

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБУ ДО «СДТ»  
 С.И. Захламина  
Приказ № 229 от  
«1» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

**Техническая направленность**  
**Возраст учащихся: 8-13 лет**  
**Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-составитель:**  
Ильиных Оксана Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

**Архангельск  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. Информационная карта</b>                            | <b>3-4</b>   |
| <b>2. Комплекс основных характеристик программы</b>       | <b>5-32</b>  |
| 2.1 Пояснительная записка                                 | 6-22         |
| Воспитательный потенциал                                  | 6-17         |
| 2.2 Учебный план  | 23           |
| 2.3 Учебно-тематический план                              | 24-27        |
| 2.4 Содержание программы                                  | 28-30        |
| 2.5 Планируемые результаты и формы их проверки            | 31-32        |
| <b>3. Комплекс организационно-педагогических условий</b>  | <b>33-53</b> |
| 3.1 Календарный учебный график                            | 33-40        |
| 3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов | 41-44        |
| 3.3 Оценочные материалы                                   | 45-49        |
| 3.4 Методическое обеспечение программы                    | 50           |
| 3.5 Условия реализации программы                          | 51           |
| 3.6 Список информационных источников                      | 52-53        |

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Наименование программы (услуги)   | Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))   |
| 2  | Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность: первые шаги»  |
| 3  | Год разработки  | 2022  |
| 4  | Вид деятельности по программе   | Работа с таблицами Excel, текстовыми документами Word, презентациями Power Point  |
| 5  | Направленность дополнительного образования  | Техническая   |
| 6  | Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)   | Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся, формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере |
| 7  | Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))  | Базовый   |
| 7  | Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)                               | МБУ ДО «СДДТ»<br>Адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ Банный переулок 1-й, д. 2  |
| 9  | Возрастная категория учащихся (адресат программы)   | 2-6 классы<br>8-13 лет  |
| 10 | Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности) | Медицинского заключения не требуется  |
| 11 | Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)   | Без адаптации   |
| 12 | Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)  | 2 года  |
| 13 | Режим занятий, продолжительность каждого занятия  | 1 раз в неделю по 2 академических часа;<br>1 академический час – 45 мин.  |
| 14 | Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)  | Ильиных Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 15 | Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)  | Очная  |
| 16 | Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная) | Объём - 72 академических часа в год, 144 академических часа за 2 года<br>Очная форма – 144 академических часа.<br>Групповая форма организации деятельности – 144 академических часа. |
| 17 | Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе   | Минимальное – 10 чел.<br>Максимальное – 15 чел.  |

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность: первые шаги» (далее – Программа) относится к технической направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

#### **Новизна.**

В данной Программе преобладает использование проектных и игровых технологий обучения. Это, во-первых, способствует активизации и углублению познания воспитанников, развивает их творческую креативность и логическое мышление, воспитывает самоорганизацию и групповое взаимодействие. Во-вторых, проектные технологии позволяют максимально реализовать межпредметные связи и интегрировать настоящую программу с курсом школьной программы, что дает возможность воспитанникам применять готовые проекты в учебной деятельности и в повседневной жизни. В-третьих, реализация игровых и проектных технологий на практике ведет к изменению позиции самого педагога. Из носителя готовых знаний он становится организатором познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

#### **Актуальность.**

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является его информатизация.

Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

«Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни, в том числе визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.); сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета и т.д. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)».

Дополнительное образование уже на начальном этапе обучения может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

### **Воспитательный потенциал.**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания по программе:**

##### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ *традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.*

##### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ *русской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам;*
- ✓ *восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, русского народа, желанием способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-*

*трудовых ролях;*

- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;*
- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ *понимание значения техники в жизни российского общества;*
- ✓ *осознание ценностей технической безопасности и контроля;*
- ✓ *формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;*
- ✓ *формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.*

#### **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о традициях, об исторических событиях, изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических

установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в беседах, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выставки, презентации работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих работ** (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).



Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

**Оценочные средства**

| Показатели   | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества  | Методы диагностики   |
|--|--|---|--|
| <b>Воспитательный компонент</b>  |  |   |  |
| <p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> </ul> | <p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>  |  |
| 2.Формированиеи развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>• ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным,</li> </ul> | Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li> <li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li> <li>• понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li> <li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,</li> <li>• не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li> <li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul> |   |
| <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных</p> | <p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p> | <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• понимает свое физическое и психологическое состояние,</li> </ul>   | <p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| знаний: |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,</li> <li>• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности.</li> </ul> |  |
|---------|--|--|--|

### Диагностическая карта

| ФИО | Показатели   |                |   |                |   |                |              |
|-----|--|----------------|---|----------------|---|----------------|--------------|
|     | Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций |                | Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей кэтим нормам, ценностям, традициям |                | Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний |                | <b>ИТОГО</b> |
|     | начало года  | окончание года | начало года   | окончание года | начало года   | окончание года |              |
|     |  |                |   |                |   |                |              |

