

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБУ ДО «СДТ»  
*С.И. Захламина* С.И. Захламина  
Приказ № 229 от  
«1» сентября 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОРСКОЕ ДЕЛО»

**Физкультурно-спортивная направленность**  
**Возраст учащихся: 7-17 лет**  
**Срок реализации программы: 6 лет**

**Авторы-составители:**  
Шулиокас Станислав Константинович,  
педагог дополнительного образования;  
Щербина Сергей Иванович,  
педагог дополнительного образования

**Архангельск**  
Год разработки: 2022  
Год корректировки: 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Информационная карта</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>5-35</b>
2.1 Пояснительная записка	5-20
Воспитательный потенциал	6-16
2.2 Учебный план	21
2.3 Учебно-тематический план	21-29
2.4 Содержание программы	30-42
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	43-44
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>45-</b>
3.1 Календарный учебный график	45-50
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	51-53
3.3 Оценочные материалы	54-60
3.4 Методическое обеспечение программы	61
3.5 Условия реализации программы	62-63
3.6 Список информационных источников	64-65

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морское дело»
3	Год разработки	2022
4	Вид деятельности по программе	Морское дело
5	Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа направлена на систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у учащихся сознания принадлежности к месту зарождения морской культуры России и на профориентацию учащихся. Программа способствует воспитанию юных моряков, разделяющих и принимающих традиции, ценности «северного морского духа» и Русского Севера, свободомыслящих, крепких духом, неустрашимых людей, способных сохранять свои личностные качества в любых жизненных ситуациях
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Ознакомительный: 1-2 год обучения Базовый: 3-4 год обучения Углублённый: 5-6 год обучения
8	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг Адрес: 163065, Архангельская область, г.Архангельск, территориальный округ Майская горка, ул.Прокопия Галушина, д.25, корп.1.
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	1-11 классы. 7-17 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	6 лет, 432 академических часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 2 академических часа; 1 академический час – 30, 40, 45 мин.

14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Шулюкас Станислав Константинович, педагог дополнительного образования; Щербина Сергей Иванович, педагог дополнительного образования
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Форма обучения очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём - 72 академических часа в год, 432 академических часа за 6 лет. Очная форма – 72 академических часа. Дистанционный формат обучения. Групповая форма организации деятельности – 72 академических часа.
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 30 чел.

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основе сложившейся морской практики и составлена с учётом региональных северных климатических условий и традиций поморов.

Программа направлена на систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у учащихся сознания принадлежности к месту зарождения морской культуры России и на профориентацию учащихся.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями времени, целями и задачами обучения, воспитания, развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Данную программу предполагается опробовать при сотрудничестве с МБОУ АСШСЮ. Реализация программы рассчитана на 6 лет. Возраст учащихся от 7 лет до 17 лет. Основной упор предполагается сделать на ориентирование детей по изучению морской практики и морского дела, формирование у них мотивации к дальнейшей работе на флоте.

**Новизна** данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа способствует воспитанию юных моряков, разделяющих и принимающих традиции, ценности «северного морского духа» и Русского Севера, свободомыслящих, крепких духом, неустрашимых людей, способных сохранять свои личностные качества в любых жизненных ситуациях.

#### **Актуальность данной программы.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Критерием работы по программе должно стать глубокое осознание учащимися своей неразрывности с Малой Родиной и нераздельной сопричастности с ней, с тем, что составляет её: природой, историей, культурой, народом, родным языком, территорией, климатом, образом жизни, менталитетом и т.д. Формирование в детях чувства любви к морю и поморским традициям.

#### **Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Программа реализуется на базе МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг.

Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования.

#### **Воспитательный потенциал.**

##### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:
  - знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
  - традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
  - сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
  - навыков критического мышления.
  
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
  - российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
  - этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
  - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам.
  
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
  - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
  - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ воспитание уважения к старшим, наставникам;
- ✓ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- ✓ развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- ✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

**Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий спортивных деятелей является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: тренировки, подготовка к соревнованиям способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: соревнования, выступления способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия

физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **отзывы, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

### Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование



		<p>правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах</li> </ul>	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях

		<p>Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,</li> <li>• понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> <li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li> <li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>помощи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности физкультурно-спортивных объединений</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• периодически участвует в социально значимой деятельности физкультурно-спортивных объединений</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы, материалы рефлексии</p>

		<p>состояние,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>периодически участвует в социально значимой деятельности</li> <li>физкультурно-спортивных объединений</li> </ul>	
--	--	--	--

### Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							

Низкий уровень							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Конкурс тематических рисунков, викторины, посвященные памятным датам, праздникам	В течение учебного года	Конкурс тематических рисунков	Воспитание и формирование общественного сознания и активной гражданской позиции учащихся к окружающему миру, памятным датам
2	Проведение семейных турниров и мастер-классов для родителей и учащихся	В течение учебного года	Семейные турниры и мастер-классы	Осуществление преемственности поколений и укрепление связей и взаимопонимания родителей, детей и педагога
3	23 сентября – день образования Архангельской области	Сентябрь	Беседа	Развитие познавательной активности обучающихся
4	1 октября – Международный день пожилых людей. 28 октября – день бабушек и дедушек	Октябрь	Беседа	Развитие познавательной активности обучающихся, воспитание бережного и уважительного отношения к людям старшего поколения
5	27 ноября – День Матери	Ноябрь	Поздравление	Поздравление в группе ВКонтакте
6	12 декабря – День Конституции	Декабрь	Творческая работа – оформление стенда	Оформление стенда с учащимися
7	Тематические беседы с учащимися на тему «Иди всегда дорогой добра»	Декабрь	Тематические беседы	Продвижение идей волонтерского движения в рамках мероприятий Программы развития МБУ ДО «СДДТ» на 2021-2024 уч. год
8	«Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Игровая программа, беседа	Воспитание осторожного отношения к огню. Новогодняя игровая программа. Выступление учащихся Праздничное чаепитие, награждению Беседа «Безопасный Новый год»
9	8 марта – Международный женский день	Март	Творческая работа – создание открыток	Создание поздравительных открыток
10	19 марта – День моряка-подводника	Март	Беседа	Изучение истории подводного флота в Российской Федерации

11	12 апреля - День космонавтики	Апрель	Просмотр видео, беседа	Просмотр видео о первом космонавте Ю.А. Гагарине
12	9 мая – День Победы	Май	Творческая работа – изготовление открытки	«Открытие ветерану» Учащиеся групп готовят открытки-поздравления, слушая видео-концерт «Песни военных лет»

**Целью** данной программы является образование и просвещение учащихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия русского северного народа, возрождения поморских традиционных нравственных ценностей, совершенствование физического и духовного здоровья посредством приобщения к морскому делу.

**Задачи:**

**Задачи 1-2 года обучения (ознакомительный уровень)**

*Образовательные*

1. Знакомство обучающихся со всеми классами модельных судов;
2. Формирование интереса к морскому делу;
3. Формирование практических навыков работы.

*Развивающие (метапредметные):*

1. Развитие способностей в спортивной деятельности в морском деле;
2. Развитие мотивации, способности достигать поставленных целей.

*Воспитывающие (личные)*

1. Воспитание бережного отношения к морской деятельности;
2. Воспитание гражданственности, патриотизма

**Задачи 3-4 года обучения (базовый уровень)**

*Образовательные*

1. Формирование теоретических знаний о морской деятельности;
2. Обучение практическим основам морского дела.

