

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от "3" апреля 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБУ ДО «СДДТ»
С.И. Захламина
"3" апреля 2024 г.
Приказ № 98 от 03.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБУ ДО «СДДТ»
НА БАЗЕ МБОУ СШ № 52**

*наименование организации отдыха детей и их оздоровления –
МБУ ДО «СДДТ»*

*адрес места нахождения – МБОУ СШ № 52, 163020, г. Архангельск, ул.
Маяковского, д. 41*

адрес электронной почты – school52r29@yandex.ru

сроки реализации программы – 01.06.2024 – 22.06.2024 г.

возраст воспитанников лагеря - от 6,5 до 17 лет

Автор-составитель:
Аншукова Наталья Владимировна,
заместитель директора, учитель МБОУ СШ № 52,
высшая квалификационная категория

Архангельск
Год разработки - 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	-
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ЛДП «Радуга».....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
2.1. Модуль «Будущее России».....	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	-
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	13
2.5. Модуль «Самоуправление».....	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	-
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	18
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	-
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	19
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	-
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	-
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	23
3.3. Условия и ресурсы реализации программы.....	29
Приложения.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ СШ № 52 (далее – Программа воспитания, Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 25 декабря 2023 года).

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к

организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится лагерь с дневным пребыванием «Радуга» дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) социально-творческой направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают традиционные российские духовно-нравственные ценности, духовно-нравственные

ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современное воспитание направлено на достижение российского общенационального воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Таким образом, цель программы: способствовать личностному развитию и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

1. Создание условий для усвоения детьми знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества.

2. Способствовать формированию и развитию позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям российского общества.

3. Приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются:

- антропологический;
- культурно-исторический;
- системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип **гуманистической** направленности, который заключается в праве ребёнка на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип **ценностного единства** и совместности, где ценности разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип **культуросообразности**, основанный на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип **следования нравственному примеру**, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип **безопасной жизнедеятельности** интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип **совместной деятельности ребёнка и взрослого** на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип **инклюзивности**, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастной отряд, состоящий из обучающихся уровня начального общего образования). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив с учётом особенностей и закономерностей развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели» и «Дети-вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В связи с вышеуказанным в Программе выделены направления:

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная социально-творческая деятельность детей и взрослых в организации воспитательной деятельности;

- распределение обязанностей для каждого ребёнка в совместных делах (от участника до организатора);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом социальной активности каждого ребёнка;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. ДОЛ «Радуга» будет функционировать с 01.06.2024 по 22.06.2024.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального школьного окружения способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Планируемые результаты

Результатом освоения программы будет начало формирования устойчивости Я-концепции личности, развитие ключевых компетентностей личности (коммуникативная, информационная, социальная, нравственная, продуктивная). А именно, у учащихся будут расширены знания и любовь к культуре своего края и страны, умение вести себя в обществе, любовь к общению, желание самосовершенствоваться, умение сотрудничать и взаимодействовать с людьми, интерес к социальной и творческой деятельности, любовь к трудовой деятельности и умение ценить труд свой и чужой, осознание морально-нравственных ценностей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Виды: игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы (в т.ч. в режиме онлайн): объединение, совет, слет, игра, соревнование, викторина, турнир, встреча, конкурс, фестиваль, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, десант.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по календарным памятным датам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Памятные даты, проходящие вне временного промежутка смены будут освещены с помощью информационных дайджестов в эстетическом оформлении помещения лагеря и на странице социальной сети Вконтакте.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены «Здравствуй, лето!»;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно вышеуказанных в п. 2.1 перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат с учётом регионального компонента и знаменательных событий на смены лагеря.

- Еженедельная торжественная церемония вноса/выноса (подъёма/спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей, выставки художественного творчества.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатые организуют групповую, парную и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые мало знакомы.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у отрядов появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (улучшение межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности, отраженной в плане работы.
2. Поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.
3. Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел в виде мастер-классов, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.
3. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игровую деятельность, тренинговые занятия на сплочение и командообразование для развития межличностных отношений.
4. Соблюдение педагогических требований по соблюдению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

5. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

6. Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты, анализ продуктов интеллектуальной и творческой деятельности.

