

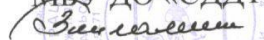
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

МБУ ДО «СДДТ»

 С.И. Захламина

Приказ № 229 от

«1» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКСКУРСИОННЫЕ МАРШРУТЫ»**

1-й год обучения

Туристско-краеведческая направленность

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Порохина Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

**Архангельск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная карта	3-4
2. Комплекс основных характеристик образования	5-27
2.1 Пояснительная записка	5-19
2.2 Учебный план	20
2.3 Учебно-тематический план	20-21
2.4 Содержание программы	22-26
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	27
3. Комплекс организационно-педагогических условий	28-41
3.1 Календарный учебный график	28-30
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	31-32
3.3 Оценочные материалы	33-36
3.4 Методическое обеспечение программы	37
3.5 Условия реализации программы	38
3.6 Список информационных источников	39-41

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсионные маршруты» творческого объединения «Юные путешественники»
3	Год разработки	2014
4	Вид деятельности по программе	Организация туристско-краеведческой деятельности в форме экскурсий, выходов на природу
5	Направленность дополнительного образования	Туристско-краеведческая
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	<p>Программа ориентирована на эколого-краеведческое обучение и воспитание учащихся. Раздел «Экология» знакомит учащихся с экологией ближайшего окружения, экологией природного дома. Дети осуществляют экскурсию в центр природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Раздел «Природа – наш общий дом» знакомит с флорой и фауной родного края, лесами, лекарственными растениями, растения и животные Красной книги Архангельской области, вопросы охраны природы.</p> <p>Экскурсии: музей леса, живой уголок ЛДДТ, национальный парк «Русская Арктика» и др.</p> <p>В разделе «Краеведение» рассматриваются исторические и географические особенности г. Архангельска и Архангельской области, народные традиции и промыслы северян.</p> <p>Экскурсии: пешеходные, автобусные по городу, музей народных промыслов и ремёсел Приморья, фабрика Беломорских узоров.</p> <p>Раздел «Туризм» в теории и на практике знакомит учащихся с видами туризма, туристским снаряжением, топографией и ориентированием, основами гигиены туриста.</p> <p>Экскурсии: магазин «Барс», ПВД, музей</p>

		Малые Корелы и др.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Ознакомительный уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, Смольный Буян, 18к2, МБОУ СШ № 36; 163002, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, МБДОУ Д/с комбинированного вида № 174 «Ягодка»
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	11-15 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации.
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	72 академических часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 2 академических часа, 1 академический час – 45 мин.
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Порохина Марина Александровна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём - 72 академических часа; Очная форма – 72 академических часа. Без использования дистанционных технологий. Групповая форма организации деятельности (из одного или двух классов) - 72 академических часа
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 25 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическая культура – один из показателей уровня развития общества. Научиться жить в гармонии с окружающим миром в последнее время становится жизненно необходимой задачей. Экологическое воспитание детей, их участие в сохранении природного богатства страны способствует развитию нравственно здорового поколения.

Современное общество переживает глубокий экологический кризис, характеризующийся острыми противоречиями во взаимоотношениях общества и природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсионные маршруты» творческого объединения «Юные путешественники», 1-й год обучения (далее – Программа) направлена на формирование основ экологической культуры у учащихся средствами туристско-экскурсионной деятельности.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность Программы обусловлена современными требованиями модернизации системы образования: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых).

Актуальность Программы обусловлена также социальным заказом, так как одним из реальных, давно опробованных путей, не требующих крупных вложений средств, является туризм. Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Воспитательный потенциал.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- 1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**
 - ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;

- ✓ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
 - ✓ сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания
- 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**
- ✓ этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - ✓ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.
- 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**
- ✓ применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
 - ✓ опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - ✓ опыта социально значимой деятельности в экологических, краеведческих, туристских акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- ✓ воспитание культуры общения, взаимопомощи;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

Формы и методы воспитания.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают

формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об экологии, краеведении, туризма и ориентирования является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: походы выходного дня, участие в конкурсах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: походы выходного дня, экологические тропы и маршруты, викторина способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в экологической, патриотической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- ✓ педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение

детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

- ✓ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе);

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p>
<p>2. Формирование и развитие личностного</p>	<p>Соответствие принятым в обществе</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая</p>

<p>отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>правилам, традициям.</p>	<p>духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> – гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, – уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, – не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	<p>деятельность, участие в различных мероприятиях</p>
---	-----------------------------	--	---

<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, – умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, – участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, – участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – понимает свое физическое и психологическое состояние, – понимает свое физическое и психологическое состояние, – периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, – очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, – периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии</p>
--	--	---	---

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	<p>Мастер – класс по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экопакет; - экоблокнот; - оригами и открытка «Белый медведь»; - рисуем Моржа <p>Мастер – класс по краеведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ангел (из бумаги) -рисуем достопримечательности города и области <p>Мастер – класс по туризму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта моих путешествий; - блокнот рецептов для похода 	В течении года по разделам программы	Мастер-класс	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления
2	<p>Встречи со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Центра природопользования и охраны окружающей среды; - Национального парка «Русская Арктика» 	В течении года по разделам программы	Встречи со специалистами	Понимание ценности знаний на практических навыках; Задать интересующие вопросы специалисту
3	<p>Участие в экологических конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные и растения Красной книги Архангельской области»; - «Чистоту и полноводность водоемам нашего края» <p>Участие в краеведческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Достопримечательности Архангельской области». <p>Участие в туристических слетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенними тропами» 	По объявленным датам	Участие в конкурсах	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни СДДТ, самореализация, пополнение портфолио
4	Экскурсии детского объединения:	По разделам освоения	Экскурсии	Приобщение учащихся к краеведческой