*Развивающие (метапредметные)*

3. Развитие мотивации к морской деятельности;
4. Развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности.

*Воспитывающие (личные)*

1. Воспитание активности личности, гражданской позиции, культуры общения.
2. Воспитание уважения к труду, трудовым достижениям.

**Задачи 5-6 года обучения (углублённый уровень)**

*Образовательные*

1. Формирование навыков морского искусства, умения в преодолении препятствий природного морского и специального характера;
2. Приобщение учащихся к основам морского дела;

*Развивающие (метапредметные)*

1. Развитие функциональных способностей организма через общеукрепляющую и общеразвивающую подготовку, специальную морскую подготовку;
2. Популяризация и развитие в городе Архангельске морского многоборья;

*Воспитывающие (личные)*

1. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважение к истории морского флота, ее традициям;

2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии в сфере морской деятельности;
3. Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и асоциального поведения.

**Отличительная особенность.** Дополнительно к программе учащиеся участвуют в проводимых конкурсах, смотрах, спортивных, досуговых и культурно-массовых мероприятиях. По решению преподавателя наиболее подготовленные учащиеся могут участвовать в городских, областных соревнованиях.

Для учащихся по данной Программе 1-2 раза в год организуется «День здоровья», где учащиеся, допущенные по медицинским показателям (предоставление справки от медицинского работника) принимают участие в сдаче норм ГТО.

**Адресат программы.** Обучающимися являются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста от 7 до 17 лет без специальной подготовки и без вступительных испытаний перед началом учебного года.

#### **Характеристика учащихся.**

Дети 7-8 лет подвижны, любознательны, впечатлительны, любят подражать и вместе с тем не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

У детей в возрасте 11-12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто они не видят прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

У детей 13-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.



Дети 16-17 лет перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Дети устремлены в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим, потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

### **Принципы.**

Образовательный процесс обучения морскому делу строится на основе реализации следующих принципов:

- сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- включения детей в активную творческую деятельность;
- опоры на чувственно-эмоциональную сферу ребенка;
- вовлечения детей в творческую преобразующую деятельность, дающую возможность для самовыражения личности;
- использования положительной мотивации на осознанное овладение системой знаний, умений, навыков;
- использования деятельностно-практических стимулов: игра, соревнование и словесно-деятельностных: эмоционально-образный, проблемно-поисковый, общественно-оценочный;
- обеспечения последовательного развития личности ребёнка.

**Сроки и этапы реализации программы** – 6 лет обучения. 72 академических часов в год.

### **Этапы реализации программы:**

Программа имеет 3 модуля.

Модуль 1 – «Основы морской практики». Данный модуль дает возможность ученикам ознакомиться с особенностями морской практики на торговых судах морского флота. Историческое возникновение морских традиций на флоте и условия их возникновения. Формирование морской формы и особенности ее ношения.

Реализуется с сентября по ноябрь.

Модуль 2 – «Морское дело». Данный модуль направлен на первичное и ознакомительное изучение хитростных морских наук и морской практики. Учащиеся знакомятся с основными мореходными качествами плавательных средств, типами спасательных шлюпок, правилами и способами управления, флажным семафором, спасательным концом Александра, бросательным швартовным концом «выброской» и приобретают навыки их использования в морской практике.

Реализуется с декабря по апрель.

Модуль 3 – «Парусный спорт». Данный модуль предусматривает краткую характеристику парусного спорта. Изучение основных элементов парусного флота и спорта. Парусный спорт в системе физического воспитания. Основные этапы развития парусного спорта. Характеристика путей развития современного состояния парусного спорта в России. Участие советских и российских яхтсменов в Олимпийских играх,

первенствах мира, Европы и других международных соревнованиях. Характеристика современного состояния парусного спорта в стране и в данной физкультурной организации (массовость, уровень спортивных достижений, подготовка тренерских кадров, состояние материальной базы).

Реализуется с апреля по май.

**Объём программы:** 72 академических часа в год.

**Формы занятий:**

Содержание раскрывается в следующих формах:

- Получение теоретических знаний;
- Практические занятия;
- Беседы и творческие встречи;
- Самостоятельная работа с литературой;
- Подготовка к конкурсам (коллективно и индивидуально);
- Анализ работ учащихся.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 45 мин.

**Планируемые результаты и форма их проверки:** см. раздел 2.5.

**Формы контроля и подведения итогов:** см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

**Нормативно-правовое обоснование программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

11. Приказ № 211 от 14.04.2009 Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы».

12. Устав МБУ ДО «СДДТ»

13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

14. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов						Всего
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	
1	Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи	11	11	11	11	11	11	66
2	Основы морской практики	16	16	16	16	16	16	96
3	Морское дело	34	34	34	34	34	34	204
4	Парусный спорт	8	8	8	8	8	8	48
5	Сдача контрольных нормативов	3	3	3	3	3	3	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>432</b>

## 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Первый год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия Теория Кол-во часов	Форма занятия Практика Кол-во часов	ИТОГО:
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1.1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.	1	0	1
1.2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года	1	0	1
1.3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1.4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1.5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1.6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1.7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1.8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1.9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по	1	0	1

	запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед			
1.10	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1.11	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина.	1	0	1
2,2	Морские традиции.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1
2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Автономность.	1	6	7
2,10	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовный бросательный конец.	1	1	2
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	1	4	5
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров.	1	0	1
4,2	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Сдача контрольных нормативов, зачеты.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Второй год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия Теория Кол-во часов	Форма занятия Практика Кол-во часов	ИТОГО:
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1,1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.	1	0	1
1,2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-	1	0	1

	транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года			
1,3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1,6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1,7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1,8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,12	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,13	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина, её обеспечение.	1	0	1
2,2	Устав морского флота.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1
2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Основные определения.	1	6	7
2,91	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-б.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовный бросательный конец.	1	1	2
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение	1	4	5

	человека за бортом.			
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров.	1		1
4,2	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Сдача контрольных нормативов, зачеты.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Третий год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия Теория Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия Практика Кол-во часов</b>	<b>ИТОГО:</b>
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1,1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на третий год обучения по данной программе.	1	0	1
1,2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года	1	0	1
1,3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1,6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1,7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1,8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,12	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер	1	0	1

	пожарной безопасности			
1,13	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина, её обеспечение.	1	0	1
2,2	Устав морского флота.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1
2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Основные определения.	1	6	7
2,91	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы. Назначение морских узлов.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6. Устройство.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовный бросательный конец. Особенности подачи.	1	1	2
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом. Маневрирование при поиске человека.	1	4	5
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд».	1	0	1
4,2	Устройство и вооружение швертботов типа «Оптимист». Галсы. Наветренный и подветренный.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Сдача контрольных нормативов, зачеты.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Четвёртый год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия Теория Кол-во часов	Форма занятия Практика Кол-во часов	ИТОГО:
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1,1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на четвертый год обучения по данной программе.	1	0	1
1,2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и	1	0	1



	воспитанников, в связи с началом нового учебного года			
1,3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1,6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1,7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1,8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,12	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,13	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина, её обеспечение.	1	0	1
2,2	Устав морского флота.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1
2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Основные определения.	1	6	7
2,91	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор. Двухсторонняя связь.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы. Назначение морских узлов. Бегучий такелаж.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6. Устройство. Команды при управлении шлюпкой.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовный бросательный конец. Особенности	1	1	2