7. Рефлексивную работу с детьми через огонёк, как специфическую форму общения: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

8. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

9. Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Реализация методики очень важна для профиля лагеря – социальное творчество. Данная коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого ребёнка во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД способствует реализации и развитию способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Направленности КТД:

- трудовые (трудоустройство по поддержанию чистоты в помещении);
- познавательные (интеллектуальные викторины в рамках памятных дат);
- художественные (выставки рисунков и изделий художественного творчества в рамках памятных дат);
- экологические (участие в озеленении школы – полив цветов внутри ОО и пришкольной клумбы);
- досуговые (организация мини-концертов представления собственных талантов и др.);
- спортивные (подготовка эстафет, игровых программ).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДОЛ «Радуга» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности и предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется в организационный период смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере будет складываться из деятельности временных и постоянных органов при организации дел/мероприятий лагеря.

К временным органам самоуправления будет относиться работа творческих и инициативных групп, работа советов социально-творческих дел.

Постоянно действующие органы самоуправления будут включать в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого будут решаться основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планироваться работа, выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, отвечающих за различные сферы деятельности (руководство, спорт, культура и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При организации работы отрядного самоуправления будет активно использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Особенности работы представлены в рисунке № 1.

Рисунок 1

«Организация самоуправления в ЛДП «Радуга»



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Радуга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу дополнительного образования «Занимательное творчество»

Данная программа реализует художественную направленность, которая очень важна для личностного развития и реализации социального творчества.

Реализация воспитательного потенциала программы дополнительного образования «Занимательное творчество» предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме в творческом направлении;
- развитие и реализация познавательного интереса к искусству и реализации в социальном творчестве;
- вовлечение детей в творческую и социальную деятельность предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития через участие в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП «Радуга», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, эстафеты, спортивная игровая деятельность;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - выпускниками школы, достигшими успехов в спортивной деятельности, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций - озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления актового/игрового зала);

- акцентирование внимания детей посредством стенда отряда на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные стенда в актовом зале, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Педагоги, работающие в МБОУ СШ № 52, имеют высокий квалификационный уровень. Для работы водителями будут привлекаться старшеклассники, планирующие в будущем педагогическую деятельность для помощи воспитателям в сопровождении детей, в организации и проведения различных мероприятий.

Педагоги, работающие в лагере являются главными субъектами успешной и качественной работы с детьми, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается и раскрывается через взрослого наставника. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность взрослого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП «Радуга» будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых будут обсуждаться вопросы организации работы лагеря, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при группе ЛДП «Радуга» в социальной сети Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей, социального педагога (при необходимости) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экскурсии в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Место проведения туристического похода: 22 км трассы М-8 «Танкодром».

Места посещения экскурсий:

1. Музей ФГКУ "УВО ВНГ России по Архангельской Области".
2. ГБУК Архангельской области «Музейное объединение».
3. МБУ "Музей народных промыслов и ремесел Приморья".
4. Другое.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в современных условиях.

Цифровая среда воспитания в ЛДП «Радуга» предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма через проведение профилактических бесед;
- освещение деятельности детского лагеря в группе лагеря и МБОУ СШ № 52 в социальной сети Вконтакте.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

В детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Нужно учитывать кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

МБОУ СШ № 52 имеет давнюю историю школа построена в 1937 году. В школе обучались два Героя Советского Союза – Д.В. Леонова, погибшего в 1969 году при пограничном конфликте с Китаем (о. Даманский) и Г.И. Катарина – выпускников 1941 года. С 2015 года школа носит имя Г.И. Катарина. В годы Великой Отечественной войны в здании школы располагался госпиталь № 1603.