	По экологии: - в центр природопользования и охраны окружающей среды; музей леса; живой уголок ЛДДТ; национальный парк «Русская Арктика» и др. По краеведению: - пешеходные, автобусные по городу, музей народных промыслов и ремёсел Приморья, фабрика Беломорских узоров. По туризму: - магазин «Барс», ПВД, музей Малые Корелы и др.	программы		деятельности, Воспитание умения вести себя в коллективе, сотрудничество, взаимовыручка, Расширение и углубление знаний в области экологии, краеведения и туризма
5	23.09 День образования Архангельской области	По положению конкурса	Конкурсы, выставки	Принять активное участие в конкурсах, выставках,
6	22.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.2023	Всероссийский урок безопасности	Напомнить учащимся о безопасности в сети интернет
7	19.11 День М.В. Ломоносова	По положению конкурса	Конкурсы, выставки	Принять активное участие в конкурсах, выставках,
8	10.12. Единый урок «Права человека»	10.12.2023	Единый урок	Уточнить уже имеющиеся знания у школьников
9	27.01 День воинской славы России	27.01.2024	Выставки	Организовать выставку воинских достижений России
10	21.03. Международный день лесов	По установленным датам от учреждений	Конкурсы, выставки, акции	Принять активное участие в конкурсах, выставках, природоохранных акциях по данной теме
11	07.04. Всемирный день здоровья	Апрель 2024	Мероприятия ко дню здоовья	Принять участие в мероприятиях по дню здоровья
12	ПВД (походы выходного дня)	Май 2024	Походы выходного дня	Воспитывать дружеские отношения, Организовать походный быт
13	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы

				и учебным графиком
14	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического характера
15	Открытые занятия для родителей	Декабрь, апрель	Открытые занятия	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
16	Итоговое родительское собрание	Май	Родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся
17	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Сентябрь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
18	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Октябрь	Учения по эвакуации при ЧС	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
19	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Ноябрь	Беседа	Формирование социальной компетентности
20	Проведение бесед антинаркотической направленности	Декабрь	Беседа	Противостояние манипуляциям
21	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
22	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Февраль	Беседа	Формирование социальной компетентности
23	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Март	Беседа	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
24	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Апрель	Беседа	Формирование социальной компетентности
25	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Май	Беседа	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

Возможность использования программы в других образовательных системах. Программа реализуется на базах следующих образовательных учреждений: МБОУ СШ № 36, МБОУ СШ № 17. Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования.

Цель Программы: способствовать развитию познавательного интереса учащихся к экологии, краеведению и туризму; воспитание социальной активности школьников.

Программа предусматривает решение следующих **основных задач:**

Образовательные задачи:

- расширение кругозора детей по экологии, истории, культуре Архангельской области и туризму;
- приобретение основ по вопросам туризма и ориентирования;
- приобщение учащихся к краеведческой деятельности;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- воспитание умения вести себя в коллективе, сотрудничество, взаимовыручка.

Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- развитие навыков организации походного быта.

Новизна и отличительная особенность Программы заключается во включении в программу раздела «Экология». Программа ориентирована на эколого-краеведческое обучение и воспитание учащихся, не предполагает углубленного изучения туристского курса. Программа носит ознакомительный характер.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия краеведческой направленности – одно из эффективных средств нравственного воспитания школьников, оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности.

Адресат Программы: учащиеся 11 – 15 лет.

Программа реализуется в творческом объединении «Юные путешественники» Соломбальского Дома детского творчества.

Принцип формирования групп – педагог работает с организованными группами образовательных организаций. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний, специальная подготовка не требуется, медицинское заключение не требуется, каждый учащийся предъявляет заявление родителей (законных представителей) и согласие на обработку персональных данных. Минимальное количество учащихся - 10, максимальное – 15 человек.

Характеристика обучающихся 11-15 лет

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получившая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общая мотивация смещается на общение.

В 12-13 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников, в 14-15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения. В отношениях мальчиков и девочек исчезает непосредственность. Примерно с 12 лет у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате которой они склонны видеть причины своих неудач, конфликтов или успехов в общении в особенностях собственной личности. Появляется способность брать ответственность на себя за успешность своего общения с окружающими.

Содержание Программы строится в соответствии с **дидактическими принципами:**
принцип гуманистической направленности (интегрирование гуманитарных и естественнонаучных знаний);

принцип наглядности (обучение строится на конкретных объектах, образах, примерах, непосредственно воспринимаемых ребенком);

принцип научности (опора на новейшие достижения науки, ее открытия, современные точки зрения на естественнонаучную картину мира);

принцип доступности и посильной трудности (отбор учебного материала определяется, прежде всего, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся);

принцип связи теории с практикой (знакомство учащихся с объектами природы, культурного наследия на теоретических занятиях, закрепление во время экскурсий, походов, выездах на природу и др.);

принцип психологической комфортности – на занятиях, экскурсиях, выходах на природу обеспечивается психологический и эмоциональный комфорт.