### Итоговый протокол

**о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания**

| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели  |                |  |                |  |                |                   |
|--|---|----------------|--|----------------|--|----------------|-------------------|
|  | Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций<br>% |                | Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей кэтим нормам, ценностям, традициям<br>% |                | Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний<br>% |                | <b>ИТОГО</b><br>% |
|  | начало года   | окончание года | начало года  | окончание года | начало года  | окончание года |                   |
| Высокий уровень                            |   |                |  |                |  |                |                   |
| Средний уровень                            |   |                |  |                |  |                |                   |
| Низкий уровень                             |   |                |  |                |  |                |                   |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия  | Сроки (месяц)  | Форма проведения  | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия  |
|-------|--|----------------|---|---|
| 1     | Олимпиады, конкурсы среди ребят из разных групп  | В течение года | Олимпиады, конкурсы   | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни СДДТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления |
| 2     | Конкурсы, викторины интеллектуальные игры, мастер-классы, тренинги т.д. на различных уровнях | В течение года | Конкурсы, викторины интеллектуальные игры, мастер-классы, тренинги т.д. | Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни СДДТ, самореализация   |
| 3     | Международный день мира<br>Занятие.<br>«Мир глазами ребёнка»                                 | 21.09.2023     | Занятие   | Изготовление открытки в текстовом редакторе Microsoft Word  |
| 4     | День интернета в России<br>Беседа.<br>«Разница во времени»                                   | 30.09.2023     | Беседа  | Беседа о том, как раньше люди жили без интернета, в чём разница живого общения и общения через интернет. Просмотр ролика  |
| 5     | Международный день пожилых людей<br>Занятие.<br>«Создание родового древа»                    | 01.10.2023     | Занятие   | Создание с ребятами родового древа в Microsoft Word с фото родных, с привлечением помощи родителей  |
| 6     | Всемирный день ребенка<br>Занятие.<br>«Карта желаний»  | 20.11.2023     | Занятие   | Создание карты желаний с детьми в текстовом редакторе Microsoft Word  |
| 7     | Всемирный день информации<br>Беседа.<br>Виды информации                                      | 26.11.2023     | Беседа  | Беседа об информационных технологиях и какие виды информации существуют сегодня   |



|    |  |                |                  |   |
|----|--|----------------|------------------|---|
| 8  | Новогодние праздники<br>Мастер-класс.<br>Письмо Деду Морозу                          | Декабрь 2023   | Мастер-класс     | Создание письма Деду Морозу в Microsoft Word (учимся правильно и красиво создавать свои пожелания)                          |
| 9  | День детских изобретений<br>Занятие.<br>«Цифровое портфолио»                         | 17.01.2023     | Занятие          | Просмотр примеров портфолио, для чего сегодня необходимо уже с 1 класса цифровое портфолио, начнём создавать своё портфолио |
| 10 | День безопасного интернета.<br>Беседа.<br>Цифровая грамотность и безопасный интернет | 01.02.2023     | Беседа           | Беседа о грамотном и безопасном использовании интернета сегодня. Рассмотрим примеры некоторых крючков в сетях               |
| 11 | Международный день родного языка<br>Игра.<br>«Грамотейшэн»                           | 21.02.2023     | Игра             | Проведение игры с детьми. На время дети напечатают тексты в Microsoft Word и проверят ошибки друг у друга                   |
| 12 | День защитников Отечества<br>Занятие.<br>«Открытка для папы»                         | 23.02.2023     | Занятие          | Создание своих поздравительных открыток для папы в Microsoft publisher  |
| 13 | Международный женский день<br>Занятие.<br>«Открытка для мамы»                        | 08.03.2023     | Занятие          | Создание своих поздравительных открыток для мамы в Microsoft publisher  |
| 14 | День космонавтики<br>Занятие.<br>«Космическая система»                               | 12.04.2023     | Занятие          | Создание презентации о космической системе в Microsoft PowerPoint   |
| 15 | День Победы<br>Занятие.<br>«Бессмертный полк»  | 09.05.2023     | Занятие          | Создание рамки для Бессмертного Полка с фото родных ветеранов в Microsoft publisher и Microsoft Word                        |
| 16 | Индивидуальные консультации для родителей  | В течение года | Консультации     | Общение личное, по телефону, смс-оповещения, присоединение в группу ВКонтакте. Присоединение в родительский чат             |
| 17 | Открытые занятия для родителей   | В течение года | Открытые занятия | -   |
| 18 | Итоговое родительское собрание   | В течение года | Собрание         | -   |

### **Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Программа реализуется на базе Соломбальского Дома детского творчества.

Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования.

**Цель программы:** способствовать формированию творческих и технических способностей учащихся через компьютерные технологии.

#### **Задачи:**

##### ***1 год обучения***

###### *Обучающие:*

- формирование первоначальных представлений о компьютере, сферах его применения и сопутствующих устройствах;
- формирование первоначальных представлений о свойствах информации и способах работы с ней;
- формирование навыков работы с файлами и папками.
- овладение основными средствами создания и редактирования в среде графического редактора Paint (создание и редактирование графических изображений в среде редактора).