Здание школы, в котором располагается лагерь находится в историческом районе г. Архангельска – Соломбальском округе. На территории округа находится несколько памятников истории и культуры:

Школа находится в историческом районе города Архангельска – Соломбале, что позволяет использовать в воспитании подрастающего поколения наличие памятников культуры, а именно:

- Памятник кораблестроителям Соломбальской верфи;
- Памятник академику Н.П. Лаверову;
- Памятная доска Г.Я. Седову;
- Памятник "Всем, кого не вернуло море";
- Церковь Св. Мартина-исповедника (19 век) и другие.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 52.

Юридический адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Маяковского, д. 41.

Фактический адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Маяковского, д. 41.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Социальными партнёрами, в основном, являются учреждения культуры: МБУ "Музей народных промыслов и ремесел Приморья", Музей ФГКУ "УВО ВНГ России по Архангельской Области", ГБУК Архангельской области «Музейное объединение», МУК КЦ "Соломбала-Арт" и др.

Деятельность ЛДП «Радуга» имеет направленность – социальное творчество, поэтому дети получают возможность личностного развития в социальной деятельности через создание продуктов творческой деятельности.

Здание МБОУ СШ № 50 на базе которой будет работать ЛДП «Радуга» в июне обычно является пунктом проведения экзамена в форме ЕГЭ, что требует корректировки расписания работы лагеря.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную образовательную деятельность. У большей части педагогов большой опыт педагогической деятельности. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, а также опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году ЛДП «Радуга» будет укомплектован так:

- начальник лагеря;
- 4 воспитателя;
- при наличии, вожатые из числа студентов СПО педагогической направленности или обучающихся старших классов МБОУ СШ № 52, имеющих интерес к будущей профессии педагогической направленности.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №52 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства лагеря при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания ЛДП «Радуга» будет продолжать традиции воспитания в МБОУ СШ № 52:

- ключевые общелагерные дела - День Защиты детей, День России, День Памяти и скорби, мероприятия на патриотическую и другую тематику, интеллектуальные игры, творческие мастер-классы в рамках памятных дат и тематических дней являются стержнем плана воспитательной работы лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка Совета отряда через коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- взаимодействие МБОУ СШ № 52 с учреждениями и организациями округа/города (Соломбала – Арт, музеи и др.). Реализация дополнительного образования реализуется с помощью внутренних ресурсов МБОУ СШ № 52 в рамках муниципального задания;

- в МБОУ СШ №52 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Участие в мероприятиях Детской общественной организации «Юность Архангельска», Российское движение «Движение первых»;

- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках воспитательных мероприятий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает преимуществами:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты социального и творческого развития детей на основе динамики личностного развития детей в отряде за смену.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых через изучение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение в игровых методах, метод самооценки;

- аналитическая работа с детьми через рефлексию помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий:

3.2.1. Анкета (входящая).

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет? _____

2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь: а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности другое _____

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать? _____

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби? _____

5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов):

а) найти друзей

- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время.

3.2.2. Анкета (итоговая).

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

3. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

4. С каким настроением ты посещал лагерь?

- с удовольствием;
- было по-разному;
- особой радости не испытывал;

5. На следующее лето я хотел (а) бы снова отдыхать в этом лагере:

- да обязательно;
- не знаю;
- зависит от обстоятельств.

3.2.3. Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут свой очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

$ССПВ = \text{общая сумма положительных выборов} / \text{количество детей в группе}$

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- “Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

- “Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).

- “Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

- “Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

- “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

- Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

- Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

S_{gr} = общая сумма взаимных выборов/Общее число возможных выборов

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7. Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких “союзов” она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.



Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

- I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.
- II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
- III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
- IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

3.3. Условия и ресурсы реализации программы.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- 4 Воспитателя – организуют работу отрядов;
- 1 учитель физической культуры.