В процессе реализации программы используются современные **педагогические технологии:**

обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

здоровьесберегающая технология – эта технология предполагает использование форм и методов обучения, учитывая возрастные возможности школьников и особенности здоровья учащихся объединения; позволяет во время занятия распределить различные виды заданий, чередовать умственную деятельность с физкультминутками;

ИКТ-технология - использование ИКТ оказывает эмоциональное воздействие на учащихся, позволяет глубже осваивать материал; позволяет усовершенствовать учебный процесс, решает не только социокультурные, но и дидактические задачи.

Срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель.

Объем программы: 72 академических часа в год.

1 модуль – 16 недель, 32 академических часа;

2 модуль – 20 недель, 40 академических часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: коллективная, групповая.

Типы занятий: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, итоговые занятия.

Формы работы:

- краеведческо-экскурсионные мероприятия (экскурсии, викторины, конкурсы, дидактические игры, квесты, круглые столы);
- походы выходного дня;
- экологические тропы и экологические маршруты;

- природоохранные акции;
- беседа;
- выставки, праздников, тематические дни и др.

Методы обучения:

- игровой;
- словесные методы (рассказа, беседа, объяснение);
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- наглядные методы (демонстрация презентаций, музейных экспонатов, иллюстраций);
- практические методы (практическая работа, самостоятельная работа);
- методы контроля и самоконтроля (игры, задания, опросы, анализ творческих работ);
- поощрения.

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5.

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку

оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела	Всего часов
1	1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»	32
2	2 модуль: «Основы туризма»	40
	Итого часов по программе (объём программы)	72

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»					
1	Вводное занятие «Введение в программу». Техника безопасности.	2	2	-	Наблюдение
2	Экология				
	2.1. Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры.	2	2	-	Выполнение творческой работы
	2.2. Экология природного дома «Заповедный край»	2	-	2	Тест
3	Природа – наш общий дом				
	3.1. Флора Родного края.				Круглый стол
	3.2. Видовое разнообразие деревьев и кустарников Родного края.	2	-	2	Устный опрос
	3.3. Фауна Родного края.	2	2	-	
	3.4. Лес – наше богатство. Путешествие по этажам леса.	4	2	2	Наблюдение
3.5. Охрана природы. (Краснокнижный растительный и животный мир). Исследовательский проект	2	-	2	Участие в конкурсе исследовательских работ	
4	Краеведение				
	4.1. История, географические особенности, известные люди, события Архангельской области.	4	2	2	Самостоятельная работа
	4.2. Народные традиции Севера.	4	2	2	
4.3. Традиционные промыслы северян	4	2	2		
5	Итоговое занятие	2	2	-	Промежуточная аттестация по итогам изучения 1 модуля: викторина; анкета «Удовлетворённость детей

					занятиями в творческом объединении»
	Итого	32	16	16	
2 модуль: «Основы туризма»					
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Туризм				
	2.1. Что такое туризм?	2	2	-	Домашнее задание
	2.2. Виды туризма. Техника безопасности.	2	2	-	Опрос
	2.3. Туристское снаряжение.				
	2.4. Организация бивака, приготовление пищи.	2	-	2	Тест
	Особенности питания.	6	2	4	Письменный опрос
	2.5. Топография и ориентирование.	4	2	2	
	Ориентирование по местным признакам.				
	2.6. Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь.	2	2	-	Самостоятельная работа
	2.7. Основы фотодела.				
	2.8. ПВД (походы выходного дня): организация, подготовка, проведение	2	-	2	Наблюдение
		16	6	10	
3	Итоговое занятие	2	2	-	Промежуточная аттестация по итогам изучения 2 модуля: игра «Посвящение в туристы», краеведческий тест, анкета «Изучение удовлетворённость и учащихся атмосферой, созданной в объединении»
	Итого	40	20	20	
	Итого по программе	72	36	36	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»

Вводное занятие «Введение в программу». Техника безопасности. (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Основная задача: введение в образовательную программу: объяснить, чем полезны и интересны походы и экскурсии.

Теория: организационные вопросы, техника безопасности.

Практика: работа в парах.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста).

Тема 2.1. Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Теория: ознакомление с экологией социального окружения (своей школы, своего дома квартиры, окружающими животными, растениями, самого себя).

Практика: круглый стол «Как жить в своем доме в ладу и согласии».

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Тема 2.2. Экология природного дома. Природа и человек «Заповедный край» (2 часа, из них: 2 ч. – практика).

Теория: расширение знаний детей и формирование начальных представлений о жизни природных сообществ; воспитание у детей инициативы и интереса к познанию природы. Особо охраняемые природные территории Архангельской области.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала, таблицы с данными о загрязнении природы человеком;

рисование по теме «Воздуху быть чистым!», «Не допусти! Погаси! Останови!», «Нашим водоемам – чистой воде!»;

экскурсия в Центр по охране окружающей среды.

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995.

Тема 3.1. Флора Родного края (2 часа, из них: 2 ч. – практика).

Теория: видовое разнообразие деревьев и кустарников; декоративные деревья и кустарники.

Практика: экскурсия в Дендрологический сад имени И.М. Стратоновича САФУ (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»).

Методическое обеспечение:

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991. – 207 с.: ил.;

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Тема 3.2. Зеленая аптека. Лекарственные растения (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Теория: знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе лекарственные, опасные и ядовитые растения и грибы региона.

Практика: оформление альбома о лекарственных растениях, их использовании и охране на примере 4 – 5 растений;

экскурсия в ГБУК АО Архангельский краеведческий музей по теме «Природа Родного края» (2 часа, из них 1 ч.- теория, 1 ч. – практика).

