

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБУ ДО «СДТ»
С.И. Захламина С.И. Захламина
Приказ № 229 от
«1» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - Водитель»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-17 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
Филиппова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории;
Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист

Архангельск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------|
| 1. Информационная карта | 3-4 |
| 2. Комплекс основных характеристик образования | 5-31 |
| 2.1 Пояснительная записка | 5-21 |
| 2.2 Учебный план | 22 |
| 2.3 Учебно-тематический план | 22-26 |
| 2.4 Содержание программы | 27-30 |
| 2.5 Планируемые результаты и формы их проверки | 31 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий | 32-61 |
| 3.1 Календарный учебный график | 32-39 |
| 3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов | 40-42 |
| 3.3 Оценочные материалы | 43-44 |
| 3.4 Методическое обеспечение программы | 45-54 |
| 3.5 Условия реализации программы | 55 |
| 3.6 Список информационных источников | 56-57 |
| Приложение 1 | 58-61 |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Наименование программы (услуги) | Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52)) |
| 2 | Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - водитель» |
| 3 | Год разработки | 2020 – год разработки 2023 – год корректировки |
| 4 | Вид деятельности по программе | Углубленное изучение ПДД |
| 5 | Направленность дополнительного образования | Социально - гуманитарная |
| 6 | Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг) | <p>Программа направлена на воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения.</p> <p>Углубленный уровень предполагает изучение теоретических основ ПДД. Первая ступень в подготовке учащихся как будущих водителей категорий А, В, М, интересующихся автомобилями, вело- и мото-техникой.</p> <p>В объединении учащиеся получают знания по Правилам дорожного движения и готовятся к изучению практических дисциплин в автошколе.</p> |
| 7 | Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый)) | 1 г.о. – ознакомительный. 2 г.о. – базовый. 3 г.о. – углубленный уровень. |
| 7 | Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса) | МБУ ДО «СДДТ» Адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, Банный переулок 1-й, д. 2 |
| 9 | Возрастная категория учащихся (адресат программы) | 6-17 лет |
| 10 | Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности) | Медицинского заключения не требуется |
| 11 | Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений) | Без адаптации. |
| 12 | Нормативный срок освоения | Объём программы: 72 академических часа в |

| | | |
|----|---|--|
| | программы (продолжительность обучения) | год, 216 академических часов за 3 года |
| 13 | Режим занятий, продолжительность каждого занятия | 36 недель в год, 1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 30, 40, 45 мин. |
| 14 | Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии) | Филиппова Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Образование среднее специальное, педагогическое |
| 15 | Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная) | Очная |
| 16 | Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная) | Объем – 216 академических часов; Очная форма – 216 академических часов. С использованием дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). Сетевая форма организации образовательной деятельности при реализации программы. Групповая форма организации деятельности – 216 академических часов |
| 17 | Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе | Минимальное – 5 чел. Максимальное – 30 чел. |

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Водитель» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа направлена на углубленное изучение ПДД обучающимися 6-17 лет.

В современном мире автомобиль является неотъемлемой частью нашей жизни. Но в то же время, являясь источником повышенной опасности, способен натворить немало бед. Поэтому очень важно прививать культуру дорожного поведения. Даная программа помогает не только разобраться в правилах дорожного движения, но и раскрывает перед обучающимися ответственность за свои поступки на дороге.

Актуальность. На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в различных видах деятельности; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Создание программы и открытие групп актуально тем, что есть большая необходимость формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Это связано с высокими показателями количества дорожно-транспортных происшествий, числа погибших и раненых детей: на территории Архангельской области по статистике за 6 месяцев 2019 года зарегистрировано 93 дорожно-транспортных происшествия с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, что на 25,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В данных ДТП 3 ребенка погибли и 98 (+22,5%) травмированы. 81,7% от всех ДТП с участием детей и подростков, в которых 3 ребенка погибли и 81 травмированы, произошли из-за нарушения Правил дорожного движения водителями транспортных средств. 51,5% пострадавших в результате ДТП детей являлись пассажирами транспортных средств.

Исходя из этих данных, можно с уверенностью сказать, что грамотного участника дорожного движения можно и нужно воспитывать с детства. Если сначала приучить ребенка правильно ходить по дорогам, потом управлять велосипедом, то, садясь за руль автомобиля во взрослом возрасте, он будет стараться всегда соблюдать правила дорожного движения.

По результатам мониторинга старшеклассников ОО г. Архангельска есть высокий спрос на изучение данной программы.

Педагогическая целесообразность. Работа в объединении позволяет воспитывать у ребят дух коллективизма, целеустремленность, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление, умение наблюдать, размышлять. Прививает интерес к изучению ПДД формирует уважительное отношение к законодательству РФ

Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается ответственность за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов при сдаче внутренних экзаменов. Кроме этого занятия в объединение дают представление о профессии водителя, что является значимым моментом дальнейшей профориентации.

Воспитательный потенциал.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- 1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**
 - *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
 - *традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
 - *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
 - *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*
- 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**
 - *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
 - *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
 - *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*
 - *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи.*
- 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
- *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- *осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;*
- *неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;*
- *формирование национального, этнокультурного самосознания;*
- *уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;*
- *готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;*
- *воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.*

Формы и методы воспитания.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о правилах дорожного движения, известных исторических личностях является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: знакомство с литературой, работа с билетами способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: творческие задания, аттестации, самостоятельные работы, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|--|---|--|
| Воспитательный компонент | | | |
| <p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется | <p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | в основных трудовых (профессиональных) сферах | |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, – гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, – уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, – уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, – ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму | Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| | | <p>и т.д, но не всегда следует этим правилам,</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, – понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, – понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, – не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, – не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, – не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, – осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов | |
| 3. Приобретение соответствующего этим нормам, | Соответствие принятым в обществе | <p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского | Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы, |

| | | | |
|---|----------------------|--|---------------------|
| ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний: | правилам, традициям. | <p>объединения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе | материалы рефлексии |
|---|----------------------|--|---------------------|

Диагностическая карта

| ФИО | Показатели | | | | | | |
|-----|---|----------------|---|----------------|---|----------------|-------|
| | Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | | Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний | | ИТОГО |
| | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**Итоговый протокол
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе
целевых ориентиров воспитания**

| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели | | | | | | |
|---|--|-------------------|---|----------------|--|----------------|------------|
| | Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций % | | Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям % | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний % | | ИТОГО % |
| | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года | |
| Высокий уровень | | | | | | | |
| Средний уровень | | | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | | | |

