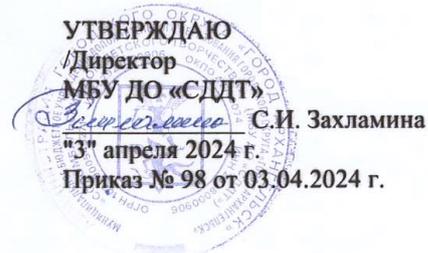


Департамент образования  
Администрации городского округа «Город Архангельск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от "3" апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ!»  
МБУ ДО «СДДТ»**

*наименование организации отдыха детей и их оздоровления –*

**МБУ ДО «СДДТ»**

*адрес места нахождения – 163020, г. Архангельск, Банный переулок 1-й, д.2*

*адрес электронной почты – sddt.goral@yandex.ru*

*сроки реализации программы – 01.06.2024 – 22.06.2024 г.*

*возраст воспитанников лагеря - от 6,5 до 17 лет*

Автор-составитель:  
Корзова Ольга Анатольевна,  
педагог-организатор МБУ ДО «СДДТ»,  
первая квалификационная категория

Архангельск  
Год разработки - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>7</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	<b>7</b>
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	<b>9</b>
1.3. Основные направления воспитания	<b>11</b>
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	<b>12</b>
1.5. Планируемые результаты	<b>13</b>
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>14</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	<b>14</b>
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	<b>15</b>
2.3. Модуль «Отрядная работа»	<b>16</b>
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	<b>18</b>
2.5. Модуль «Самоуправление»	<b>18</b>
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	<b>19</b>
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	<b>20</b>
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<b>20</b>
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	<b>21</b>
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	<b>23</b>

2.11. Модуль «Работа с родителями»	<b>23</b>
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	<b>24</b>
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>25</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	<b>25</b>
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	<b>27</b>
<b>Приложения</b>	<b>29</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной программой ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере с дневным пребыванием детей «МЫ Вместе!» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **1.5. Планируемые результаты**

Результатом освоения программы будет начало формирования устойчивости Я - концепции личности, развитие ключевых компетентностей личности (коммуникативная, информационная, социальная, нравственная, продуктивная). А именно, у воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» будут расширены знания и любовь к культуре своего края и страны, умение вести себя в обществе, любовь к общению, желание самосовершенствоваться, умение сотрудничать и взаимодействовать с людьми, интерес к социальной и творческой деятельности, осознание морально-нравственных ценностей.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Виды: игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы: занятие, тренинг, игра, викторина, конкурс, концерт, экскурсия.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Окна России», возложение цветов к памятникам ВОВ в День памяти и скорби).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (Архангельское региональное отделение ООО «РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ», РДДМ «Движение первых»).

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие «Всем здравствуйте!» и закрытие смены «Шоу талантов»;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно вышеуказанных в п. 2.1 перечню основных государственных праздников и памятных дат. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат с учётом регионального компонента и знаменательных событий на смены лагеря.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (выставки художественного творчества.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую, парную и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (группа

детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые мало знакомы.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у отрядов появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (улучшение межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности, отраженной в плане работы.

2. Поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.

3. Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел в виде мастер-классов, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

3. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игровую деятельность, тренинговые занятия на сплочение и командообразование для развития межличностных отношений.

4. Соблюдение педагогических требований по соблюдению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

5. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

6. Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты, анализ продуктов интеллектуальной и творческой деятельности.

7. Рефлексивную работу с детьми через огонёк, как специфическую форму общения: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

8. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

9. Сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - особый тип формы воспитательной работы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Направления КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в детском лагере с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, и предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется в организационный период смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере будет складываться из деятельности временных органов при организации дел и мероприятий лагеря. К временным органам самоуправления относятся работа творческих и инициативных групп.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого будут решаться основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планироваться работа, выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, отвечающих за различные сферы

деятельности, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Мы Вместе!» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительного образования: «Семицветик», «Дизайн одежды», «Клуб знатоков ПДД».

Данные программы реализуют художественную и социально-педагогическую направленности, которые очень важны для личностного развития и реализации социального творчества.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования «Семицветик», «Дизайн одежды» и «Клуб знатоков ПДД» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме в творческом направлении;
- развитие и реализация познавательного интереса к искусству и реализации в социальном творчестве;
- вовлечение детей в творческую и социальную деятельность предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития через участие в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала программы дополнительного образования «Клуб знатоков ПДД» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения в привлекательной, отличной от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса к изучению правил дорожного движения;

- формирование и развитие навыков безопасного поведения на дороге.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и способов его укрепления.

Основным составляющим здорового образа жизни является оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ «Мы Вместе!», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивная игровая деятельность;
- прогулки на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридоров, оборудование отрядных мест);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, девиз, эмблема);
- акцентирование внимания детей посредством стенда отряда на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные стенда в холле, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере, в том числе в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте МБУ ДО «СДДТ».

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»**

Педагоги, работающие в лагере с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» имеют высокий квалификационный уровень, являются главными субъектами успешной и качественной работы с детьми и важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут

раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается и раскрывается через взрослого наставника. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность взрослого.