Методическое обеспечение:

Алеутский Н.Н. Дикорастущие съедобные растения Севера. – Архангельск: «Правда Севера», 1998;

Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. – 2-е изд. – М.: Экология, 1991. - 64 с.: ил.;

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 3.3. Фауна Родного края (4 часа, из них: 2 ч.- теория, 2 ч. – практика)

Теория: насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Познакомить с животным миром региона, их приспособленностью к условиям окружающей среды, показать многообразие видов.

Практика: экскурсия в «Зимний сад» ГБОУ ДДЮТ (Дворец детского и юношеского творчества), познакомить с обитателями живого уголка;

комментированное чтение: рассказы о животных.

викторины, конкурсы.

Методическое обеспечение:

Ван-Автов. Веселые задачки для девочек и мальчиков. – СПб.: ТОО «Диамант», 1998. – 160 с. ил.;

Карта географическая «Природа Архангельской области»;

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995;

Плешак Т.В. Березовый перезвон. Заметки натуралиста. – Архангельск, 1998.

Тема 3.4. Лес – наше богатство. Путешествие по этажам леса (2 часа, из них: 2 ч. – практика).

Теория: развитие понятий о взаимосвязях организмов, о связях между ними и живой природой, об охране и рациональном лесопользовании.

Практика: экскурсия в музей леса имени А.Ф. Заволожина;

комментированное чтение: рассказы о лесе.

Методическое обеспечение:

Плешак Т.В. Березовый перезвон. Заметки натуралиста. – Архангельск, 1998;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Тема 3.5. Охрана природы. Краснокнижный растительный и животный мир. Исследовательский проект (2 часа, из них: 2 ч. – практика).

Теория: сформировать представления о природопользовании, антропогенном воздействии на природу. Охрана природы Архангельской области.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала, таблицы с данными о загрязнении природы человеком. Подготовка сообщения, доклада, исследовательской работы. С последующим участием в конференциях, конкурсах;

экскурсия в ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды», - Красная книга Архангельской области.

Методическое обеспечение:

Плакаты:

1. «Охраняйте и привлекайте наших пернатых друзей – полезных птиц!»
2. «Охраняйте редких животных Ленинградской области!» (на примере)
3. «Охраняйте дикорастущие растения Ленинградской области!» (на примере)

Алеутский Н.Н. Дикорастущие съедобные растения Севера. – Архангельск: «Правда Севера», 1998;

Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995.

Тема 4.1. История, географические особенности. Известные люди, события Архангельской области (4 часов, из них: 2 ч.- теория, 2 ч. – практика).

Теория: история города Архангельска и Архангельской области. Исторические аспекты. Географические особенности: природно-климатические. Известные люди, события нашего края.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала – по открыткам отгадать наиболее интересные места города;

викторины, конкурсы;

экскурсия в ГБУК АО Архангельский краеведческий музей по теме «Наш город»;

экскурсия в музей деревянного зодчества под открытым небом «Малые Корелы».

Методическое обеспечение:

Открытки, буклеты, иллюстрации, фото;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997;

Миловский А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.;

Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997.- 147 с.

Тема 4.2. Народные традиции Севера (4 часа, из них: 2 ч.- теория, 2 ч. – практика).

Теория: северный деревенский дом, приспособленность обустройства северного дома к условиям окружающей среды, экология северного дома.

Практика: экологическая экскурсия «Улицы города рассказывают»;

Экскурсия в ГБУК АО Архангельский краеведческий музей по теме «История нашего города».

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Тема 4.3. Традиционные промыслы Северян (4 часа, из них: 2 ч.- теория, 2 ч. – практика).

Теория: традиционные промыслы: рыбный, деревообрабатывающий, история и экология северного жемчуга.

Практика: экскурсия в музей народных промыслов и ремёсел Приморья.

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Итоговое занятие раздела «Краеведение» (2 часа, из них: теория – 1 ч, практика – 1 ч).

Теория: тест по пройденному материалу.

Практика: проведение краеведческой викторины по группам.

2 модуль: «Основы туризма»

Тема 2.1. Что такое туризм? (2 часа, из них: 2 ч.- теория)

Теория: что такое туризм, зачем люди путешествуют, в чем разница между туристом и путешественником, история развития туризма, характеристика туризма по видам. Обмен опытом по проведенным путешествиям, экскурсиям, поездкам.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.2. Виды туризма. Техника безопасности (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Теория: характеристика туризма по видам. Основные понятия.

Практика: составление лэпбука, изготовление бумажного тоннеля по теме занятия; экскурсия в туристско-информационный центр.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.3. Туристское снаряжение (2 часа, из них: 2 ч. – практика).

Практика: экскурсия в магазин «Барс» - товары для активного образа жизни и туризма (познакомиться с: посудой для приготовления пищи, приспособления для переноски, накидки от дождя и обувь, компас, палатки и др.).

Методическое обеспечение:

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.4. Организация бивака, приготовление пищи. Особенности питания (6 часа, из них: 2 ч.- теория, 4 ч. – практика).

Теория: выбор места для временных и длительных убежищ, строительство различных типов убежища, обеспечение полноценного отдыха, разведение костров, особенности питания: пищевая ценность продуктов питания, питьевой режим. Санитарно-гигиенические правила питания.

Практика: выезд за пределы города (не в зеленой зоне) с целью разведения костра и приготовления пищи.