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|--|
| 1 | Конкурс «ПДД глазами детей» | Январь 2024 Февраль 2024 | Конкурс | Воспитывать уважительное отношение к ПДД |
| 2 | Всемирный день памяти жертв ДТП | Ноябрь 2023 | Беседа | Проведение беседы |
| 3 | Акция «Безопасный маршрут» | Сентябрь 2023 | Акция | Научить строить наиболее безопасный маршрут передвижения |
| 4 | Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» | Сентябрь 2023 Май 2024 | Акция | Восстановление и закрепление навыков, связанных с безопасным поведением детей на улице |
| 5 | Викторина по ПДД | Октябрь 2023 | Викторина | Знать и уметь полученные теоретические знания применять на практике |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 6 | Акция «Ученик, автомобиль и дорога» | Ноябрь 2023 | Акция | Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма |
| 7 | «Осторожно – гололед!» | Декабрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 | Беседа | Напоминание участникам дорожного движения об опасности, подстерегающих на зимней дороге |
| 8 | Распространение листовок «Соблюдайте ПДД» | Март 2024 | Беседа, создание и распространение листовок | Воспитывать социально активных граждан общества |
| 9 | Акция «Знаток ПДД» | Апрель, май 2024 | Акция | Формирование у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактика дорожно-транспортных происшествий |
| 10 | Творческий конкурс «Мои герои большой войны», Акция «Окна Победы» | Сентябрь 2023 Май 2024 | Конкурс, акция | Содействие развитию творческой активности обучающихся, профориентация |
| 11 | Конкурс «Ёлка Победы» Конкурс «Не забудем никогда!» Конкурс «Открытка Победы» | Декабрь 2023 Март 2024 Май 2024 | Конкурс | Патриотическое воспитание |
| 12 | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении | До 6.09. | День открытых дверей | Агитационная кампания, запись новеньких, реклама |
| 13 | 11.09 Международный день памяти жертв фашизма | 11.09 | Беседа | Беседа «Чтобы помнили» |
| 14 | 01.10 Международный день пожилых людей | 1-8.10 | Акция | Участие в Акции «Забота» |
| 15 | 22.10 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 22.10 | Беседа | Беседа «Интернет и вы» |
| 16 | 28.10 День бабушек и дедушек в России | 28.10 | Оформление и изготовление открыток | Оформление и изготовление открыток |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 17 | 19.11 День М.В. Ломоносова | 19.11 | Беседа | Беседа «Великий Помор» |
| 18 | 28.11. День матери в России | Последнее воскресенье ноября | Беседа, изготовление открыток | Открытки и подарки для любимых мам |
| 19 | 03.12. День неизвестного солдата | 3.12 | Беседа | Беседа «Слава тебе, Герой!» |
| 20 | 9.12 Международный день борьбы с коррупцией | 9.12 | Беседа | Беседа «Коррупции скажем: Нет!» |
| 21 | 10.12 Единый урок «Права человека» | 10.12 | Беседа | Беседа «Права человека» |
| 22 | 27.01 День полного снятия блокады Ленинграда | 27.01 | Беседа | Беседа «День полного снятия блокады Ленинграда» |
| 23 | 23.02. День защитников Отечества | 23.02 | Акция, изготовление подарков | ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте Акция «Письмо солдату» Подарки и открытки папам, братьям и дедушкам |
| 24 | 08.03. Международный женский день | 8.03 | Беседа | ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте Акции «Добрая роза» и «Добрая суббота» Подарки и открытки мамам, сёстрам и бабушкам |
| 25 | 20.03 Всемирный День Земли | 20.03 | Акция | Пост в группе ВКонтакте о важности раздельного мусора. Акция «Чистая Земля» |
| 26 | 21.03 Международный День лесов | 21.03 | Беседа | Беседа «Леса - богатство, которое надо беречь» |
| 27 | 12.04 День космонавтики | 12.04 | Беседа | Беседа «Первый космонавт Ю.А. Гагарин» Викторина, загадки, «Звёздное поле чудес» |
| 28 | 09.05 День Победы | 09.05 | Акция | Акции «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Окно Победы», «Бессмертный полк» |
| 29 | 15.05 Международный день семьи | 13.05 | Мастер-класс | Открытки ко Дню семьи и мастер-класс «Плавающие рыбки» |
| 30 | 24.05 День славянской письменности и | 24.05 | Беседа | Беседа «Культура письма и речи» |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| | культуры | | | |
| 31 | Организационное родительское собрание | Сентябрь 2023 | Родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком |
| 32 | Индивидуальные консультации для родителей | В течение учебного года | Индивидуальные консультации | Решение вопросов социального и педагогического характера |
| 33 | Круглый стол «Культура дорожного движения... Нужна ли она современным школьникам?» | Январь 2024 | Круглый стол | Решение вопросов социального и педагогического характера |
| 34 | Итоговое родительское собрание | Май 2024 | Родительское собрание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся |
| 35 | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Сентябрь 2023 | Инструктаж | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся |
| 36 | Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Январь 2023 | Инструктаж | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся |
| 37 | Проведение бесед по информационной безопасности в сети | Февраль 2024 | Беседа | Формирование социальной компетентности |
| 38 | Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий | Март 2024 | Беседа | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях |
| 39 | Проведение бесед о здоровом образе жизни | Апрель 2024 | Беседа | Формирование социальной компетентности |
| 40 | Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов | Май 2023 | Беседа | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся |

Возможность использования программы в других образовательных системах.
Программа реализуется на базе Соломбальского Дома детского творчества. Данная программа может быть использована, в других образовательных системах при наличии необходимых условий, базы и кадров.

Цель: формирование основ правил дорожного движения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

1 год обучения

Образовательные:

- знакомить дошкольников с Правилами дорожного движения;
- учить выполнять роль пешехода, пассажира;
- знакомить со светофором;
- учить правила вождения велосипеда.

Развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, расширять кругозор у детей.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, организованность;
- воспитывать уважение к законодательству;
- воспитывать у детей чувства взаимопомощи;
- воспитывать грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения детей на дороге, через интерес и уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.

2 год обучения

Образовательные:

- знакомить младших школьников г. Архангельска с Правилами дорожного движения;
- учить правилам поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира;
- обучить безопасному движению на пути к школе.

Развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, воображение, восприятие, расширять кругозор у детей.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, организованность;
- воспитывать у детей чувства взаимопомощи.

3 год обучения

Обучающие:

- получение теоретических знаний по Правилам дорожного движения и подготовке к изучению практических дисциплин в автошколе;
- получение теоретических знаний по разрешению и недопущению использования транспортного средства;

- формирование умения работать со специальной литературой и рабочими тетрадями, электронными образовательными ресурсами по изучению теоретической части ПДД;
- отработка навыка поведения различных категорий участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель.

Воспитательные:

- воспитание грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения учащихся на дороге;
- воспитание дисциплинированности, организованности;
- воспитание уважения к законодательству.

Развивающие:

- развитие наблюдения и наблюдательности на дороге, при обращении с транспортным средством;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия), расширение кругозора.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и учащегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип доступности;
- принцип создания условий для самореализации и социализации личности учащегося;
- принцип индивидуальности;
- принцип динамичности;
- принцип доверия и поддержки;
- принцип результативности и стимулирования.

Отличительная особенность

1. Новизна данной программы состоит в том, что обучение по программе можно начать с любого года обучения.
2. После окончания углубленного курса обучающиеся, сдав теоретический экзамен по ПДД, могут продолжить обучение в автошколе пройти практический курс и, сдав экзамены в ГИБДД, получить водительское удостоверение.
3. Программа предполагает проведение занятий с использованием дистанционных технологий в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений. Для этого подобраны соответствующие электронные ресурсы в сети Интернет, которые включают материалы по изучению теории ПДД, обучающие уроки и т.д.
4. Дети приобретут углубленные знания в области Правил дорожного движения, законодательства РФ, познакомятся с технической терминологией, научатся работать со специальной литературой, рабочими тетрадями и электронными образовательными ресурсами по изучению теоретической части ПДД.
5. На занятиях учащиеся будут знакомиться с историей создания ПДД и современным уровнем развития российской и мировой техники, повторят и закрепят правила дорожного движения.

Адресат программы, характеристика учащихся. По программе могут обучаться подростки в возрасте от 6 до 17 лет без специальной подготовки. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 5 до 30 учащихся. 1 год обучения – 6-7 лет, 2 год обучения – 7-15 лет, 3 год обучения – 16-17 лет.

Возрастные особенности обучающихся 6-17 лет

Дети 6-8 лет подвижны, любознательны, впечатлительны, любят подражать и вместе с тем не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

У детей в возрасте 11-12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто они не видят прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

У детей 13-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Дети 16-17 лет перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Дети устремлены в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим, потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Сроки и этапы реализации программы

1 год обучения

1 полугодие – 32ч. Обучающиеся знакомятся с общими положениями ПДД.

2 полугодие – 40ч. Обучающиеся изучают, что входит в обязанности водителя.

2 год обучения

1 полугодие – 32ч. Обучающиеся знакомятся с общими положениями ПДД.

2 полугодие – 40ч. Обучающиеся изучают способы регулирования и обязанности водителя.

3 год обучения.

1 полугодие – 32ч. В первом полугодии предполагается изучение понятий и терминов, применяемых в ПДД, а также способы регулирования дорожного движения.