	подачи. Виды швартовок.			
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом. Маневрирование при поиске человека.	1	4	5
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра.	1	0	1
4,2	Устройство и вооружение швертботов типа «Оптимист». Галсы. Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Сдача контрольных нормативов, зачеты.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Пятый год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия Теория Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия Практика Кол-во часов</b>	<b>ИТОГО:</b>
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1,1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на пятый год обучения по данной программе.	1	0	1
1,2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года	1	0	1
1,3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1,6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1,7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1,8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение	1	0	1

	профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед			
1,12	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,13	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина, её обеспечение.	1	0	1
2,2	Устав морского флота.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1
2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Основные определения.	1	6	7
2,91	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор. Двухсторонняя связь. Скоростная передача информации.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы. Назначение морских узлов. Бегучий такелаж. Стоячий такелаж.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6. Устройство. Команды при управлении шлюпкой. Снятие с мели. Высадка на берег.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовный бросательный конец. Особенности подачи. Виды швартовок. Швартовка на укол.	1	1	2
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом. Маневрирование при поиске человека. Подъем человека на борт корабля.	1	4	5
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра. Оверкиль.	1		1
4,2	Устройство и вооружение швертботов типа «Оптимист». Галсы. Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов. МППСС-72.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Сдача контрольных нормативов, зачеты.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

**Шестой год обучения.  
2 часа в неделю (72 часа в году).**

		<b>Форма</b>	<b>Форма</b>	
--	--	--------------	--------------	--

№ п/п	Тема занятия	занятия Теория Кол-во часов	занятия Практика Кол-во часов	ИТОГО:
<b>1</b>	<b>Инструктажи:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1,1	Повторение пройденного материала. Знакомство с задачами на шестой год обучения по данной программе.	1	0	1
1,2	Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года	1	0	1
1,3	Целевой инструктаж № 1. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,4	Целевой инструктаж № 2. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,5	Целевой инструктаж № 3. Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице	1	0	1
1,6	Целевой инструктаж № 4. Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения	1	0	1
1,7	Повторный инструктаж по ТБ. ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП))	1	0	1
1,8	Целевой инструктаж № 5. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,9	Целевой инструктаж № 6. Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед	1	0	1
1,12	Целевой инструктаж № 7. Обеспечение мер пожарной безопасности	1	0	1
1,13	Целевой инструктаж № 8. Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года	1	0	1
<b>2</b>	<b>Основы морской практики.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2,1	Морская дисциплина, её обеспечение.	1	0	1
2,2	Устав морского флота.	1	0	1
2,3	Морской торговый флот.	1	0	1
2,4	Задачи, решаемые флотом.	1	0	1
2,5	Морские торговые суда.	1	0	1
2,6	Типы судов.	1	0	1

2,7	Морские характеристики судов.	1	0	1
2,8	Дальность плавания.	1	0	1
2,9	Основные определения.	1	6	7
2,91	Тест.	1	0	1
<b>3</b>	<b>Морское дело.</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
3,1	Флажной семафор. Двухсторонняя связь. Скоростная передача информации. Международный свод сигналов.	1	9	10
3,2	Такелажное дело. Морские узлы. Назначение морских узлов. Бегучий такелаж. Стоячий такелаж. Брашпиль. Шпиль.	1	9	10
3,3	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6. Устройство. Команды при управлении шлюпкой. Снятие с мели. Высадка на берег. Шлюпочный поход и его особенности.	1	4	5
3,4	Тест	1	1	2
3,5	Швартовый бросательный конец. Особенности подачи. Виды швартовок. Швартовка на укол. Постановка на якорь. Швартовка с отдачей якоря.	1	1	2
3,6	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом. Маневрирование при поиске человека. Подъем человека на борт корабля. Выстрелы. Использование выстрелов при массовом спасении людей.	1	4	5
<b>4</b>	<b>Парусный спорт.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
4,1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра. Оверкиль. Крутые курсы относительно ветра. Левентик.	1		1
4,2	Устройство и вооружение швертботов типа «Оптимист». Галсы. Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов. МППСС-72. Правила парусных соревнований.	1	6	7
<b>5</b>	<b>Итоговая сдача контрольных нормативов, зачеты, выпускной экзамен.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

## 2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»

##### Тема 1. Повторение пройденного материала

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

##### Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

##### Тема 3. Целевой инструктаж № 1.

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

##### Тема 4. Целевой инструктаж № 2.

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

##### Тема 5. Целевой инструктаж № 3.

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

##### Тема 6. Целевой инструктаж № 4.

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

##### Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

##### Тема 8. Целевой инструктаж № 5.

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

##### Тема 9. Целевой инструктаж № 6.

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

##### Тема 10. Целевой инструктаж № 7.

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

##### Тема 11. Целевой инструктаж № 8.

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.

#### Модуль 2 «Основы морской практики»

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота. Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна. Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Склянки. Особый бой в колокол «Рында – полдень, отбой, спуск флага».

### **Модуль 3 «Морское дело»**

#### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Виды визуальной связи в пределах прямой видимости. Основные позиции постановки флажков. Служебные сигналы. Коды букв русского алфавита.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

#### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Морские узлы, их назначение. Применение морских узлов в морской практике.

*Практика:* Морские узлы: простой штык, прямой, рифовый, шлюпочный, удавка, шкотовый, брам-шкотовый, выбленочный, калмыкский, беседочный, двойной беседочный, рыбацкий, рыбацкий огон, восьмерка, двойная восьмерка, мусинговый. Такелажное дело.

#### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство спасательной шлюпки «ЯЛ-6».

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

#### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

#### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Выброска. Виды швартовок судна.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях.

#### **Тема 6. Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Спасательный конец Александра. Якорная стоянка.

*Практика:* Дрейф. Склонение. Человек за бортом. Маневрирование по спасению человека за бортом.

### **Модуль 4 «Парусный спорт»**

#### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров.

#### **Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Понятие "яхта" - общее описание: назначение, особенности. Классификация яхт. Основные части яхты. Названия внутренних помещений яхты. Основные признаки различия типов яхт.

*Практика:* Различия по типам корпусов. Различия по вооружению. Вооружение. Различия судов по назначению и области применения. Понятие о классификации и правилах постройки спортивных парусных судов. Гоночные и крейсерские яхты. Гоночные швертботы. Гоночные килевые яхты.

### **Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

#### **Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Повторение пройденных тем на 1 г.о.  
*Практика:* Сдача контрольных нормативов, зачеты.

## **2 год обучения**

### **Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»**

#### **Тема 1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

#### **Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

#### **Тема 3. Целевой инструктаж № 1.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

#### **Тема 4. Целевой инструктаж № 2.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

#### **Тема 5. Целевой инструктаж № 3.**

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

#### **Тема 6. Целевой инструктаж № 4.**

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

#### **Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

#### **Тема 8. Целевой инструктаж № 5.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 9. Целевой инструктаж № 6.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

#### **Тема 10. Целевой инструктаж № 7.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 11. Целевой инструктаж № 8.**

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.

### **Модуль 2 «Основы морской практики»**

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота. Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна. Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Склянки. Особый бой в колокол «Рында – полдень,



отбой, спуск флага».

### **Модуль 3 «Морское дело»**

#### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Виды визуальной связи в пределах прямой видимости. Основные позиции постановки флажков. Служебные сигналы. Коды букв русского алфавита.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

#### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Морские узлы, их назначение. Применение морских узлов в морской практике.