Методическое обеспечение:

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.5. Топография и ориентирование. Ориентирование по местным признакам (4 часа, из них: 2 ч.- теория, 2 ч. – практика).

Теория: как ориентироваться на местности: ориентирование по компасу и без компаса, небесные и цветочные часы, топографические знаки. Ориентирование по местным признакам: по пням, по коре и лишайникам, камням, растительности и др.

Практика: ориентирование на местности: сначала в городе, потом за городом.
Мастер – класс от профессионала.

Методическое обеспечение:

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.6. Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Теория: понятие о гигиене: личная гигиена, занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Походная аптечка. Особенности оказания первой доврачебной помощи. Измерение пульса, кровотечения, травмы, ушибы, переломы, растяжения, ожоги, отравления пищевые, укусы ядовитых животных, приемы и способы переноски пострадавших.

Практика: консультация детского педиатра, медицинского работника школы: практические способы переноски пострадавших.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.7. Основы фотододела (2 часа, из них: 2 ч.- теория).

Теория: Основные приемы работы с фотоаппаратом. Приглашение специалиста по фотододелу.

Практика: Мастер – класс.

Методическое обеспечение:

Фотоальбомы с экскурсий по разделам: экология, краеведение, туризм, фотожурналы, иллюстрации.

Тема 2.8. Походы выходного дня (ПВД): организация, подготовка, проведение. (16часов, из них: 6 ч.- теория, 10 ч. – практика).

Теория: Методические рекомендации: организация, подготовка, проведение туров экологической направленности, разработаны педагогом творческого объединения «Юные путешественники». Цели путешествия и выбор маршрута. Состав группы и распределение обязанностей, техника безопасности, подбор снаряжения и оборудования. Походный дневник, составление отчета и обработка собранных материалов.

Практика: походы выходного дня.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста).

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Итоговое занятие. (2 часа, из них: теория – 2ч).

Теория: тест по пройденному материалу.

Практика: проведение туристской викторины.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

№	Раздел. Тема	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
I	Экология	<ul style="list-style-type: none"> - базисные знания по дисциплине экология; - правила поведения вне населенных пунктов 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к окружающей среде и быть вежливыми друг с другом
II	Природа - наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> - распространенные и редкие виды растений и животных Родного края; - лекарственные и ядовитые растения 	<ul style="list-style-type: none"> - передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; - преодолевать несложные естественные препятствия
III	Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - иметь общие представления об истории, географических особенностях города и Архангельской области 	<ul style="list-style-type: none"> - различать традиции и промыслы своего региона
IV	Туризм	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации и проведения ПВД; - основы топографии и ориентирования; - туристские возможности Родного края 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по карте и компасу; - воспитывать дружеские отношения; - организовать походный быт

Формы проверки результатов: наблюдение; устный опрос; собеседование; самостоятельная работа; круглый стол; выполнение творческой работы; беседа; тестирование; викторина; игра «Посвящение в туристы»; анкетирование; участие в конкурсах; участие в походах.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»					
1	Сентябрь 3 неделя	2	Вводное занятие «Введение в программу». Техника безопасности.	Беседа	Наблюдение
2	4 неделя	2	Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры.	Беседа, практическое задание	Тест
3	5 неделя	2	Экология природного дома. Экскурсия в центр природопользования и охраны окружающей среды	Экскурсия	Наблюдение
4	Октябрь 6 неделя	2	Флора Родного края. Экскурсия в дендрологический сад САФУ	Экскурсия	Наблюдение
5	7 неделя	2	Зелёная аптека. Лекарственные растения	Занятие - беседа	Выполнение творческой работы
6	8 неделя	2	Фауна Родного края	Занятие - объяснение	Круглый стол
7	9 неделя	2	Фауна Родного края. Экскурсия в живой уголок ЛДДТ	Экскурсия	Наблюдение
8	Ноябрь 10 неделя	2	Экскурсия в музей леса: «Лес – наше богатство»	Экскурсия	Наблюдение
9	11 неделя	2	Охрана природы. Краснокнижный растительный и животный мир. Экскурсия в Национальный парк «Русская Арктика»	Экскурсия	Опрос
10	12 неделя	2	Краеведение. История, географические особенности Архангельской области	Занятие – объяснение. Работа в группах	Самостоятельные задания
11	13 неделя	2	Краеведение. Экскурсия в «Аллею путешествий»	Экскурсия	Устный опрос
12	Декабрь 14 неделя	2	Народные традиции Севера	Занятие - беседа	Самостоятельная работа
13	15 неделя	2	Народные традиции Севера. Экскурсия на фабрику	Экскурсия	Наблюдение

			«Беломорские узоры»		
14	16 неделя	2	Традиционные промыслы Северян.	Занятия - объяснение	Домашнее задание
15	17 неделя	2	Экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Приморья	Экскурсия	Тест
16	18 неделя	2	Итоговое занятие		Промежуточная аттестация по итогам изучения 1 модуля: викторина, анкета «Удовлетворённость детей занятиями в творческом объединении»
2 модуль: «Основы туризма»					
17	Январь 19 неделя	2	Вводное занятие	Беседа Работа в группах	Наблюдение
18	20 неделя	2	Туризм. Что такое туризм?	Занятие – беседа.	Домашнее задание
19	21 неделя	2	Виды туризма Техника безопасности	Занятие - объяснение	Самостоятельная работа
20	Февраль 22 неделя	2	Туристское снаряжение. Экскурсия в магазин Барс или туристско-информационный центр	Экскурсия	Наблюдение
21	23 неделя	2	Организация бивака, приготовление пищи	Занятие – беседа, практическое задание	Письменный опрос
22	24 неделя	2	Организация бивака. Установка палатки Район школы, детского сада	Практическое занятие Работа в группах	Самостоятельные задания
23	25 неделя	2	Приготовление пищи	Занятие - беседа	Домашнее задание
24	Март 26 неделя	2	Топография и ориентирование	Занятие - объяснение	Устный опрос
25	27 неделя	2	Ориентирование	Выход: район школы	Наблюдение
26	28 неделя	2	Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь	Занятие - объяснение	Самостоятельные задания
27	29 неделя	2	Основы фотодела. Выставка фотографий в группе	Занятие - объяснение	Наблюдение
28	Апрель 30 неделя	2	ПВД (поход выходного дня). Организация, подготовка по	Занятие - объяснение	Самостоятельная работа