2 полугодие – 40ч. Во втором полугодии предполагается изучение проезда перекрестков, маневрирование, основы безопасности дорожного движения.

Объём программы: 36 недель, 72 академических часа в год, 216 академических часов за 3 года

Формы занятий:

- практическое занятие;
- комбинированное занятие;
- занятие с применением дистанционных технологий;
- итоговое занятие.

Режим занятий:

36 недель, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1 академический час – 30, 40, 45 мин.

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.2, 2.3, 3.2, 3.3

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

11. Устав МБУ ДО «СДДТ»

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Период | Название раздела | Количество часов | Всего часов |
|---|-------------|--|------------------|-------------|
| 1 год обучения | | | | |
| 1 | 1 полугодие | Вводное занятие | 2 | 32 |
| | | Общие положения ПДД | 28 | |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| 2 | 2 полугодие | Обязанности водителя | 38 | 40 |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| Итого часов по программе (объём программы в год) | | | | 72 |
| 2 год обучения | | | | |
| 1 | 1 полугодие | Вводное занятие | 2 | 32 |
| | | Общие положения | 28 | |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| 2 | 2 полугодие | Способы регулирования и обязанности водителя | 38 | 40 |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| Итого часов по программе (объём программы в год) | | | | 72 |
| 3 год обучения | | | | |
| 1 | 1 полугодие | Вводное занятие | 2 | 32 |
| | | Общие положения ПДД. Способы регулирования дорожного движения | 28 | |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| 2 | 2 полугодие | Маневры, проезд перекрестков, неисправности при которых запрещена эксплуатация Т/С | 38 | 40 |
| | | Итоговое занятие | 2 | |
| Итого часов по программе (объём программы в год) | | | | 72 |
| Итого часов по программе за 3 года | | | | 216 |

2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

| № | Разделы | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|-----|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | Общие положения | 28 | 9 | 19 | |
| 2.1 | Общие положения ПДД РФ. Обязанности: пешеходов, пассажиров, водителей. | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.2 | Дорожные знаки | 10 | 2 | 8 | Практическое задание |
| 2.3 | Светофоры | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 2.4 | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Правила перехода проезжей части | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 2.5 | Мы – велосипедисты | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 3. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование по пройденным темам. |
| 4. | Обязанности водителя | 38 | 16 | 22 | |
| 4.1 | Способы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 4.2 | Дорожные ситуации со скрытой опасностью («дорожные ловушки») | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 4.3 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 4.4 | Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае ДТП. Виды ДТП | 8 | 4 | 4 | Практическое задание |
| 4.5 | Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и водителей | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 5. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| | Итого за год | 72 | 26 | 46 | |

2 год обучения

| № | Разделы | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | Общие положения ПДД. Способы регулирования дорожного движения | 28 | 10 | 18 | |
| 2.1 | Город, поселок, микрорайон, где мы живем: история возникновения ПДД, виды транспорта | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| 2.2 | Мой путь в школу. Дорожная этика | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.3 | Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 2.4 | Регулировщик | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 2.5 | Виды светофоров и их сигналы | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование по пройденным темам. |
| 4. | Способы регулирования и обязанности водителя | 38 | 14 | 24 | |
| 4.1 | Способы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| 4.2 | Мы – велосипедисты | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 4.3 | Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 4.4 | Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае ДТП. Виды ДТП | 10 | 4 | 6 | Практическое задание |
| 4.5 | Оценка дорожных ситуаций | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 5. | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Тестирование |
| | Итого за год | 72 | 25 | 47 | |

3 год обучения

| № | Разделы | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | Общие положения ПДД. Способы регулирования дорожного движения | 28 | 14 | 14 | |
| 2.1 | Общие положения ПДД РФ. Обязанности: пешеходов, пассажиров, водителей. | 4 | 2 | 2 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 2.2 | Дорожные знаки | 10 | 5 | 5 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 2.3 | Горизонтальная и вертикальная разметка. | 4 | 2 | 2 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 2.4 | Регулировщик | 2 | 1 | 1 | Работа с билетами «А,В,М» |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.5 | Светофоры | 2 | 1 | 1 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 2.6 | Ж/Д переезды. Пешеходные переходы. Места остановок МТС. Жилые зоны. Автомагистрали. | 6 | 3 | 3 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 3. | Промежуточная аттестация по итогам пройденных разделов | 2 | 0 | 2 | Тестирование по пройденным темам. |
| 4. | Маневры, проезд перекрестков, неисправности при которых запрещена эксплуатация Т/С Безопасность дорожного движения | 38 | 19 | 20 | |
| 4.1 | Сигналы, подаваемые водителем. Буксировка неисправного ТС. Применение аварийной сигнализации | 6 | 3 | 3 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 4.2 | Скорость. Расположение Т/С на проезжей части. Маневры: повороты, развороты, перестроение, обгон, остановка, стоянка Сигналы, подаваемые водителем | 10 | 5 | 5 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 4.3 | Проезд перекрестков: регулируемые перекрестки, равнозначные перекрестки, неравнозначные перекрестки | 8 | 4 | 4 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 4.4 | Административная и Уголовная ответственность за нарушение ПДД | 4 | 2 | 2 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 4.5 | Внешние световые приборы. Неисправности при которых запрещена эксплуатация Т/С Безопасность дорожного движения | 10 | 5 | 5 | Работа с билетами «А,В,М» |
| 5. | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация по итогам изучения программы | 2 | 0 | 2 | Внутренний экзамен |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Итого за год | 72 | 34 | 38 | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория.

Беседа: Знакомство с группами. Режим работы, основные виды деятельности по программе. Обзор разделов и тем учебного года. Инструктаж по технике безопасности: правила безопасного пользования инструментами. Организация рабочего места. Правила пожарной безопасности. ПДД.

Практика. Знакомство с учебной литературой: ПДД РФ. Входящая диагностика.

Раздел 2. Общие положения ПДД

Теория.

ДТП: что это.

Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.

Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу.

Дорога: ее элементы. Правила поведения на дороге.

Понятие велосипеда как транспортного средства. Правила для велосипедистов. Правила обращения с велосипедом. Велосипедист-водитель.

Практика.

Правильная ориентация с помощью знаков на улицах города.

Практическая работа со светофорными объектами.

Сборка макета дороги.

Просмотр и обсуждение мультфильма. Работа с картой-схемой.

Раздел 3. Итоговое занятие

Промежуточная аттестация по итогам изучения пройденных разделов.

Раздел 4. Обязанности водителя

Теория.

«Дорожные ловушки»

Понятия: «Регулировщик». «Разметка». «Дорожные знаки»

Понятие «осветительные приборы автомобилей» и их значение. Звуковые сигналы. Сигналы, подаваемые руками.

Причины ДТП.

Практика.

Работа с плакатами. Рисование схем.

Работа с макетами, электрифицированными стендами.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов.

Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика. Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов»

2 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория.

Беседа: Знакомство с группами. Режим работы, основные виды деятельности по программе. Обзор разделов и тем учебного года. Инструктаж по технике безопасности: правила безопасного пользования инструментами. Организация рабочего места. Правила пожарной безопасности. ПДД.

Практика. Знакомство с учебной литературой: ПДД РФ. Входящая диагностика.

Раздел 2. Общие положения

Теория.

Виды транспорта. Понятие Правил дорожного движения. Служба ГИБДД. Транспортный мир.

Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае).

Взаимоотношения водителей и пешеходов на дороге.

Понятие «перекресток». Виды перекрестков, типы. Принципы работы перекрестков. Опасные ситуации на перекрестках.

Сигналы светофора. Правила перехода дороги. Принципы работы светофоров.

Сигналы регулировщика для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам.

Практика.

Построение макета дороги.

Составление маршрута движения «школа-дом» (план-схема).

Работа с книгой.

Оценка ситуаций (плакаты, доска).

Работа с плакатами, со светофорными объектами. Рисование схем.