*Практика:* Морские узлы: простой штык, прямой, рифовый, шлюпочный, удавка, шкотовый, брам-шкотовый, выбленочный, калмыкский, беседочный, двойной беседочный, рыбацкий, рыбацкий огон, восьмерка, двойная восьмерка, мусинговый. Такелажное дело.

#### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство спасательной шлюпки «ЯЛ-6».

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

#### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

#### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Выброска. Виды швартовок судна.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях.

#### **Тема 6. Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Спасательный конец Александра. Якорная стоянка. Дрейф. Склонение. Человек за бортом.

*Практика:* Маневрирование по спасению человека за бортом.

### **Модуль 4 «Парусный спорт»**

#### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров.

#### **Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Понятие "яхта" - общее описание: назначение, особенности. Классификация яхт. Основные части яхты. Названия внутренних помещений яхты. Основные признаки различия типов яхт.

*Практика:* Различия по типам корпусов. Различия по вооружению. Вооружение. Различия судов по назначению и области применения. Понятие о классификации и правилах постройки спортивных парусных судов. Гоночные и крейсерские яхты. Гоночные швертботы. Гоночные килевые яхты.

## **Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

### **Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Понятие об одиночной гонке и серии гонок (регате). Типы гонок. Виды парусных гонок, характер соревнований, участники соревнований.

*Практика:* Основные понятия о правилах расхождения. Левый и правый галс. Правила расхождения при одинаковых и разных галсах.

## **3 год обучения**

### **Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»**

#### **Тема 1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

#### **Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

#### **Тема 3. Целевой инструктаж № 1.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

#### **Тема 4. Целевой инструктаж № 2.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

#### **Тема 5. Целевой инструктаж № 3.**

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

#### **Тема 6. Целевой инструктаж № 4.**

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

#### **Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

#### **Тема 8. Целевой инструктаж № 5.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 9. Целевой инструктаж № 6.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

#### **Тема 10. Целевой инструктаж № 7.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 11. Целевой инструктаж № 8.**

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.

### **Модуль 2 «Основы морской практики»**

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота. Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна.

Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Склянки. Особый бой в колокол «Рында – полдень, отбой, спуск флага».

### **Модуль 3 «Морское дело»**

#### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Виды визуальной связи в пределах прямой видимости. Основные позиции постановки флажков. Служебные сигналы. Коды букв русского алфавита.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

#### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Назначение морских узлов. Понятие и знакомство с такелажным делом на парусных судах.

*Практика:* Тросы. Уход за ними. Их сравнительные качества. Измерение. Такелажный инструмент. Умение им пользоваться. Такелажные работы.

#### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство спасательной шлюпки «ЯЛ-6».

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

#### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

#### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Особенности подачи. Выброска. Виды швартовок судна.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях. Спасательный конец Александра. Якорная стоянка. Дрейф. Склонение. Человек за бортом. Маневрирование по спасению человека за бортом.

#### **Тема 6. Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Маневрирование при поиске человека.

*Практика:*

### **Модуль 4 «Парусный спорт»**

#### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд».

**Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Общие понятия о: направлениях и силе ветра, курсах яхты по сторонам света и относительно ветра, бейдевинд, галфинд, бакштаг, фордевинд, левентик. Левый и правый галсы.

*Практика:* Подготовка яхты к выходу в плавание. Отход от бона. Подход к бону.

Уборка парусов. Постановка яхты на место. Постановка на якорь. Съемка с якоря.

#### **Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

##### **Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Понятие об одиночной гонке и серии гонок (регате). Типы гонок. Виды парусных гонок, характер соревнований, участники соревнований.

*Практика:* Основные понятия о правилах расхождения. Левый и правый галс. Правила расхождения при одинаковых и разных галсах.

#### **4 год обучения**

#### **Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»**

##### **Тема 1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

##### **Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

##### **Тема 3. Целевой инструктаж № 1.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

##### **Тема 4. Целевой инструктаж № 2.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

##### **Тема 5. Целевой инструктаж № 3.**

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

##### **Тема 6. Целевой инструктаж № 4.**

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

##### **Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

##### **Тема 8. Целевой инструктаж № 5.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

##### **Тема 9. Целевой инструктаж № 6.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

##### **Тема 10. Целевой инструктаж № 7.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

##### **Тема 11. Целевой инструктаж № 8.**

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.

#### **Модуль 2 «Основы морской практики»**

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота. Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна. Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Спянки. Особый бой в колокол «Рында – полдень, отбой, спуск флага».

### **Модуль 3 «Морское дело»**

#### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Виды визуальной связи в пределах прямой видимости. Основные позиции постановки флажков. Служебные сигналы. Коды букв русского алфавита.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

#### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Назначение морских узлов. Бегучий такелаж. Понятие и знакомство с такелажным делом на парусных судах.

*Практика:* Тросы. Уход за ними. Их сравнительные качества. Измерение. Такелажный инструмент. Умение им пользоваться. Такелажные работы.

#### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство. Команды при управлении шлюпкой.

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

#### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

#### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Особенности подачи. Виды швартовок.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях. Якорная стоянка.

#### **Тема 6. Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Маневрирование при поиске человека.

*Практика:* Дрейф. Склонение. Человек за бортом. Маневрирование по спасению человека за бортом.

### **Модуль 4 «Парусный спорт»**

#### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра.

**Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов.

*Практика:* Общие понятия о: направлениях и силе ветра, курсах яхты по сторонам света и относительно ветра, бейдевинд, галфинд, бакштаг, фордевинд, левентик. Левый и

правый галсы.

## **Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

### **Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Спасательные приборы. Методы и сроки проверки спасательных приборов на годность применения.

*Практика:* Пользование спасательными приборами. Меры безопасности при работе на яхте и швертботе. Инструкция по обеспечению безопасности плавания на яхтах.

## **5 год обучения**

### **Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»**

#### **Тема 1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

#### **Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

#### **Тема 3. Целевой инструктаж № 1.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

#### **Тема 4. Целевой инструктаж № 2.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

#### **Тема 5. Целевой инструктаж № 3.**

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

#### **Тема 6. Целевой инструктаж № 4.**

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

#### **Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

#### **Тема 8. Целевой инструктаж № 5.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 9. Целевой инструктаж № 6.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

#### **Тема 10. Целевой инструктаж № 7.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 11. Целевой инструктаж № 8.**

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.

## **Модуль 2 «Основы морской практики»**

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота.

Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна. Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Склянки. Особый бой в колокол «Рында – полдень, отбой, спуск флага».

### **Модуль 3 «Морское дело»**

#### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Двухсторонняя связь. Скоростная передача информации. Виды визуальной связи в пределах прямой видимости. Основные позиции постановки флажков. Служебные сигналы. Коды букв русского алфавита.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

#### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Назначение морских узлов. Бегучий такелаж. Стоячий такелаж.

*Практика:* Тросы. Уход за ними. Их сравнительные качества. Измерение. Такелажный инструмент. Умение им пользоваться. Такелажные работы.

#### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство. Команды при управлении шлюпкой. Снятие с мели. Высадка на берег.

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

#### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

#### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Особенности подачи. Виды швартовок. Швартовка на укол.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях.

#### **Тема 6. Спасательный конец Александрова. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Маневрирование при поиске человека. Подъем человека на борт корабля.

*Практика:* Якорная стоянка. Дрейф. Склонение. Человек за бортом. Маневрирование по спасению человека за бортом.

### **Модуль 4 «Парусный спорт»**

#### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра. Оверкиль.

**Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов. МППСС-72.

*Практика:* Общие понятия о: направлениях и силе ветра, курсах яхты по сторонам света и относительно ветра, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд, левентик. Левый и правый галсы.

## **Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

### **Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Подготовка яхты к выходу в плавание. Отход от бона. Подход к бону.

*Практика:* Уборка парусов. Постановка яхты на место. Постановка на якорь. Съемка с якоря.

## **6 год обучения**

### **Модуль 1 «Основы безопасной жизнедеятельности, инструктажи»**

#### **Тема 1. Повторение пройденного материала**

*Теория:* Знакомство с задачами на второй год обучения по данной программе.

#### **Тема 2. Вводный инструктаж по ТБ**

*Теория:* Инструктаж по правилам безопасного участия в дорожном движении с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся и воспитанников, в связи с началом нового учебного года

#### **Тема 3. Целевой инструктаж № 1.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности

#### **Тема 4. Целевой инструктаж № 2.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения на льду, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед

#### **Тема 5. Целевой инструктаж № 3.**

*Теория:* Обеспечение правил поведения при участии в культурно-массовых мероприятиях в помещениях и на улице

#### **Тема 6. Целевой инструктаж № 4.**

*Теория:* Обеспечение предупреждения детского электротравматизма, сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения

#### **Тема 7. Повторный инструктаж по ТБ.**

*Теория:* ТБ на учебных занятиях (по направлениям дополнительных общеразвивающих программ (ДОП).

#### **Тема 8. Целевой инструктаж № 5.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 9. Целевой инструктаж № 6.**

*Теория:* Обеспечение профилактической работы по правилам безопасного поведения в период ледохода, по запрету выхода на лед в весенний период, оказанию первой медицинской помощи провалившемуся под лед.

#### **Тема 10. Целевой инструктаж № 7.**

*Теория:* Обеспечение мер пожарной безопасности.

#### **Тема 11. Целевой инструктаж № 8.**

*Теория:* Обеспечение безопасности на водоемах в весенне-летний период, подготовке к навигации и купальному сезону года.



## **Модуль 2 «Основы морской практики»**

*Теория:* Морская дисциплина. Морские традиции. Устав морского флота. Особенности несения вахт на торговых судах.

*Практика:* Штурман. Навигация. Предварительная прокладка маршрута судна. Счисление пути. Маневрирование. Определение места судна. Мореходная астрономия. Звездный глобус. Использование светил в походе. Штурманские приборы и инструменты.

*Теория:* Приветствия судов в море и на стоянке.

*Практика:* Судовой колокол. Скланки. Особый бой в колокол «Рында – полдень, отбой, спуск флага».

## **Модуль 3 «Морское дело»**

### **Тема 1. Флажной семафор.**

*Теория:* Двухсторонняя связь. Скоростная передача информации. Международный свод сигналов.

*Практика:* Передача текстовых сообщений. Самостоятельная двухсторонняя связь. Рулевой-сигнальщик. Отработка скоростной передачи информации.

### **Тема 2. Такелажное дело. Морские узлы.**

*Теория:* Морские узлы. Назначение морских узлов. Бегучий такелаж. Стоячий такелаж. Брашпиль. Шпиль.

*Практика:* Тросы. Уход за ними. Их сравнительные качества. Измерение. Такелажный инструмент. Умение им пользоваться. Такелажные работы.

### **Тема 3. Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.**

*Теория:* Устройство. Команды при управлении шлюпкой. Снятие с мели. Высадка на берег. Шлюпочный поход и его особенности.

*Практика:* Методика обучения гребле и управление шлюпкой на веслах. Команды старшины шлюпки. Способы гребли веслами.

### **Тема 4. Тест**

*Теория:* Рангоут спасательной шлюпки. Мореходность и грузоподъемность шлюпки.

*Практика:* Предметы снабжения и их типовое расположение на шлюпке. Буксировка шлюпок.

### **Тема 5. Швартовный бросательный конец.**

*Теория:* Особенности подачи. Виды швартовок. Швартовка на укол. Постановка на якорь. Швартовка с отдачей якоря.

*Практика:* Швартовка в сложных метеорологических условиях.

### **Тема 6. Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.**

*Теория:* Маневрирование при поиске человека. Подъем человека на борт корабля. Выстрелы. Использование выстрелов при массовом спасении людей.

*Практика:* Дрейф. Склонение. Человек за бортом. Маневрирование по спасению человека за бортом.

## **Модуль 4 «Парусный спорт»**

### **Тема 1. Знакомство с парусным спортом.**

*Теория:* Краткие сведения о развитии парусного спорта. Роза ветров. Развороты «оверштаг» и «фордевинд». Курсы относительно направления ветра. Оверкиль. Крутые

курсы относительно ветра. Левентик.

**Тема 2. Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист». Галсы.**

*Теория:* Наветренный и подветренный. Основные правила расхождения парусных судов. МППСС-72. Правила парусных соревнований.

*Практика:* Общие понятия о: направлениях и силе ветра, курсах яхты по сторонам света и относительно ветра, бейдевинд, галфинд, бакштаг, фордевинд, левентик. Левый и правый галсы.

**Модуль 5 «Сдача контрольных нормативов»**

**Тема 1. Сдача контрольных нормативов, зачеты.**

*Теория:* Понятие об одиночной гонке и серии гонок (регате). Типы гонок. Виды парусных гонок, характер соревнований, участники соревнований.

*Практика:* Основные понятия о правилах расхождения. Левый и правый галс. Правила расхождения при одинаковых и разных галсах.

## 2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### 1 год обучения.

Должны знать:

- основы морской практики;
- задачи решаемые морским флотом;
- основные определения и термины морского флота;
- основы такелажное дело;
- азы флагового семафора;
- семафорную азбуку.

Должны уметь:

- пользоваться флажками для установления визуальной связи;
- вязать самые простые морские узлы и применять их на практике.

### 2 год обучения.

Должны знать:

- технику вязания самых простых морских узлов;
- основы парусного спорта;
- флажной семафор, основные позиции постановки флажков.

Должны уметь:

- установить визуальную связь в пределах прямой видимости;
- подготовку спасательного конца Александра к подаче утопающему;
- вязать основные простые узлы, работать с бегучим такелажем.

### 3 год обучения.

Должны знать:

- служебные сигналы используемые при установке визуальной связи между кораблями, основные пять групп парных букв русского алфавита, коды букв используемых в флажном семафоре.

Должны уметь:

- осуществлять подачу спасательного конца Александра утопающему, койлать конец после использования для длительного хранения;
- знать назначение на флоте десяти основных морских узлов и уметь их вязать;
- уметь писать текстовое сообщение используя сигнальные флажки.

### 4 год обучения.

Должны знать:

- розу ветров, название курсов относительно направления ветра;
- коды букв в флажном семафоре, порядок ведения визуальной связи;
- порядок подготовки к подаче бросательного швартовного конца;
- команды подаваемые при управлении спасательной шлюпкой.

Должны уметь:

- знать назначение на флоте пятнадцати морских узлов и уметь их вязать;
- уметь читать текстовое сообщение используя сигнальные флажки;
- подавать бросательный швартовный конец (выброску);
- готовить к спуску на воду швертбот класса «Оптимист».

### 5 год обучения:

Должны знать:

- сигналопроизводство на флоте, Международный свод сигналов;
- устройство спасательной шлюпки «ЯЛ-6».