			методическим рекомендациям		
29	31 неделя 32 неделя	4	ПВД (поход выходного дня). Организация, подготовка по методическим рекомендациям Тур экологической направленности в Малые Корелы	Турпоход Работа в группах	Наблюдение Тест
30	33 неделя	2	ПВД. Туристская песня	Работа в группах	Самостоятельная работа
31	Май 34 неделя 35 неделя 36 неделя	6	Поход о. Краснофлотский. Подведение итогов	Работа в группах	Наблюдение Тест Самостоятельная работа
32	Май 37 неделя	2	ПВД: «Мы – туристы»	Занятие - игра	Самостоятельные задания
33	38 неделя	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Промежуточная аттестация по итогам изучения 2 модуля в форме игры «Посвящение в туристы», краеведческий тест, анкета «Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль:

- наблюдение;
- устный опрос;
- собеседование;
- самостоятельная работа;
- круглый стол;
- выполнение творческой работы;
- беседа;
- тест.

Промежуточный контроль (по окончании 1-го полугодия, по итогам изучения 1 модуля):

- викторина;
- анкета «Удовлетворённость детей занятиями в творческом объединении (в конце первого полугодия).

Итоговый контроль (по окончании учебного года, по итогам изучения 2 модуля):

- викторина;
- краеведческий тест;
- игра «Посвящение в туристы».
- анкета «Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении» (в конце учебного года).

Система оценивания – безотметочная.

Образовательная деятельность по Программе предполагает обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам.

Таблица демонстрирует технологию определения уровня освоения программы ребёнком. Критерии оценки выражены в процентном отношении и баллах.

Критерии диагностической оценки

Баллы	Уровень освоения программы (%)	Критерии оценки
7	97-100%	<u>Очень высокий</u> уровень теоретических знаний, практических и творческих умений. В процессе реализации программы у ребенка выработались профессиональные качества.
6	80-96%	<u>Высокий</u> уровень освоения ребенком программы. Теоретические знания и практические (творческие) умения взаимно дополняют друг друга и выходят за рамки программногo минимума.
5	65-79%	Уровень освоения программы <u>выше среднего</u> . Ребенок усвоил необходимый набор знаний и имеет достаточный творческий потенциал, но высоких достижений в данном виде деятельности не наблюдается.
4	50-64%	<u>Средний</u> уровень усвоения (достаточный). Имеется определенный набор знаний и умений и возможно их практическое применение в повседневной жизни.

3	32-49%	Уровень освоения программы <u>ниже среднего</u> . Знания и умения единичны, отсутствует системность в усвоении материала.
2	13-31%	<u>Низкий уровень</u> . У ребенка присутствуют отдельные представления о предмете и мотивация к его дальнейшему изучению (личный интерес, природные данные).
1	0-12%	<u>Очень низкий уровень</u> . Знаниями, умениями и навыками по данному предмету практически не владеет. В основном наблюдается в начале первого года обучения.

Диагностика уровня ЗУН учащихся

Название объединения _____
 Ф.И.О.педагога _____
 период _____

№ группы _____

№	Ф.И. ребенка	НА	ПРА	ВЛЕ	НИ	Я	Средний балл	Итоговый балл
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Дополнения: _____

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

АНКЕТА

«Удовлетворённость детей занятиями в творческом объединении»

Цель: Исследовать удовлетворённость детей от посещения занятий в творческом объединении «Юные путешественники».

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы, предложенные в анкете. Вы можете выбрать один из предложенных ответов, подчеркнув его, или дать свой ответ, вписав его в пустую графу.

(анкетирование проводится анонимно).

1. Приносят ли занятия в объединении пользу, и какую?

- развиваются способности, знания, качества необходимые для обучения в данном детском объединении;

- интересно учиться;

- на занятиях нравится общаться со сверстниками;

- обучение на занятиях даёт пользу в будущей взрослой жизни;

- занятия повышают уверенность в себе;

- затрудняюсь ответить;

- свой ответ _____

2. С каким настроением вы приходите на занятия?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

3. С каким настроением вы уходите с занятий?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;

- со спокойным настроением;

- с серьёзным настроением;

- с раздражённым настроением;

- с грустным настроением;

- с сердитым настроением;

4. Какие взаимоотношения в группе преобладают?

- тёплые, дружественные взаимоотношения;

- нейтральные взаимоотношения;

- проблемные взаимоотношения;

5. В чём вы видите смысл посещения занятий?

- в развитии своих умений, навыков;

- в познании и понимании окружающего мира;

- в самопознании и самосовершенствовании;

6. Поддерживают ли вас родители и друзья?