Наглядное изучение сигналов с помощью жезла.

Раздел 3. Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация по итогам изучения пройденных разделов в форме теста.

Раздел 4. Способы регулирования и обязанности водителя

Теория.

Понятия: «Регулировщик». «Разметка». «Дорожные знаки»

Сигналы регулировщика для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам.

Понятие велосипеда как транспортного средства. Правила для велосипедистов. Правила обращения с велосипедом. Велосипедист-водитель.

Правила для велосипедистов. Опасные для катания на велосипеде места.

Номерные знаки. Оознавательные знаки и надписи.

Скорость движения транспортных средств. Остановочный путь.

Опасные ситуации на дорогах.

Практика.

Наглядное изучение сигналов с помощью жезла.

Работа с макетами, электрифицированными стендами.

Просмотр и обсуждение мультфильма. Работа с картой-схемой.

Просмотр и анализ видеофильма.
Работа с книгой.
Работа с доской, Компьютерные игры.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация по итогам изучения программы. Анализ работ.

3 год обучения.

Раздел 1: Вводное занятие

Теория.

Беседа: Знакомство с группами. Режим работы, основные виды деятельности по программе. Обзор разделов и тем учебного года. Инструктаж по технике безопасности: правила безопасного пользования инструментами. Организация рабочего места. Правила пожарной безопасности. ПДД.

Практика. Знакомство с учебной литературой: ПДД РФ и Билеты категорий «А, В, М». Входящая диагностика.

Раздел 2: «Общие положения ПДД. Способы регулирования дорожного движения»

Теория. Обязанности участников дорожного движения.

Принимать себя на дороге как участник дорожного движения.

Соблюдать Правила дорожного движения. Различать - основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков. Различать виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практика. Работа с билетами категорий «А, В, М». Решение ситуационных задач.

Раздел 3: Итоговое занятие

Промежуточная аттестация по итогам изучения пройденных разделов в форме теста.

Раздел 4: «Маневры, проезд перекрестков, неисправности при которых запрещена эксплуатация Т/С. Безопасность дорожного движения»

Теория: обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения, информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой. Виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа. Преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков. Использовать зеркала заднего вида при маневрировании.

Практика: Работа с билетами категорий «А, В, М». Решение ситуационных задач.

Раздел 5: Итоговое занятие

Промежуточная аттестация по итогам изучения программы в форме внутреннего экзамена. Анализ работ.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Формы проверки планируемых результатов: решение тестов, ситуационных задач, внутренний экзамен.

1 год обучения

Учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на дороге пешеходов, пассажиров;
- виды светофоров и значения их сигналов
- понятие: велосипед, кто им управляет, правила для водителей велосипедов.

Учащиеся будут уметь:

- грамотно вести себя на дорогах
- читать дорожные знаки и разметку;
- составлять и собирать макет дороги.

2 год обучения

Учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на дороге пешеходов, пассажиров;
- безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае);
- дорогу, ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.

Учащиеся будут уметь:

- составлять маршрут движения «школа-дом» (план-схема);
- правильно ориентироваться с помощью знаков на улицах города;
- наблюдать за поведением водителей и пешеходов.

3 год обучения

Учащиеся будут знать:

- Правила Дорожного Движения;
- административный и Уголовный кодекс в сфере ПДД;
- условия, при которых разрешена и запрещена эксплуатация Т/С

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно работать со специальной литературой: ПДД РФ и Билетами категорий «А, В, М»;
- читать дорожные знаки и разметку;
- подавать сигналы рукой и световыми приборами автомобиля;
- понимать выполнения различных маневров.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

| № п/п | Месяц/неделя | Часы | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля/результат |
|--------------------|----------------------|------|---|-------------------------------|--|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 | Сентябрь 2 неделя | 2 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ | Вводное занятие | Наблюдение Опрос Входящая диагностика Выполненные задания |
| 2 | 3 неделя | 2 | Общие положения ПДД РФ. ДТП: что это | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 3 | 4 неделя | 2 | Обязанности: пешеходов, пассажиров, водителей | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 4 | Октябрь 5 неделя | 2 | Предупреждающие знаки | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 5 | 6 неделя | 2 | Запрещающие знаки | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 6 | 7 неделя | 2 | Информационные знаки | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 7 | 8 неделя | 2 | Дорожные знаки для пешеходов | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 8 | 9 неделя | 2 | Схематичное изображение знаков | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 9 | Ноябрь 10 неделя | 2 | Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 10 | 11 неделя | 2 | Дорога, ее элементы | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 11 | 12 неделя | 2 | Правила поведения на ней | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
| 12 | 13 неделя | 2 | Правила перехода проезжей части | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 13 | Декабрь 14 неделя | 2 | Понятие велосипеда как транспортного средства | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 14 | 15 неделя | 2 | Правила для велосипедистов. Правила обращения с велосипедом | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 15 | 16 неделя | 2 | Велосипедист-водитель | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 16 | 17 неделя | 2 | Тестирование | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация по итогам изученного раздела |
| 2 полугодие | | | | | |
| 17 | Январь 19 неделя | 2 | Понятия: «Регулировщик». «Разметка». «Дорожные знаки» | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 18 | 20 неделя | 2 | Сигналы регулировщика | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 19 | 21 неделя | 2 | Способы регулирования дорожного движения | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 20 | Февраль 22 неделя | 2 | Дорожные ситуации со скрытой опасностью («дорожные ловушки») | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 21 | 23 неделя | 2 | Дорожные ситуации со скрытой опасностью («дорожные ловушки») | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 22 | 24 неделя | 2 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 23 | 25 неделя | 2 | Понятие «осветительные приборы автомобилей» и их значение | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 24 | Март | 2 | Звуковые сигналы | Лекция | Практическое задание |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | 26 неделя | | | Практическая работа | Наблюдение Опрос |
| 25 | 27 неделя | 2 | Сигналы, подаваемые руками. | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 26 | 28 неделя | 2 | Работа с плакатами. Рисование схем | Лекция Практическая работа. | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 27 | 29 неделя | 2 | Труд водителя | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 28 | Апрель 30 неделя | 2 | Обязанности водителя | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 29 | 31 неделя | 2 | Действия водителя в случае ДТП | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 30 | 32 неделя | 2 | Виды ДТП | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 31 | 33 неделя | 2 | Причины ДТП. | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 32 | 34 неделя | 2 | Причины ДТП. | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 33 | Май 35 неделя | 2 | Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 34 | 36 неделя | 2 | Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 35 | 37 неделя | 2 | Частично-поисковый (анализ ситуаций), | Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 36 | 38 неделя | 2 | Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов» | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация по итогам изучения программы. |