Должны уметь:

- выполнять обязанности гребцов на спасательной шлюпке, снимать шлюпку с мели, выполнять разворот на месте;
- знать назначение на флоте двадцати основных морских узлов и уметь их вязать;
- вести скоросную передачу текста, используя флажный семафор;
- выполнять повороты оверштаг и форденинд.

**6 год обучения:**

Должны знать:

- Международный свод сигналов;
- правила соревнований в парусном спорте;
- Международные правила предупреждения столкновения судов в море.

Должны уметь:

- двигаться галсами против ветра;
- возвращать в рабочее положение яхту после оверкиль;
- выполнять швартовку на укол с отдачей якоря;
- участвовать в соревнованиях по парусным гонкам.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(1 год обучения)

№	Месяц.	Форма занятия.	Кол-во часов	Раздел. Тема занятия.	Форма контроля.
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
		Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 1.	Опрос.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
		Занятие.	1	Ходовой и коренной концы.	Беседа.
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Простые узлы.	Практика
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.

	Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.
	Тест.	2	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
	Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.

**(2 год обучения)**

№	Месяц.	Форма занятия.	К-во часов	Раздел. Тема занятия.	Форма контроля.
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
		Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 1.	Опрос.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
		Занятие.	1	Ходовой и коренной концы.	Беседа.
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Простые узлы.	Практика
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.

		Тест.	2	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.

**(3 год обучения)**

<b>№</b>	<b>Месяц.</b>	<b>Форма занятия.</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Раздел. Тема занятия.</b>	<b>Форма контроля.</b>
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Вводный инструктаж по ТБ.	Опрос.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
		Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Целевой инструктаж № 1.	Беседа.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Ходовой и коренной концы.	Практика
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.
		Тест.	2	Сдача контрольных нормативов	Зачет.

		Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
--	--	------------	---	------------------------------	--------

**(4 год обучения)**

<b>№</b>	<b>Месяц.</b>	<b>Форма занятия.</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Раздел. Тема занятия.</b>	<b>Форма контроля.</b>
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
		Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 1.	Опрос.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Простые узлы.	Практика.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.
		Тест.	2	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.



(5 год обучения)

№	Месяц.	Форма занятия.	К-во часов	Раздел. Тема занятия.	Форма контроля.
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
		Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 1.	Опрос.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
Занятие.	1	Ходовой и коренной концы.	Беседа.		
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Простые узлы.	Практика.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.
		Тест.	2	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.

(6 год обучения)

№	Месяц.	Форма занятия.	К-во часов	Раздел. Тема занятия.	Форма контроля.
1.	Сентябрь.	Занятие.	1	Знакомство с программой.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Вводный инструктаж по ТБ.	Опрос.
		Занятие.	1	Морская дисциплина.	Беседа.
		Занятие.	1	Морские традиции.	Беседа.
2.	Октябрь.	Занятие.	1	Визуальная связь.	Беседа.
		Занятие.	1	Флажной семафор.	Беседа.
		Занятие.	1	Служебные сигналы.	Беседа.
		Занятие.	1	Порядок кодирования букв.	Беседа.
		Занятие.	1	Распределение по группам и парам.	Беседа.
		Инструктаж.	1	Морская дисциплина.	Опрос.
		Занятие.	1	Целевой инструктаж № 1.	Беседа.
		Занятие.	1	Техника вязания морских узлов.	Беседа.
3.	Ноябрь.	Практикум.	7	Ходовой и коренной концы.	Практика.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 2.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
4.	Декабрь.	Занятие.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 3.	Опрос.
		Практикум.	6	Флажной семафор.	Регата.
5.	Январь	Практикум.	2	Флажной семафор.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 4.	Опрос.
		Занятие.	2	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Повторный инструктаж по ТБ.	Опрос.
6.	Февраль.	Практикум.	8	Такелажное дело. Морские узлы.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 5.	Опрос.
7.	Март.	Занятие.	1	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Беседа.
		Практикум.	4	Спасательная морская шлюпка ЯЛ-6.	Регата.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Зачет.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 6.	Опрос.
		Занятие.	1	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Беседа.
8.	Апрель	Практикум.	4	Спасательный конец Александра. Спасение человека за бортом.	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 7.	Опрос.
		Занятие.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с парусным спортом. Краткие сведения о развитии парусного спорта.	Регата.
9.	Май.	Занятие.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Беседа.
		Практикум.	1	Знакомство с устройством и вооружением яхт и швертботов типа «Оптимист».	Регата.
		Инструктаж.	1	Целевой инструктаж № 8.	Опрос.
		Тест.	1	Сдача контрольных нормативов	Экзамен.
		Практикум.	1	Сдача контрольных нормативов	Экзамен.

### **3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Перевод учащихся на следующий год обучения, выпуск, осуществляется решением Педагогического совета по итогам промежуточной и итоговой аттестации, на основании выполнения комплекса контрольных нормативов для оценки результатов освоения Программы.

Текущий контроль за успехами учащихся проводится постоянно на каждом занятии.

Промежуточная аттестация - установление уровня знаний, умений и навыков обучаемых, по отношению к объёму и содержанию Программы на текущем году для перевода на следующий год обучения.

Промежуточная аттестация проходит согласно утвержденного графика.

Итоговая аттестация - представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися Программы, на шестом году обучения.

Итоговая аттестация проходит с 15 по 31 мая текущего года, согласно утвержденного графика.

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			Результаты промежуточной аттестации за год				
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий год	Полностью освоил программу

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся программы «Морское дело»

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники)

Протокол отслеживания конкурсной деятельности учащихся программы «Морское дело»

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Год обучения	Название конкурса	Уровень	Название мультимедийного продукта	Результат
1						
2						
3						
4						
5						

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Перечень теоретических и практических заданий для аттестации учащихся.

##### Требования к результатам освоения Программы

Год обучения	Требования на конец учебного года
1-год обучения	Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории основ морской практики; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 6 морских узлов; 4) Умение читать и писать флажным семафором. 5) Основы парусного спорта.
2-год обучения	Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории основ морской практики; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 8 морских узлов; 4) Умение читать и писать флажным семафором. Служебные сигналы. 5) Знание и выполнение команд гребцов на «ЯЛ-6».
3-год обучения	Промежуточная аттестация: Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории морской подготовки; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 10 морских узлов; 4) Выполнение текстовых сообщений при помощи флажного семафора. 5) Знание и выполнение команд гребцов на «ЯЛ-6».
4-год обучения	Промежуточная аттестация: Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории морской подготовки; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 12 морских узлов; 4) Выполнение текстовых сообщений при помощи флажного семафора. 5) Знание и выполнение команд гребцов на «ЯЛ-6».
5-год обучения	Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории морской подготовки; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 15 морских узлов; 4) Выполнение текстовых сообщений при помощи флажного семафора. 5) Знание и выполнение команд гребцов на «ЯЛ-6».
6-год обучения	Итоговая аттестация: Сдать комплекс контрольных нормативов: 1) Тестирование по теории морской подготовки; 2) Тестирование по теории парусного спорта; 3) Вязание 20 морских узлов; 4) Выполнение текстовых сообщений при помощи флажного семафора. 5) Знание и выполнение команд гребцов на «ЯЛ-6».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы «Морское дело»  
1-2 годов обучения (ознакомительный уровень)  
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>			
<b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)/ соответствие теоретических знаний программным требованиям</b>	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием; - не имеет представление об основных этапах создания анимационного фильма; - не разбирается в основных анимационных техниках используемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием, но не всегда применяет их; - имеет представление об основных этапах создания анимационного фильма; - неплохо разбирается в основных анимационных техниках используемых на первом году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием; - может рассказать об основных этапах создания анимационного фильма; - хорошо и без ошибок разбирается в основных анимационных техниках используемых на первом году обучения.
<b>1.2 Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования специальной терминологией.</b>	Не знает специальных мультипликационных терминов 1 года обучения, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает мультипликационные термины 1 года обучения, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные мультипликационные термины 1 года обучения употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>			
<b>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы/</b>	- Может изготавливать персонажей, декорации, но требуется помощь педагога; - работает по готовому сценарию с помощью	- Может самостоятельно изготавливать персонажей, декорации, но работы не всегда качественные; - может неплохо работать по	- Качественно изготавливает персонажей, декорации; - хорошо и самостоятельно работает по готовому сценарию;