## **ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание, на котором будут обсуждаться вопросы организации работы лагеря, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

Во время проведения экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей ответственности, развития познавательного интереса, внимания.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В детском лагере с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Здание Соломбальского Дома детского творчества (г. Архангельск, Банный переулок 1-й, д.2), в котором располагается лагерь с Дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» расположено в историческом районе города Архангельска – Соломбала, что позволяет значительно расширить экскурсионную деятельность лагеря.

- Лагерь «Мы Вместе!» имеет туристско-краеведческую направленность и является лагерем с дневным пребыванием детей (ражим работы с 8:30 до 14:30). 1 смена - с 1 по 22 июня.

- Социальные партнеры лагеря: МУК «Соломбала-Арт», музей-заповедник «Малые Корелы», Соломбальская библиотека № 5 им. Б. В. Шергина.

- Соломбальский Дом детского творчества, в здании которого находится лагерь с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» не имеет собственной территории и спортивной площадки, что значительно затрудняет проведение спортивных мероприятий и прогулок на свежем воздухе.

- Воспитательную деятельность в лагере организуют: начальник лагеря, педагог-организатор, методист и 5 воспитателей.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием детей «Мы Вместе!» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ!»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с указом Президента РФ от 27.07.2022 № 401, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряды
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	1 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуют дети!»	01.06.2024	+	+	+
2	5 июня – «День эколога». Игра-викторина «Экологическое ассорти»	05.06.2024	–	+	+
3	12 июня - День России. Акция «Окна России». Занятие «День России»	10.06.2024	+	+	+
5	22 июня - День памяти и скорби. Урок мужества «Солдаты – авторы Великой Победы»	22.06.2024	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие лагеря «Всем здравствуйте!»	01.06.2024	-	+	+

2	5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. Занятие «Всемирный день охраны окружающей среды», мастер-класс «Мусор – в дело»	05.06.2024	-	+	+
3	«Шоу талантов» (программа, посвященная закрытию лагеря)	22.06.2024	-	+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Планирование деятельности отряда на неделю	Еженедельно	-	-	+
2	Игры на знакомство: «Снежный ком», «Тайный друг», «Это -я» и другие	01.06.2024	-	-	+
3	Выборы командира отряда, распределение обязанностей среди членов отряда	01.06.2024	-	-	+
4	Конкурсные программы по выявлению талантов в отрядах	03.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Конкурс на лучшую стенгазету «Экология – это круто!»	01.06.2024 – 05.06.2024	-	+	+
2	Выставка рисунков «Делаем то, что нравится!»	Еженедельно	-	+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Организационное собрание по выбору органов самоуправления отряда	03.06.2024	-	+	+
2	Работа в соответствии с обязанностями	03.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+
3	Организация в реализации модулей «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная	01.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+

	работа», «Коллективно-творческое дело».				
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Реализация программы дополнительного образования «Семицветик»	03.06.2024 21.06.2024	-	-	+
2	Реализация программы дополнительного образования «Дизайн одежды»	03.06.2024 21.06.2024	-	-	+
3	Реализация программы дополнительного образования «Клуб знатоков ПДД»	03.06.2024 21.06.2024	-	-	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Зарядка	Ежедневно	-	-	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Участие в акции «Окна России»	10.06.2024	+	+	+
2	Размещение на стенах помещений лагеря регулярно сменяемых экспозиций: выставки рисунков, выставки творческих работ, фотоотчеты о проведенных мероприятиях	02.06.2024 21.06.2024	-	-	+
3	Оформление отрядных уголков, организация игрового пространства в помещениях лагеря.	03.06.2024 21.06.2024	-	-	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по ПДД, правилам поведения в общественных местах и на детской площадке	Ежедневно	-	-	+
2	Инструктажи по электробезопасности, пожарной и антитеррористической безопасности.	01.06.2024 05.06.2024	-	+	-

3	Выявление семей группы риска. Индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска	01.06.2024 08.06.2024	-	-	+	+
5	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.	01.06.2024 08.06.2024	-	-	+	+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>						
1	Обучение по охране труда в лагере с дневным пребыванием детей	30.05.2024	-	-	+	-
2	Вводный инструктаж по безопасности на рабочем месте	01.06.2024	-	-	+	-
3	Планирование работы, подготовка сетки плана мероприятий, оформление помещений отрядов	01.06.2024 21.06.2024	-	-	+	+
<b>Вариативные модули</b>						
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
1	Организационное родительское собрание	22.05.2024	-	-	+	+
2	Составление социального паспорта отрядов	22.05.2024- 01.06.2024	-	-	+	+
3	Индивидуальная помощь родителям в регулировании отношений между родителями (законными представителями), детьми, администрацией Дома творчества и воспитателями	01.06.2023 22.06.2023	-	-	+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
1	Экскурсия в Музей истории пионерской организации	В течение работы лагеря	-	-	+	-

	Соломбальского района				
2	Экскурсия в Музей истории УФСИН России по Архангельской области	В течение работы лагеря	-	+	-
3	Экскурсия в Музей видового разнообразия Арктики ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН	В течение работы лагеря	-	+	-
5	Поездка в Музей-заповедник «Малые Корелы»	В течение работы лагеря	-	+	-