2 год обучения

| № п/п | Месяц/неделя | Часы | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля/результат |
|--------------------|----------------------|------|--|-----------------|----------------------------------|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 | Сентябрь 2 неделя | 2 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ. | Вводное занятие | Наблюдение. Опрос Входящая |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | | диагностика. Выполненные задания |
| 2 | 3 неделя | 2 | Город, поселок, микрорайон, где мы живем | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 3 | 4 неделя | 2 | Город, поселок, микрорайон, где мы живем | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 4 | Октябрь 5 неделя | 2 | История возникновения ПДД, виды транспорта | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 5 | 6 неделя | 2 | История возникновения ПДД, виды транспорта | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 6 | 7 неделя | 2 | Безопасные подходы к школе | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 7 | 8 неделя | 2 | Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае) | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 8 | 9 неделя | 2 | Взаимоотношения водителей и пешеходов на дороге. | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 9 | Ноябрь 10 неделя | 2 | Перекрестки и их виды | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 10 | 11 неделя | 2 | Разметка проезжей части | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 11 | 12 неделя | 2 | Понятие «перекресток». Виды перекрестков, типы | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 12 | 13 неделя | 2 | Принципы работы перекрестков | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 13 | Декабрь 14 неделя | 2 | Опасные ситуации на перекрестках | Комбинирован ная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 14 | 15 неделя | 2 | Сигналы регулирующего для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 15 | 16 неделя | 2 | Сигналы светофора. Правила перехода дороги. Принципы работы светофоров | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 16 | 17 неделя | 2 | Тестирование | Итоговое занятие | Практическое задание Наблюдение |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | Опрос |
| 2 полугодие | | | | | |
| 17 | Январь 19 неделя | 2 | Способы регулирования дорожного движения | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 18 | 20 неделя | 2 | Сигналы регулировщика | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 19 | 21 неделя | 2 | Сигналы регулировщика для пешехода | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 20 | Февраль 22 неделя | 2 | Подчинение пешеходов этим сигналам | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 21 | 23 неделя | 2 | Правила для велосипедистов | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 22 | 24 неделя | 2 | Опасные для катания на велосипеде места | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 23 | 25 неделя | 2 | Понятие велосипеда как транспортного средства | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 24 | Март 26 неделя | 2 | Велосипедист-водитель | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 25 | 27 неделя | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильма. Работа с картой-схемой | Комбинированная работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 26 | 28 неделя | 2 | Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | Лекция Практическая работа. | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 27 | 29 неделя | 2 | Номерные знаки. | Лекция Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 28 | Апрель 30 неделя | 2 | Опознавательные знаки и надписи. | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 29 | 31 неделя | 2 | Труд водителя | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 30 | 32 неделя | 2 | Обязанности водителя | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 31 | 33 неделя | 2 | Действия водителя в случае ДТП | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 32 | 34 неделя | 2 | Виды ДТП | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 33 | Май 35 неделя | 2 | Ролевые игры. Видеосюжет и его обсуждение | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 34 | 36 неделя | 2 | Скорость движения транспортных средств | Лекция. Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 35 | 37 неделя | 2 | Опасные ситуации на дорогах | Практическая работа | Практическое задание Наблюдение Опрос |
| 36 | 38 неделя | | Тестирование | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация по итогам изучения программы. |

3 год обучения

| № п/п | Месяц/неделя | Часы | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля/результат |
|--------------------|----------------------|------|--|-------------------------------|--|
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 | Сентябрь 2 неделя | 2 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ. | Вводное занятие | Наблюдение. Опрос Входящая диагностика. Выполненные задания |
| 2 | 3 неделя | 2 | Общие положения ПДД РФ | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 3 | 4 неделя | 2 | Предупреждающие знаки. Знаки приоритета | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 4 | Октябрь 5 неделя | 2 | Запрещающие знаки. | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 5 | 6 неделя | 2 | Знаки особых предписаний. | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 6 | 7 неделя | 2 | Информационные знаки Предписывающие знаки | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 7 | 8 неделя | 2 | Знаки сервиса Знаки дополнительной информации | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 8 | 9 неделя | 2 | Разметка горизонтальная | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 9 | Ноябрь | 2 | Разметка | Лекция | Решение |

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|---|--|-------------------------------|---|
| | 10 неделя | | вертикальная | Практическая работа | ситуационных задач |
| 10 | 11 неделя | 2 | Обязанности: Пешеходов, Водителей, Пассажиров | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 11 | 12 неделя | 2 | Виды светофоров и значение их сигналов | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 12 | 13 неделя | 2 | Регулировщик и значение сигналов | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 13 | Декабрь 14 неделя | 2 | Пешеходные переходы Жилые зоны | Комбинированная работа | Решение ситуационных задач |
| 14 | 15 неделя | 2 | Места остановок МТС, приоритет МТС | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 15 | 16 неделя | 2 | Ж/Д переезды. Движение по автомагистралям. | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 16 | 17 неделя | 2 | Тестирование | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация по итогам изученного раздела |
| 2 полугодие | | | | | |
| 17 | Январь 19 неделя | 2 | Скорость. Сигналы, подаваемые водителями. | Комбинированная работа | Решение ситуационных задач |
| 18 | 20 неделя | 2 | Расположение Т/С на проезжей части | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 19 | 21 неделя | 2 | Повороты. | Комбинированная работа | Решение ситуационных задач |
| 20 | Февраль 22 неделя | 2 | Развороты | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 21 | 23 неделя | 2 | Перестроение. | Комбинированная работа | Решение ситуационных задач |
| 22 | 24 неделя | 2 | Обгоны. | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 23 | 25 неделя | 2 | Остановки и стоянки | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 24 | Март 26 неделя | 2 | Проезд регулируемого перекрестка | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 25 | 27 неделя | 2 | Проезд | Комбинированная работа | Решение |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | неравнозначного перекрестка. | ная работа | ситуационных задач |
| 26 | 28 неделя | 2 | Проезд равнозначного перекрестка. | Лекция Практическая работа. | Решение ситуационных задач |
| 27 | 29 неделя | 2 | Использование аварийной сигнализации | Лекция Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 28 | Апрель 30 неделя | 2 | Буксировка неисправного Т/с | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 29 | 31 неделя | 2 | Внешние световые приборы. | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 30 | 32 неделя | 2 | Административная ответственность | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 31 | 33 неделя | 2 | Уголовная ответственность. Неисправности, при которых запрещена эксплуатация Т/С | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 32 | 34 неделя | 2 | Перевозка грузов. Оознавательные знаки и надписи на Т/С | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 33 | Май 35 неделя | 2 | Безопасность дорожного движения | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 34 | 36 неделя | 2 | Безопасность дорожного движения | Лекция. Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 35 | 37 неделя | 2 | Подготовка к внутреннему экзамену | Практическая работа | Решение ситуационных задач |
| 36 | 38 неделя | 4 | Внутренний экзамен | Итоговое занятие | Промежуточная аттестация по итогам изучения программы. |

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Перед началом изучения программы «Я - Водитель» проводится входящая диагностика.

Сроки проведения: в сентябре, на вводном занятии.

Формы проведения: опрос.

Результаты заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов входящей диагностики.

Аттестация учащихся проводится в учебном году 2 раза: промежуточная по итогам изученных разделов, промежуточная по итогам изучения программы.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май.

Формы проведения аттестации: тестирование на основе вопросов из задачника для подготовки водителей категорий «А, В, М», анализ работ, внутренний экзамен по билетам.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты, определяемые ДООП;

- полнота выполнения каждого полугодия;

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – зачёт / незачёт.

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

| Вид контроля | Сроки проведения контрольных мероприятий | Формы контроля |
|--------------|--|-----------------------------------|
| Входящий | В начале учебного года | Опрос. |
| Текущий | На каждом занятии | Решение ситуационных задач. |
| Итоговый | В конце первого и второго полугодия | Тестирование, внутренний экзамен. |

Протокол фиксации образовательных результатов входящей диагностики

| № п/п | ФИО | Практическое задание. Опрос по терминам ПДД | | |
|-------|-----|---|---------|---------|
| | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год

| № п/п | ФИО | № группы | Общие положения ПДД. Способы регулирования дорожного движения | | Результаты аттестации по итогам пройденных тем | | |
|-------|-----|----------|--|-------|--|---------------|---------------------|
| | | | Незачет | Зачет | Аттестован | Не аттестован | Повторно аттестован |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

| № п/п | ФИО | № группы | Маневры, проезд перекрестков, неисправности при которых запрещена эксплуатация Т/С. Безопасность дорожного движения | | Результаты аттестации по итогам изучения программы | | | | |
|-------|-----|----------|--|---------|--|---------------|---------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | Зачет | Незачет | Аттестован | Не аттестован | Повторно аттестован | Переведён на следующий этап обучения | Полностью освоил программу |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе «Я - водитель»

| № группы | Количество учащихся по группам | Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год) | Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год) | Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год) | Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года) | Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года) |
|----------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опрос для входящей диагностики

Раскройте следующие понятия:

Пешеход - ...

Пассажир - ...

Водитель - ...

Дорога - ...

Дорожное движение - ...

Дорожно-транспортное происшествие - ...

Маршрутное транспортное средство - ...

Правила Дорожного Движения - ...