Информационно-методическое обеспечение программы

- 1) Наличие программы лагеря, плана-сетки работы отряда.
- 2) Должностные инструкции всех участников процесса.
- 3) Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 4) Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 5) Проведение ежедневных планёрок.
- 6) Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Нормативные документы

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966).
4. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974).
5. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
9. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (последние изменения 02.07.2013).
11. Федеральный Конституционный Закон «О государственном флаге Российской Федерации» от 20.12.2000 №1-ФКЗ (последние изменения от 28.12.2010 №8-ФКЗ).
12. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
14. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 17.06.2022 № АБ 1611/06.
15. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 г. (последние изменения от 02.07.2013 г.).
16. Федеральный Закон «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 г. (последние изменения от 22 июля 2010 г.).
17. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010.
20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.
21. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р "Об Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

24. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.

25. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №52 имени Героя Советского Союза Г.И. Катарина».

26. Правила поведения для обучающихся.

27. Локальные акты и другие документы по мере реализации Программы.

- Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.

- Программа, план работы

- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.

- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).

- Журнал инструктажей.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Режим дня для детей

- Список детей.

- Список сотрудников.

- Медицинские книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.

- Журнал регистрации заявлений.

- Заявления родителей, договоры с родителями.

- Медицинские заключения детей.

- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

- Инструкции по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм.

- Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

Особенности материально-технического обеспечения

№ помещения	Площадь кв.м	Мебель	Оборудование
№ 2 - игровая	28,6	9 столов, 18 стульев, 1 письменный стол, 1 мягкий стул, книжный шкаф, классная доска.	
№ 3 - игровая	30,8	10 столов, 20 стульев, 1 письменный стол, 1 мягкий стул, книжный шкаф, классная доска.	
№ 10 – игровой зал	83,1	40 мягких стульев, книжный шкаф	Персональный компьютер, настенный экран, мультимедийный проектор
Санузел для мальчиков № 28	5,2		2 унитаза, умывальник, писсуар, полотенцедержатель
Санузел для девочек № 17, № 18	15,3		4 унитаза, 3 умывальника, полотенцедержатель
№ 27 - туалет для педагогов	5,2		Унитаз, умывальник, полотенцедержатель
№ 17 - гардероб	15,4	Вешалки для одежды, подставки для обуви	
№ 18 - спортивный зал	100,8	4 скамейки	4 гимнастические лестницы, 1 мяч футбольный, 1 мяч волейбольный
№ 21, № 22 - буфет	86,1	15 столов, 30 скамеек, 8 мягких стульев	4 умывальника, 2 электросушки

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 год (по модулям)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с указом Президента РФ от 27.07.2022 № 401, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровни проведения		
			Всероссийский	Детский лагерь	Отряды
Инвариантные модули					
Модуль «Будущее России»					
1	1 июня - День защиты детей.	01.06.2024	+	+	+
2	6 июня - день русского языка.	06.06.2024	+	+	+
4	12 июня - День России.	10.06.2024-12.06.2024	+	+	+
5	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2024	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Еженедельная торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации	В течение лагерной смены		+	
2	«Здравствуй, лето!» в рамках Дня Защиты детей	01.06.2024		+	
3	Великий сказочник – А.С. Пушкин «Сказки А.С. Пушкина» (интеллектуально-игровая викторина)	06.06.2024		+	
4	«Великий царь» (350-летие со дня рождения Петра I)	09.06.2024		+	
5	«Ура! Каникулы!» (праздничная программа)	22.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование	Еженедельно	-	-	+

	деятельности отряда на неделю (отрядный час «Мы хотим»)				
2	Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе»	01.06.2024	-	-	+
3	Выборы Совета отряда, распределение обязанностей по направлениям (управление, здоровье, спорт, творчество, природа)	01.06.2024	-	-	+
4	Мастер-класс «Лидер. Кто это такой?»	03.06.2024	-	-	+
5	Конкурсные программы по выявлению талантов в отрядах в различных направлениях	02.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
6	Организация подготовки к реализации КТД, распределение обязанностей, подготовка и реализация	02.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
7	Игровые программы на улице	02.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
8	Трудовой десант в помещениях отряда	Ежедневно	-	-	+
9	Огонёк (рефлексия)	Еженедельно, по окончанию лагерной смены	-	-	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	«Я люблю и горжусь Россией!»	02.06.2024 – 12.06.2024	-	+	
2	«Мы помним»	13.06.2024 – 18.06.2024	-	+	
3	«Ура! Каникулы!»	19.06.2024 – 22.06.2024	-	+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Организационное собрание по выбору органов самоуправления	02.06.2024	-	+	+