соответствие практических умений и навыков программным требованиям	педагога; - слабо получается создавать анимационные зарисовки в пройденных техниках; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.	готовому сценарию; - получается создавать анимационные зарисовки в пройденных техниках; - умеет работать коллективно и малыми группами.	- хорошо создает анимационные зарисовки в пройденных техниках; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе
<b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/</b> отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.	Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.	Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.
<b>2.3 Творческие навыки/</b> креативность в выполнении практических заданий.	Не может выполнить простейшие практические задания педагога.	Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.	Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы «Морское дело»  
3-4 годов обучения (базовый уровень)  
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>			
<b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)/</b> соответствие теоретических знаний программным требованиям	- нарушает правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием; - не знает технологию	- Знает правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием; - знает технологию съемки;	- Знает и применяет правила техники безопасности при работе с фотооборудованием, компьютером, осветительным оборудованием; - знает технологию съемки,



	<p>съемки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо знает правила озвучивания мультфильма, сам объяснить не может;</li> <li>- путает основные анимационные техники: техника перекладки (рисованная, пластилиновая, коллажная из деталей), классическая рисованная техника (флип-флоп), песочная (сыпучая) анимация, объемная анимация, стор-моушен (Stop-motion), Lego-анимация, комбинированная анимация, сам объяснить не может.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила озвучивания мультфильма, объясняет с помощью педагога;</li> <li>- отличает основные анимационные техники: техника перекладки (рисованная, пластилиновая, коллажная из деталей), классическая рисованная техника (флип-флоп), песочная (сыпучая) анимация, объемная анимация, стор-моушен (Stop-motion), Lego-анимация, комбинированная анимация, с помощью педагога может объяснить.</li> </ul>	<p>может объяснить другим детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо знает правила озвучивания мультфильма;</li> <li>- без ошибок отличает основные анимационные техники: техника перекладки (рисованная, пластилиновая, коллажная из деталей), классическая рисованная техника (флип-флоп), песочная (сыпучая) анимация, объемная анимация, стор-моушен (Stop-motion), Lego-анимация, комбинированная анимация. При объяснении может заменить педагога.</li> </ul>
<p><b>1.2 Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования специальной терминологией.</b></p>	<p>Не знает специальных мультипликационных терминов 2 года обучения, в речи их не употребляет, педагога не всегда понимает.</p>	<p>Знает мультипликационные термины 2 года обучения, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает</p>	<p>Специальные мультипликационные термины 2 года обучения употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p>
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>			
<p><b>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы/ соответствие практических умений и навыков программным требованиям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно не может подготавливать оборудование к работе, настраивать web-камеру, фотоаппарат;</li> <li>- не умеет работать по готовому сценарию;</li> <li>- слабо владеет технологией съемки мультфильмов в пройденных техниках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может подготавливать оборудование к работе с помощью педагога, настраивать web-камеру, фотоаппарат;</li> <li>- умеет работать по готовому сценарию, затрудняется создавать собственный сценарий;</li> <li>- владеет технологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно подготавливает оборудование к работе, настраивает web-камеру, фотоаппарат;</li> <li>- умеет работать по готовому сценарию, создает собственный сценарий и самостоятельно по нему работает;</li> </ul>

	торопится, допускает грубые ошибки.	съемки мультфильмов в пройденных техниках, торопится, допускает неточности и ляпы.	- хорошо владеет технологией съемки мультфильмов в пройденных техниках, может оказать помощь другим детям.
<b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</b>	Ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с мультимедийным оборудованием, отказывается работать.	Ребёнок работает на мультимедийном оборудовании с помощью педагога.	Работает с мультимедийным оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений.
<b>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</b>	Не может выполнить простейшие практические задания педагога.	Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.	Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы «Морское дело»  
5-6 годов обучения (углубленный уровень)  
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>			

<p><b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)/</b> соответствие теоретических знаний программным требованиям</p>	<p>- Слабо знает правила техники безопасности при работе с ПК; - не может объяснить основные правила работы в программе покадровой съемки AnimaShooter Junior; основные правила работы в видеоредакторах Movavi Video Editor, VideoPad; основные правила работы в программе создания мультфильмов в формате 2D Synfig Studio. Постоянно нужна помощь педагога</p>	<p>- Знает правила техники безопасности при работе с ПК; - знает основные правила работы в программе покадровой съемки AnimaShooter Junior; - знает основные правила работы в видеоредакторах Movavi Video Editor, VideoPad; - знает основные правила работы в программе создания мультфильмов в формате 2D Synfig Studio. Иногда нужна помощь педагога.</p>	<p>- Знает правила техники безопасности при работе с ПК; - хорошо и без помощи педагога знает основные правила работы в программе покадровой съемки AnimaShooter Junior; основные правила работы в видеоредакторах Movavi Video Editor, VideoPad; основные правила работы в программе создания мультфильмов в формате 2D Synfig Studio.</p>
<p><b>1.2 Владение специальной терминологией/</b> осмысленность и правильность использования специальной терминологией.</p>	<p>Не знает специальных мультипликационных терминов 3 года обучения, в речи их не употребляет.</p>	<p>Знает мультипликационные термины 3 года обучения, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой</p>	<p>Специальные мультипликационные термины 3 года обучения употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p>
<p><b>2. Практическая подготовка учащегося</b></p>			
<p><b>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)/</b> соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- Сам не может подготавливать программы к работе; - с помощью педагога выполняет покадровую съемку в программе AnimaShooter Junior, настраивает тайминг и выгрузку фотографий; - затрудняется выполнять монтаж мультфильма,</p>	<p>- С помощью педагога может подготавливать программы к работе; - выполняет покадровую съемку в программе AnimaShooter Junior, настраивает тайминг и выгрузку фотографий; - выполняет монтаж мультфильма, накладывает звук и музыку;</p>	<p>- Самостоятельно умеет подготавливать программы к работе; - хорошо выполняет покадровую съемку в программе AnimaShooter Junior, настраивает тайминг и выгрузку фотографий; - самостоятельно выполняет монтаж мультфильма, накладывает звук и музыку;</p>

	<p>накладывая звук и музыку;</p> <p>- может создавать простейшие мультипликационные 2D зарисовки в программе Synfig Studio в режиме перекладная анимация; с помощью педагога сохранять проект программы Synfig Studio</p>	<p>- может создавать мультипликационные 2D зарисовки в программе Synfig Studio в 2 режимах морфинг и перекладная анимация; сохранять проект программы Synfig Studio; выполнять рендеринг готового мультфильма в форматах MP4, avi.</p>	<p>- хорошо может создавать мультипликационные 2D зарисовки в программе Synfig Studio в 2 режимах морфинг и перекладная анимация; сохранять проект программы Synfig Studio; выполнять рендеринг готового мультфильма в форматах MP4, avi. Оказывает помощь другим детям</p>
<p><b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/</b> отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с мультипликационным оборудованием, отказывается работать.</p>	<p>Ребёнок работает на нужном мультипликационном оборудовании с помощью педагога.</p>	<p>Работает с мультипликационным оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений, помогает другим.</p>
<p><b>2.3 Творческие навыки/</b> креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

### 3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный материал программы физкультурно-спортивных групп составлен в двух направлениях: морская подготовка и парусный спорт. Два данных направления объединяет морское дело, традиции развития русского морского флота и региональная поморская специфика с её учетом географических и климатических условий мореплавания.