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы 1-го и 2-го года обучения (Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)

| (Инструментарий по отслеживанию результатказатели/ критерии) | Разделы учебного плана | Уровни освоения программы. | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Низкий (Н) 0-2 балла | Средний (С) 3-4 балла | Высокий (В) 5-6 баллов |
| Теоретическая подготовка учащегося | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы соответствие теоретических знаний программным требованиям | Правила дорожного движения | Овладение менее чем 25% объёма знаний, предусмотренных программой | Овладение ½ объёма знаний предусмотренных программой | Освоение практически всего объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| 1.2 Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования специальной терминологией. | Правила дорожного движения | Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет. | Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой | Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием |
| Практическая подготовка учащегося | | | | |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы/ соответствие | Умение применять на практике Правила дорожного движения | Не овладел умениями и навыками предусмотренными программой | Овладение ½ предусмотренных умений и навыков, выполнение операций с помощью педагога | Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| практических умений и навыков программным требованиям | | | | Выполнение практических операций самостоятельно. |
| 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Работа с макетами, таблицами, схемами. | Ребёнок плохо ориентируется в схемах, таблицах. Не знает, как работать с макетами. | Ребёнок уверенно владеет практическим инструментарием, но работает с помощью педагога | Ребенок уверенно работает ориентируется в схемах, таблицах, знаках самостоятельно, почти не испытывает затруднений. |
| 2.3 Творческие навыки/креативность в выполнении практических заданий. | Решение ситуационных задач | Не может выполнить простейшие практические задания педагога. | Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца. | Осуществляет достаточный рациональный подход в выполнении практических заданий. |

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов входящей диагностики

| Перечень практических заданий для входящей диагностики | Критерии оценки | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Опрос По терминам ПДД | Не может ответить ни на один вопрос | Отвечает на 50% поставленных вопросов | Отвечает на 90 % поставленных вопросов |

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы за полугодие и год (3 год обучения).
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

| | Уровни освоения программы. | |
|--|---|--------------------------------------|
| | Незачет | Зачет |
| Первое полугодие Тестирование 20 вопросов | Менее 80 % Менее 16 правильных ответов | 80% 16 – 20 правильных ответов |
| По итогам года Внутренний экзамен 60 вопросов | Менее 93 % Менее 56 правильных ответов | 93% 56 – 60 правильных ответов |

Образец вопросов и билетов представлен в Приложении 1

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая продукция:

- планы-конспекты занятий;
- учебный видеоматериал;
- наглядные пособия: таблицы с дорожными схемами, стенды
- учебно-методическая литература, журналы, книги;

Вспомогательные ресурсы для обучения:

<https://vk.com/gibdd708>

<https://vk.com/club183618312>

В процессе обучения применяются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

Содержание программы составлено учетом возрастных особенностей учащихся. Методика проведения занятий строится на тематическом разнообразии. Занятия по данной программе направлены на организацию свободного времени, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в своем творческом самосовершенствовании.

Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы старших подростков. Наполняемость учебных групп выдержана в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Организация занятий предусматривает чередование разнообразных видов деятельности. В основном она носит теоретический характер, но практические задания также необходимы, поскольку без них невозможно обучение.

Теоретический материал преподается параллельно с формированием практических навыков.

Содержание программы предусматривает возможность менять местами темы, а также включать в программу другие темы, которые позволяют решать поставленные обучающие задачи.

План занятия

Дата проведения:

Место проведения:

Тема занятия:

Цель занятия:

Задачи:

Материалы и оборудование:

Формы и методы проведения занятия:

ХОД ЗАНЯТИЯ

I этап. Организационная часть 2 мин.

II этап. Основная часть: 50 мин.

- постановка цели и задач занятия;
- создание мотивации предстоящей деятельности;
- закрепление полученных знаний;

- лекционный материал;
 - самостоятельная работа.
- III этап. Заключительная часть 8 мин.
Анализ ошибок. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Терминологический словарь

1.2. В Правилах используются следующие основные понятия и термины:

«**Автомостраль**» – дорога, обозначенная знаком 5.1



<*> и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии - дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

<*> Здесь и далее приводится нумерация дорожных знаков согласно Приложению 1.

«**Автопоезд**» – механическое транспортное средство, сцепленное с прицепом (прицепами).

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

«**Велосипед**» – транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«**Велосипедист**» – лицо, управляющее велосипедом.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«**Велосипедная дорожка**» – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1



(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«**Велосипедная зона**» – территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33.1



и 5.34.1



(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 04.12.2018 N 1478)

«Водитель» – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Вынужденная остановка» – прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

«Гибридный автомобиль» – транспортное средство, имеющее не менее 2 различных преобразователей энергии (двигателей) и 2 различных (бортовых) систем аккумулирования энергии для целей приведения в движение транспортного средства. (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 12.07.2017 N 832)

«Главная дорога» – дорога, обозначенная знаками 2.1



, 2.3.1–2.3.7



или 5.1



, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой. (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

«Дневные ходовые огни» – внешние световые приборы, предназначенные для улучшения видимости движущегося транспортного средства спереди в светлое время суток. (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«Дорога» – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

«Дорожное движение» – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог. (абзац введен Постановлением Правительства РФ от 24.01.2001 N 67)

«Дорожно-транспортное происшествие» – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. (в ред. Постановления Правительства РФ от 24.01.2001 N 67)

«**Железнодорожный переезд**» – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

«**Маршрутное транспортное средство**» – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

«**Механическое транспортное средство**» – транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«**Мопед**» – двух- или трехколесное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объемом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт. К мопедам приравниваются квадрициклы, имеющие аналогичные технические характеристики.
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.03.2014 N 221, от 24.10.2014 N 1097)

«**Мотоцикл**» – двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч. К мотоциклам приравниваются трициклы, а также квадрициклы с мотоциклетной посадкой или рулем мотоциклетного типа, имеющие ненагруженную массу, не превышающую 400 кг (550 кг для транспортных средств, предназначенных для перевозки грузов) без учета массы аккумуляторов (в случае электрических транспортных средств), и максимальную эффективную мощность двигателя, не превышающую 15 кВт.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 24.10.2014 N 1097)

«**Населенный пункт**» – застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1–5.26




(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

«**Недостаточная видимость**» – видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

«**Обгон**» – опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).
(в ред. Постановления Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«**Обочина**» – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2


, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767; в ред.
Постановления Правительства РФ от 28.06.2017 N 761)

«Обучающий вождению» - педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии), обучающий управлению транспортным средством.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 20.12.2019 N 1734)

«Обучающийся вождению» - лицо, проходящее в установленном порядке соответствующее профессиональное обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, имеющее первоначальные навыки управления транспортным средством и освоившее требования Правил.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 20.12.2019 N 1734)

«Ограниченная видимость» – видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«Опасность для движения» – ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

«Опасный груз» – вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 24.01.2001 N 67, в ред.
Постановления Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«Опережение» – движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.
(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«Организованная перевозка группы детей» – перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемая без их родителей или иных законных представителей.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2017 N 1621)

«Организованная транспортная колонна» – группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же

полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

«Организованная пешая колонна» – обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

«Остановка» – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Островок безопасности» – элемент обустройства дороги, разделяющий полосы движения (в том числе полосы для велосипедистов), а также полосы движения и трамвайные пути, конструктивно выделенный бордюром над проезжей частью дороги или обозначенный техническими средствами организации дорожного движения и предназначенный для остановки пешеходов при переходе проезжей части дороги. К островку безопасности может относиться часть разделительной полосы, через которую проложен пешеходный переход.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 12.07.2017 N 832)

«Парковка (парковочное место)» – специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту либо являющееся частью подэстакадных или подмостовых пространств, площадей и иных объектов улично-дорожной сети, зданий, строений или сооружений и предназначенное для организованной стоянки транспортных средств на платной основе или без взимания платы по решению собственника или иного владельца автомобильной дороги, собственника земельного участка либо собственника соответствующей части здания, строения или сооружения.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 23.07.2013 N 621)

«Пассажир» – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 24.01.2001 N 67)

«Перекресток» – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

«Перестроение» – выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

«Пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а

также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.03.2014 N 221, от 24.11.2018 N 1414)

«Пешеходная дорожка» – обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1



(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«Пешеходная зона» – территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33



и 5.34



(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» – конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2–4.5.7



(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«Пешеходный переход» – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1



5.19.2



и (или) разметкой 1.14.1



и 1.14.2



<*> и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1



и 5.19.2



(в ред. Постановлений Правительства РФ от 24.01.2001 N 67, от 14.12.2005 N 767, от 14.11.2014 N 1197)

<*> Здесь и далее приводится нумерация дорожной разметки согласно приложению 2.