- поддерживают и родители и друзья;

- поддержка только со стороны родителей;

- поддержка только со стороны друзей;

- бывает по-разному;

- никто не поддерживает;

- препятствуют моему посещению занятий;

ТЕСТ
по разделу Экология - «Экология и я»

1. Вы находитесь в ванной комнате и чистите свои зубы. Сколько литров воды утекает за это время понапрасну?

- А – один литр;
- Б – два литра;
- В – пять литров.

1. Ваша семья закончила читать газеты, ваши действия:

- А – выбрасываете при первой необходимости;
- Б – закидываете в груды бумаг на балконе с целью насобирать побольше, сдать макулатуру и получить благодарность от местного отделения «Green Peace»;
- В – это вообще не мое дело.

3. Автомобиль ваших родителей грязен до невозможности.

Вы:

А – едете вместе с родителями на станцию техобслуживания, где вашего железного коня и помочут;

Б – поручаете дело местным мальчишкам;

В – ставите его посреди ближайшего газона и самолично заботитесь о его чистоте, используя все новейшие достижения химической промышленности.

4. В полдень вы обещали быть у друзей. Вы:

А – слезно умоляете папочку подбросить вас на машине;

Б – надеваете ролики – и вперед;

В – решаете вообще никуда не идти. Все равно опоздаете.

5. Ваша любимая рубашка требует стирки. Вы:

А – стираете ее быстренько вручную;

Б – перепоручаете стирку старшей сестре – пусть делом займется;

В – засовываете рубашку в стиральную машину.

6. Чаще всего вы покупаете напитки в:

А – стеклянной посуде;

Б – пластиковой посуде;

В – бумажной посуде.

7. Представьте, вы сидите холодным вечером в машине. Чтобы не превратиться окончательно в ледышку, вы:

А – надеваете свитер, предусмотрительно захваченный из дома;

Б – тщательно закрываете все окна;

В – просите родителей включить печку.

8. Вам необходимо сделать кое-какие наброски для завтрашнего доклада. Для этого вы используете:

А – отличную новую, еще хрустящую бумагу;

Б – блокнот для записей;

В – старые черновики, ведь с обратной стороны на них ничего не написано.

9. Вы с друзьями были на пикнике в ближайшем лесу. После вас:

А – осталось несколько холмиков земли, под которыми находятся честно зарытые вами банки, склянки, кожура и прочие остатки веселья;

Б – ничего не найти. Весь мусор вы увезли с собой, чтобы выбросить на помойку;

В – хоть потоп! Вы не дворник! А с яркими баночками на ветках деревьев в этом унылом лесу даже симпатичней. А то все зеленый, да зеленый.

10. На уроках природоведения в школе вы:

- А – обычно спали;
 Б – рисовали на обложке тетради Черное море;
 В – всерьез задумались об окружающей вас природе.

АНКЕТА

«Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»

Цель: Определить степень удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в творческом объединении «Юные путешественники».

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2- трудно сказать

1- не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда высказать своё мнение.
6. Я считаю, что на занятиях в группе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что занятия по-настоящему готовят меня к самостоятельной деятельности.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении (**У**) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если **У** больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если же **У** больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы

(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

Показатели/ критерии	Разделы учебного плана	Уровни освоения программы.		
		Низкий (Н) 0-2 балла	Средний (С) 3-4 балла	Высокий (В) 5-6 баллов
Теоретическая подготовка учащегося				
1.1 Теоретические знания. соответствие теоретических знаний программным требованиям	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Овладение менее чем 25% объёма знаний, предусмотренных программой	Овладение ½ объёма знаний, предусмотренных программой	Освоение практически всего объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период

1.2 Владение специальной терминологией. осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет.	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка учащегося				
2.1 Практические умения и навыки. соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой	Овладение ½ предусмотренных умений и навыков, выполнение операций с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Выполнение практических операций самостоятельно.
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Ребёнок неуверенно держит инструменты в руках, работает с помощью педагога	Ребёнок уверенно работает инструментами с помощью педагога	Ребенок уверенно работает инструментами, самостоятельно, почти не испытывает затруднений.
2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не может выполнить простейшие практические задания педагога.	Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.	Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа может быть использована для работы педагогами школ в рамках внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Для реализации программы необходимы методические пособия и наглядный материал:

№	Раздел	Методические пособия, литература
I	«Экология», «Природа – наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997; - карта "Природа Архангельской области"; - Красная книга Архангельской области; - Ван-Автов. Веселые задачки для девочек и мальчиков. – СПб.: ТОО "Диамант", 1998. – 160 с. ил. - дидактические игры; демонстрационный материал: плакаты: "Охраняйте и привлекайте наших пернатых друзей – полезных птиц!", "Охраняйте редких животных области!", "Охраняйте дикорастущие растения области!"
II	«Краеведение»	<ul style="list-style-type: none"> - географические карты города Архангельска и городов Архангельской области; - исторические материалы, открытки и др.; - Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997.- 147 с.
III	«Туризм»	<ul style="list-style-type: none"> - методическая литература: Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста). Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. –М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил. - Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Библиотека вожакого). - путевые документы (маршрутный лист, график прохождения маршрута и др.) - туристское снаряжение (личное и групповое): рюкзак, уретановый коврик – "сидушка", спальный мешок, набор посуды, палатка, медицинская аптечка, фото-видеоабор, гитара и др.