Занятия по морскому делу включают в себя основы морской практики в Вооруженных силах РФ, морские традиции, устройство спасательной шлюпки ЯЛ-6, флажный семафор и Международный Свод Сигналов, правила выживания в условиях вынужденной автономии, историю МФ РФ, их состава, основы здорового образа жизни, личной и общественной санитарии и гигиены, основы безопасной жизнедеятельности, работу с флажным семафором, вязание морских узлов, ведение огня из различных видов спортивного пневматического стрелкового оружия.

Занятия по морскому многоборью включают в себя подготовку учащихся к соревнованиям по морскому многоборью.

Занятия по парусному спорту включают в себя такелажное дело, оказания первой медицинской помощи, основы парусного спорта, устройство и вооружение швертбота, основы морского судовождения, МППСС, ВВП.

Основные формы теоретических занятий:

- лекции;
- игровые (настольные и компьютерные игры);
- использование схем, плакатов, моделей, тренажеров, макетов;
- посещение музеев, выставок, исторических мест города, памятников и т.п.;
- беседы, групповые обсуждения;
- занятия конструированию, рисованию и вязанию узлов, такелажному делу;
- самостоятельные занятия;
- тестирование;
- демонстрация выполненных действий;
- участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- практические занятия по вязанию узлов, такелажному делу и флажному семафору;
- просмотр видеоматериалов, видеофильмов.

### 3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий теоретической подготовки учебным группам предоставляется кабинет морской практики, актовый зал, малый и большой спортивные залы, кабинет - «рубка» или классные кабинеты в МБОУ «Архангельская средняя школа Соловецких юнг». Группы обеспечены учебными и наглядными пособиями, плакатами, мультимедийным оборудованием, прикладными морскими приборами, техническими средствами, морским специальным оборудованием и расходными материалами в достаточном ассортименте.

Дополнительно к программе учащиеся участвуют в проводимых морских регатах, конкурсах по морскому многоборью, строевых смотрах, кадетских слетах, спортивных, досуговых и культурно-массовых мероприятиях. По решению преподавателя наиболее подготовленные учащиеся могут участвовать в городских, областных соревнованиях.

Учащиеся имеют возможность сдавать квалификационные экзамены на присвоение специальных учебных корабельных званий по программе «Школа младшего командного состава» с правом ношения знаков различия.

В рамках ежегодного оздоровительного летнего лагеря, учащиеся проходят морскую плавательную практику на базе МБУ ДО ДЮСШ «Парусный центр «НОРД» им. Ю.С.Анисимова.

**Учебный кабинет**, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК. Для проведения занятий теоретической подготовки учебным группам предоставляется кабинет морской практики, актовый зал, малый и большой спортивные залы, кабинет - «рубка» или классные кабинеты в МБОУ «Архангельская средняя школа Соловецких юнг».

#### **Материально-техническое оснащение программы.**

Группы обеспечены учебными и наглядными пособиями, плакатами, мультимедийным оборудованием, прикладными морскими приборами, техническими средствами, морским специальным оборудованием и расходными материалами в достаточном ассортименте.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Дополнительно к программе учащиеся участвуют в проводимых морских регатах, конкурсах по морскому многоборью, строевых смотрах, кадетских слетах, спортивных, досуговых и культурно-массовых мероприятиях. По решению преподавателя наиболее подготовленные учащиеся могут участвовать в городских, областных соревнованиях.

Учащиеся имеют возможность сдавать квалификационные экзамены на присвоение специальных учебных корабельных званий по программе «Школа младшего

командного состава» с правом ношения знаков различия.

В рамках ежегодного оздоровительного летнего лагеря, учащиеся проходят морскую плавательную практику на базе МБУ ДО ДЮСШ «Парусный центр «НОРД» им. Ю.С.Анисимова.

### 3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

#### Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Приказ № 211 от 14.04.2009 Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы».
12. Устав МБУ ДО «СДДТ»
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
14. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### Информационные ресурсы для педагога:



1. Афанасьев, И.И. Морская практика [Текст]/ И.И. Афанасьев – Морской транспорт, 1986. – 723с;
2. Барбашев, Н.И. К истории мореходного образования в России [Текст]/ Н.И. Барбашев - М.: Акад. наук СССР, 1959. – 216 с;
3. Белавин, Н.И. Авианесущие корабли [Текст] / Н.И. Белавин – М.: Патриот, 1990. – 216 с;
4. Вьюненко, Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования [Текст] / Н.П. Вьюненко, Б.Н. Макеев, В.Д. Скугарев. – М.: ВИ, 1988. – 272 с;
5. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст]/ П.А. Грищук - ДОСААФ, 1988. – 624 с;
6. Доценко, В.Д. История военно-морского искусства [Текст]/ В.Д. Доценко - М.: Эксмо, 2005. – 841 с;
7. Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло [Текст]/ В.А. Дыгало - М.: Прогресс, 1993. – 105 с;
8. Дыгало, В.А. Российский флот: три века на службе Отечеству [Текст]/ В.А. Дыгало – М.: Вече, 2007 – 368 с;
9. Замоткин, А.П. Морская практика для матроса [Текст]/ А.П. Замоткин. – М.: Транспорт, 1993 – 282 с.

#### **Информационные ресурсы для учащихся и родителей:**

1. Лихачев, А.В. Управление судном [Текст]/ А.В. Лихачев. – СПб Изд-во Политехнического ун-та, 2020;
2. Багрянцев, Б. И., Решетов, П. И. Учись морскому делу [Текст]/ П.И. Решетов, Б.И. Багрянцев. – М. Издательство ДОСААФ. – 2010;
3. Замоткин, А.П Морская практика для матроса 2-е изд. [Текст]/ А.П. Замоткин. – М Транспорт, 1993;
4. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва. – «Просвещение», 2012;
5. Грищук, П.А. Военно-морской словарь для юношества [Текст]/ П.А. Грищук. – ДОСААФ, 1988 – 544 с;
6. Доценко, В.Д. История военно-морского искусства[Текст]/ В.Д. Доценко. – Эксмо, М, 2005 – 1642 с;
7. Дыгало, В.А. Откуда что на флоте пошло[Текст]/ В.А. Дыгало: Прогресс, М, 1993 – 352 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Интернет-ресурс [Электронный ресурс] /Режим доступа: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);
2. <https://www.morkniga.ru/library/> - Морская электронная библиотека;
3. <http://mterc.spbmtc.com/> - сайт городского интернет-портала дополнительного и неформального образования детей по направлению «Морское дело»;
4. <https://www.youtube.com/watch?v=PmBJNbQx8IE&list=PL9HAWaHuc8cZanfZyGGGr5BiD2ETSkUB1r> – Морское дело, серия видеоуроков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025