«Полоса движения» – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Полоса для велосипедистов» – полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2



(в ред. Постановления Правительства РФ от 02.04.2015 N 315)

«Преимущество (приоритет)» – право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

«Препятствие» – неподвижный объект на полосе движения (неисправное или поврежденное транспортное средство, дефект проезжей части, посторонние предметы и т.п.), не позволяющий продолжить движение по этой полосе.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

Не является препятствием затор или транспортное средство, остановившееся на этой полосе движения в соответствии с требованиями Правил.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 10.05.2010 N 316)

«Прилегающая территория» – территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 25.09.2003 N 595)

«Прицеп» – транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-ропуски.

«Проезжая часть» – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Разделительная полоса» – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2



, разделяющий смежные проезжие части, а также проезжую часть и трамвайные пути и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.12.2005 N 767, от 28.06.2017 N 761, от 12.07.2017 N 832)

«Разрешенная максимальная масса» – масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой. За разрешенную максимальную массу состава транспортных средств, то есть сцепленных и движущихся как одно целое, принимается сумма разрешенных максимальных масс транспортных средств, входящих в состав.

«Регулировщик» – лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей. К регулировщикам также относятся уполномоченные лица из числа работников подразделений транспортной безопасности, исполняющие обязанности по досмотру, дополнительному досмотру, повторному досмотру, наблюдению и (или) собеседованию в целях обеспечения транспортной безопасности, в отношении регулирования дорожного движения на участках автомобильных дорог, определенных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 686 «Об определении участков автомобильных дорог, железнодорожных и внутренних водных путей, вертодромов, посадочных площадок, а также иных обеспечивающих функционирование транспортного комплекса зданий, сооружений, устройств и оборудования, являющихся объектами транспортной инфраструктуры».

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 24.01.2001 N 67, от 06.10.2011 N 824, от 04.12.2018 N 1478)

«Стоянка» – преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

«Темное время суток» – промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

«Транспортное средство» – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

«Тротуар» – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.
(в ред. Постановления Правительства РФ от 22.03.2014 N 221)

«Уступить дорогу (не создавать помех)» – требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

«Участник дорожного движения» – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

«Школьный автобус» – специализированное транспортное средство (автобус), соответствующее требованиям к транспортным средствам для перевозки детей,

установленным законодательством о техническом регулировании, и принадлежащее на праве собственности или на ином законном основании дошкольной образовательной или общеобразовательной организации.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 02.11.2015 N 1184)

«Электромобиль» – транспортное средство, приводимое в движение исключительно электрическим двигателем и заряжаемое с помощью внешнего источника электроэнергии.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 12.07.2017 N 832)

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет, соответствующий Отделению городской инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Архангельску СанПиН 1.2.3685-21 не менее 30 кв.м.

2. Материально-технические условия.

- мебель: столы и стулья не менее чем на 30 учащихся,
- электрифицированные стенды «Средства регулирования движения, светофоры в дорожных ситуациях, дорожные знаки, перекрестки»;
- магнитная доска, маркерная доска;
- стенды по первой помощи, светофоры транспортный и пешеходный;
- макет автомобиля;
- дорожные знаки на стойках;
- плакаты «дорожные ситуации»;
- техническое оборудование: мультимедийная установка, колонки, экран; компьютерные тренажеры, интерактивная мультимедийная система обучения «Автошкола МАШ», интерактивная доска;
- ЦОР, ЭОР, видеоматериалы
- инструменты: карандаши, ножницы, ластик;
- расходный материал: бумага

3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

4. Программа предполагает проведение занятий с использованием дистанционных технологий в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений. Для этого подобраны соответствующие электронные ресурсы в сети Интернет, которые включают материалы по изучению теории ПДД, обучающие уроки и т.д. Материалы размещаются в группе «ПДД для больших и маленьких» ВКонтакте.

5. Данная программа может реализовываться в сетевой форме, что предполагает использование ресурсов Отделения городской инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Архангельску.

3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)) (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Информационные ресурсы для педагога:

1. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020;
2. Глухов, А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Текст]/ А.К. Глухов. – М.: Логос, 2016. – 64 с.;
3. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2020 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов [Текст]/ А.А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2020. – 208 с.;

4. Громова, Н.М., Ким, Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей [Н.М. Громова, Л.В. Ким]/ сетевой ресурсный центр.

5. Белов, А.И. За рулем автомобиля (педагогика обеспечения безопасности дорожного движения) [Текст]/ А.И. Белов. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей (1 и 2 год обучения):

1. Безопасная дорога детства / приложение к журналу «Дошкольник Кузбасса». Кемерово, 2009. – 48 с.

2. Васильева С.А., Мирясова В.И. /тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.;

3. Детская энциклопедия техники / сост. Н.А. Балдина, В.А. Дыгало. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 199 с.;

4. Дорожные фантазии дошкольников / сост. Соколова Т.Б. Кемерово. УМЦБДДиЮ, 2009. – 44.с.

5. СМЕШуроки на дороге / М. Корнилова. М.: «Издательство «Эксмо», 2008. – 109 с.

6. Правила дорожного движения: занимательные материалы / автор-сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников (под ред. отделения пропаганды ГИБДД УВД г. Ростов-на Дону) // Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.;

7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста (под. ред. Романовой Е.А., Малышкина А.Б.) // М., ТЦ «Сфера», 2006.;

8. Я бегу через дорогу (дорожные знаки, поведение на проезжей части) // Изд. Дом «Карапуз», 2007.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей (3 год обучения):

1. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2020 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов [Текст]/ А.А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2020. – 208 с.;

2. Яковлев, В. Экзамены в ГИБДД на право управления транспортными средствами категорий "А", "В", "С", "D", "М" и подкатегорий "A1", "B1", "C1", "D1" [Текст]/ В. Яковлев. – издательство «Третий Рим», 2020

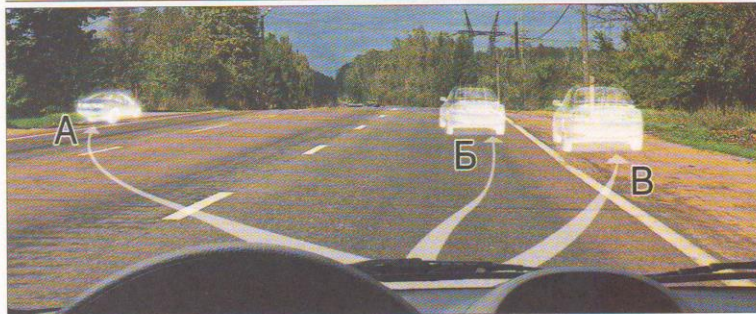
Интернет ресурсы:

1. ПДД для больших и маленьких. – <https://vk.com/club183618312>;
2. Экзаменационные билеты. – <https://www.pddrussia.com/>;
3. Передача «Главная дорога». – https://www.ntv.ru/peredacha/main_road;
4. ПДД РФ 2020 – https://yandex.ru/tutor/subject/theory/?subject_id=30

Запрещен ли обгон на пешеходном переходе?

1. Запрещен только при наличии на нем пешеходов.
2. Запрещен во всех случаях.
3. Не запрещен.