	отряда				
2	Заседание Совета лидеров отрядов	03.06.2024	-	+	
3	Работа в соответствии с обязанностями	04.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+
4	Организация в реализации модулей «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело».	В течение лагерной смены	-	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация программы дополнительного образования «Занимательное творчество»	01.06.2024 - 21.06.2024	-	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Инструктажи по ПДД и ОБЖ	Ежедневно	-		+
	Зарядка	Ежедневно	-	+	
	Эстафета «Весёлые старты»	08.06.2024	-	+	
	Выставка рисунков «Я за ЗОЖ!»	15.06.2024	-	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Участие в акции «Окна России»	12.06.2024	+	+	+
	Размещение на стенах помещений лагеря регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки, творческих работ объединений ДО, фотоотчетов о мероприятиях.	01.06.2024 - 21.06.2024	-	+	+
	Благоустройство актового зала: оформление отрядных уголков, озеленение, рейды по проверке санитарного состояния помещений лагеря. Организация игрового пространства в помещениях лагеря.	01.06.2024 - 21.06.2024	-	+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа «Как правильно вести себя в обществе!»	01.06.2024	-	+	+
2	Инструктажи по ПДД и БЖ	В течение работы лагеря	-	+	+
3	Выявление семей группы риска. Индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска	В течение работы лагеря	-	+	+
4	Беседа «Мои права»	В течение работы лагеря	-	+	+
5	Вовлечение обучающихся в систему Дополнительного образования.	В течение работы лагеря	-	+	+
6	Беседа «Правила антитеррористической безопасности», направленных на противодействие терроризму и экстремизму	03.06.2024	-	+	+
7	Привлечение обучающихся к трудовым десантам, дежурству по игровых помещений лагеря	В течение работы лагеря	-	+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Обучение «Особенности работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	Май	-	+	-
2	Инструктаж по безопасности на рабочем месте	В течение работы лагеря	-	+	
3	Планирование работы, подготовка сетки плана мероприятий, оформление помещений отрядов	В течение работы лагеря	-	+	+
Вариативные модули					

Модуль «Работа с родителями»					
1	Организационные родительские собрания, решение вопросов, связанных с реализацией рабочей программы воспитания.	25.05.2024, 22.06.2024	-	+	+
2	Составление социального паспорта отрядов.	25.05.2024 - 01.06.2024	-	+	+
3	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни отряда	01.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+
4	Привлечение родителей (законных представителей) детей к организации и проведению коллективных дел	01.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+
5	Индивидуальная помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями предметниками.	01.06.2024 – 22.06.2024	-	+	+
6	Анкетирование, беседы с родителями по вопросам оздоровления и воспитания детей, уровня удовлетворённости работой лагеря	25.05.2024, 22.06.2024	-	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Музей ФГКУ "УВО ВНГ России по Архангельской Области"	В течение работы лагеря	-	+	-
2	МБУ "Музей народных промыслов и ремесел Приморья"	В течение работы лагеря	-	+	-
3	Музей художественного освоения Арктики	В течение работы лагеря	-	+	-

	им. А.А. Борисова				
4	ГУК «Поморская Государственная Филармония»	В течение работы лагеря	-	+	-
5	ГБУК АО «Архангельский театр драмы имени М.В. Ломоносова». Экскурсия «Закулисье»	В течение работы лагеря	-	+	-
6	Клуб боевых искусств «Северный волк»	В течение работы лагеря	-	+	-
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Информирование участников лагеря о мероприятиях, освещение плана работы в социальной сети Вконтакте	В течение работы лагеря	-	+	+
2	Видеолектории, видеоразвлечения	В течение работы лагеря	-	+	+
3	Инструктаж «Правила общения в социальных сетях»	В течение работы лагеря	-	+	+