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

Программу реализует один педагог дополнительного образования, по согласованию - квалифицированные педагоги, имеющих опыт проведения туристских походов, экскурсий, соревнований и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы предполагает наличие у педагога профильной специализации и квалификации, соответствующего образования, курсов повышения квалификации, отражающие особенности работы с такими детьми и курсы по психологии. Минимальный педагогический опыт работы 3 года.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные парты.
2. Классная доска.
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации, фильмы и др.).
5. Палатки.
6. Спальники.
7. Коврики-сидушки.
8. Костровой инвентарь.
9. Тенты и др.

Дидактические ресурсы: литература по туристскому направлению, специальная литература.

3.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)) (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
11. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
12. Устав МБУ ДО «СДДТ»
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

14. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Информационные ресурсы для педагога:

1. Алеутский, Н.Н. Дикорастущие съедобные растения Севера. [Текст]/ Н.Н. Алеутский – Архангельск: «Правда Севера», 1998. – 125 с.

2. Антонов, О. В. Возможности туризма для формирования универсальных учебных действий школьников [Текст]/ О. В. Антонов // Методист. - 2013. - № 3. - С. 34-37.

3. Бостанджогло, М. М. Воспитательный потенциал детского туризма [Текст] / М. М. Бостанджогло, М. И. Рожков // Воспитание школьников. - 2015. - № 8. - С. 23-28.

4. Веретенников, Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. [Текст]/ Е.И. Веретенников. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста)

5. Верин-Галицкий Д. В. Экспедиция и поход как школа взросления [Текст] / Д. В. Верин-Галицкий // Нар. образование. - 2016. - № 9-10. - С. 154-159.

6. Городецкая, Н.А. Природе – заботу молодых. [Текст]/ Н.А. Городецкая. – М.: Лесн. Пром-ть, 1983 – 166 с., ил. 4л.

7. Истомин, П.И., Симаков, В.И. Организация массового самодеятельного туризма: Учебное пособие. [Текст]/ П.И. Истомин – М.: ЦРИБ «Турист», 1986. – 120 с.

8. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. [Текст]/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. (Серия «Библиотека вожакого»).

9. Колбасенко, М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. [Текст]/ М.Н. Колбасенко Архангельск, 1995. – 60 с.

10. Колбасенко, М.Н., Севастьянова, З.П. Дидактические материалы по экологии (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. [Текст]/ М.Н. Колбасенко. – Архангельск, 1997. – 200 с.

11. Колодкина, С. И. Реализация программ развития школьного туризма в отдельно взятой школе [Текст] / С. И. Колодкина // Исследоват. работа школьников. - 2014. - № 1. - С. 113-121.

12. Константинов, Ю. С. Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности [Текст] / Ю. С. Константинов // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 23-26.

13. Кривенко М. С. Приключенческая игра как форма активизации интереса школьников к занятиям туризмом [Текст]/ М. С. Кривенко // Доп. образование и воспитание. - 2017. - № 1. - С. 27-28.

14. Куценко Е. Современные Робинзоны [Электронный ресурс]: выживание в дикой местности / Е. Куценко // Клас. руководство и воспитание школьников: Первое сентября. - 2013. - № 7-8. - С. 41-43.

15. Мартемьянов В. В. Система природоведческого образования в 5-9 классах [Текст]/ В. В. Мартемьянов // География и экология в шк. XXI в. - 2013. - № 9. - С. 62-65.

16. Пилюгина, Е. В. Школа юного экскурсовода как средство развития социального туризма [Текст]/ Е. В. Пилюгина, О. Ю. Латышев // Соц. педагогика. - 2013. - № 2. - С. 60-65. - Библиогр.: с. 65.

17. Погодина В. Л. Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников [Текст] / В. Л. Погодина // География и экология в shk. XXI в. - 2018. - № 10. - С. 50-56, 61. - Библиогр. в конце ст.

18. Саватеева, М. Заветные тропы [Электронный ресурс]: экологическое просвещение / М. Саватеева // Клас. руководство и воспитание школьников: Первое сентября. - 2013. - № 7-8. - С. 44-46.

19. Сухинин, С. А. Практическая составляющая при изучении туризма как перспективной отрасли экономики России в школьном курсе географии [Текст]/ С. А. Сухинин // География в shk. - 2013. - № 10. - С. 42-47. - Библиогр.: с. 47.

Информационные ресурсы для родителей:

1. Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях. – М.: Профиздат, 1998. – 168 с. – (Мир туристских интересов).

1. Миловский, А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. [Текст]/ А.С. Миловский. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.

2. [Оливова, В.](#) Люди и игры[Текст]: у истоков современного спорта [Текст]/ В. Оливова. - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 240 с. – ISBN отсутствует.

Информационные ресурсы для учащихся:

1. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука – форме школы)/ Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной; Науч.- исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.: ил.

2. Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. [Текст]/ Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997. – 147 с.

3. Черныш, И.В. Походная энциклопедия путешественника [Текст]/ Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Навигатор дополнительного образования Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop29.ru/program/1254-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-podvizhnye-igry>;
2. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/blogs/sazonov-alexey/metodicheskii-sbornik-igry-dlja-uchaschihsja-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3558.html>;
3. Природа, растения и животные Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сезоны-года.рф/Архангельская%20область.html>;
4. Природный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pomorland.travel/lp/prirodnoturizm/>;
5. Путешествие на Русский Север [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1y4W5BWwd9g>;
6. Архангельск, Северодвинск, Поморье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SUhyBnjOaLY>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025