11



В каком из указанных мест Вы можете остановиться?

1. Только В.
2. Только А и В.
3. Только Б и В.
4. В любом.

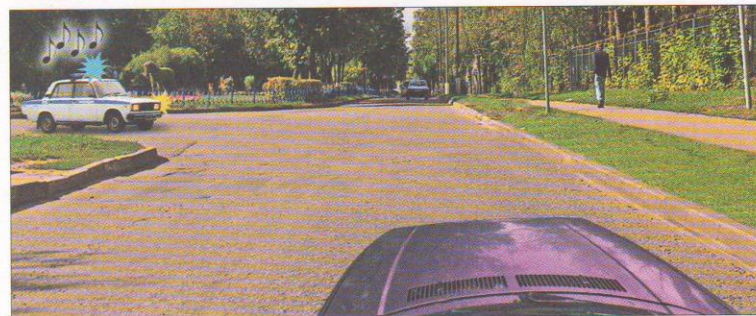
12



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Уступите дорогу только автобусу.

13



Намереваясь продолжить движение в прямом направлении, Вы должны:

1. Проехать перекресток первым.
2. Пропустить автомобиль с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

14



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?

1. Только трамваю.
2. Только легковому автомобилю.
3. Трамваю и легковому автомобилю.
4. Всем транспортным средствам.

15



Можете ли Вы обогнать грузовой автомобиль?

1. Да.
2. Нет.

6



Обязаны ли Вы включить правые указатели поворота при въезде на этот перекресток?

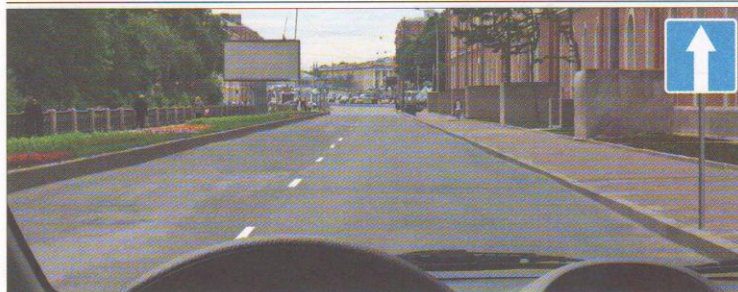
1. Да.
2. Нет.
3. Да, но только при наличии движущихся сзади транспортных средств.

7

Выезжая с прилегающей территории, Вы обязаны уступить дорогу:

1. Только механическим транспортным средствам.
2. Только маршрутным транспортным средствам.
3. Любым транспортным средствам и пешеходам.

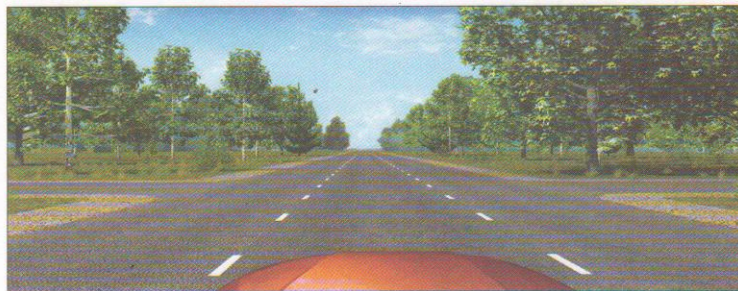
8



Разрешен ли разворот на участках дорог, обозначенных этим знаком?

1. Разрешен только в населенных пунктах.
2. Разрешен только при видимости дороги более 100 м.
3. Не разрешен.

9



В каком направлении Вы можете продолжить движение по средней полосе?

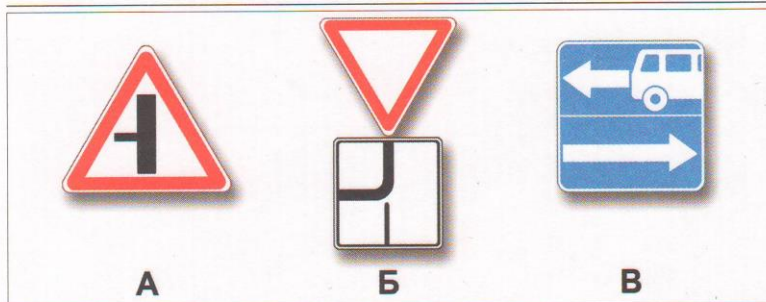
1. Прямо или налево.
2. Только налево.
3. Налево или в обратном направлении.

10

По требованию каких лиц Вы обязаны проходить освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

1. Должностных лиц, которым предоставлено право государственного надзора и контроля за безопасностью дорожного движения и эксплуатацией транспортного средства.
2. Всех сотрудников милиции.
3. Только регулировщика.

1



Какие знаки информируют Вас, что на перекрестке необходимо уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся слева?

1. Только А.
2. Только Б.
3. Только А и Б.
4. Все.

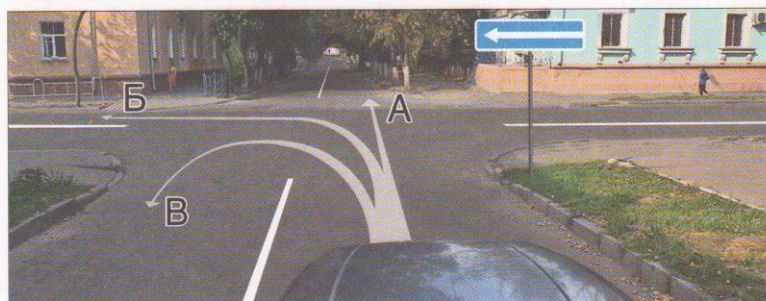
2



Разрешено ли Вам при управлении легковым автомобилем с прицепом продолжить движение в прямом направлении?

1. Разрешено.
2. Разрешено, если Вы проживаете в зоне действия знака.
3. Запрещено.

3



В каком из направлений Вам разрешено движение?

1. Только Б.
2. Только А и Б.
3. Только Б и В.
4. Во всех из указанных.

4



Для движения каких транспортных средств предназначена полоса, на которой нанесена разметка в виде буквы «А»?

1. Любых автобусов.
2. Только автобусов и троллейбусов, движущихся по установленным маршрутам с обозначенными местами остановок.
3. Автобусов, троллейбусов и такси.

5

Разрешается ли движение по автомагистрали, если Ваше транспортное средство по техническому состоянию развивает скорость менее 40 км/ч?

1. Разрешается.
2. Разрешается только по крайней правой полосе.
3. Запрещается.

16

Перевозка груза запрещается, если он:

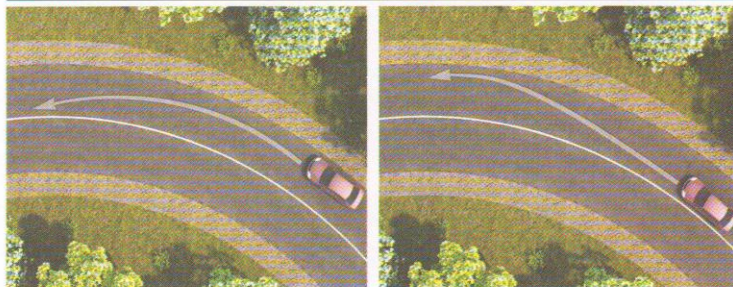
1. Выступает более чем на 1 м за габариты транспортного средства спереди или сзади.
2. Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки.
3. Установлен на сиденье для пассажиров.

17

Разрешается ли Вам устанавливать на одну ось легкового автомобиля шины с различным рисунком протектора?

1. Разрешается на любую ось.
2. Разрешается только на заднюю ось.
3. Не разрешается.

18



На каком рисунке водитель выполняет левый поворот по траектории, обеспечивающей наибольшую безопасность движения?

1. На правом.
2. На левом.

19

При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:

1. Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.
2. Положить пострадавшего на бок.
3. Наклонить вперед голову пострадавшего.

20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025