###### *Развивающие:*

- развитие познавательного интереса;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности.

###### *Воспитательные:*

- воспитание информационной культуры;
- воспитание самостоятельности, организованности, аккуратности;
- воспитание культуры общения, ведения диалога.

##### ***2 год обучения***

###### *Образовательные:*

- изучение особенностей работы с программами Word, Power Point; Excel;
- создание условий для развития общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, т.е. умения работать с информацией, правильно воспринимать информацию от педагога, обмениваться информацией между собой.

###### *Развивающие (метапредметные):*

- развитие образного мышления и интереса к творчеству;
- развитие изобретательности, технического и пространственного мышления;
- развитие кругозора и стимулирование умственной деятельности.

###### *Воспитательные (личностные):*

- формирование у учащихся первоначальных представлений о компьютере, современных информационных и коммуникационных технологиях;
- воспитание потребности применения современных информационных технологий в повседневной жизни;
- воспитание стремления к взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

### **Принципы построения содержания программы:**

Принцип доступности – возможность усвоения содержания учащимися в соответствии с возрастом и уровнем предыдущих знаний. Обучение должно вестись от легкого к трудному, объясняя материал, необходимо использовать простой и доступный учащимся язык, варьировать темпы работы, учитывать связь доступности с работоспособностью.

Принцип системности и последовательности – это принцип, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

Принцип сознательности и активности – осознанное усвоение учащимися знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. В процессе обучения необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали цель и задачи настоящего этапа и обучения в целом; вовлечение учащихся и возбуждения у них познавательного интереса; поддержка оптимизма и уверенности в себе.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным этапам и индивидуальным особенностям учащихся.

### **В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические технологии:**

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, электронная почта, мультимедийные средства, Интернет и др.)»;

Обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

Здоровьесберегающая технология – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся;

Личностно-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций;

Система инновационной оценки «портфолио»: способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

### **Отличительная особенность программы.**

Образовательная программа «Компьютерная грамотность: первые шаги» обладает рядом отличительных особенностей:

- теоретический и практический материал представлен по нескольким направлениям компьютерных технологий, способствует разностороннему развитию воспитанников, социальной адаптации и профориентации воспитанников;
- образовательный процесс построен на основе проектных, поисковых, игровых технологий и способствует эффективности освоения программного материала, активного участия воспитанников в конкурсном движении;

- программа предполагает использование нетрадиционных форм занятий: деловых, имитационных, поисковых игр.
- содержание программы предполагает использование электронных учебных пособий, наглядных материалов, практикумов, индивидуальных заданий и алгоритмов, методических рекомендаций, разработанных автором данной программы;
- мониторинг эффективности образовательного процесса включает в себя определение критериев результативности как индивидуально, так и в группах, отражает специфику компьютерного творчества и дополнительного образования в целом.

**Педагогическая целесообразность и принципы анимационного творчества** прослеживаются в следующем:

| <b>№</b> | <b>Признаки/принципы</b> | <b>Характерные особенности компьютерной грамотности</b>   |
|----------|--------------------------|---|
| 1        | Современность            | Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества. Многообразие компьютерных технологий, предоставление ребенку самовыражения с возможностью получения продукта собственной деятельности – готовой таблицы, документа, баннера. Наличие современных технических средств, внедрение их в учебный процесс делают компьютерную грамотность необходимым и современным средством обучения, интересным видом деятельности. |
| 2        | Доступность              | Компьютерная грамотность доступна для каждого. Все используют компьютеры, ноутбуки, телефоны в своей работе, повседневной жизни. Компьютерные технологии, работа в различных программах являются понятными и доступными для детского возраста, стимулируют творческую активность и раскрепощают мышление.   |
| 3        | Индивидуальность         | Индивидуальность компьютерной грамотности заключается в возможности самовыражения с использованием разнообразных видов творческой деятельности.   |
| 4        | Комплексность            | Компьютерная грамотность дает возможность ребенку проявить свои способности в дизайне (создание презентаций), науки (работа над проектом), технике (работа с компьютерами, различным оборудованием). Используя всё это в комплексе, дети могут получить совершенно новое современное художественное цифровое произведение, проявить свое экранное творчество – создание баннера, таблицы, презентации.  |
| 5        | Социальная значимость    | Одной из задач педагогики стала необходимость научить ребенка находить свое место в жизни и общении, т.е. углубить социализацию личности, развить чувство причастности к окружающему миру. Источником причастности становится общая деятельность, опыт межличностного взаимодействия, в нашем случае, - процесс работы над цифровым продуктом, возможность самовыражения личности, решение средствами анимации серьезных, общественно-значимых проблем.   |

### **Адресат программы:**

Программа «Компьютерная грамотность: первые шаги» рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 2-6 классов.

### **Характеристика учащихся 8-13 лет.**

### **Характеристика учащихся 8-10 лет.**

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте). Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Дети среднего возраста имеют определенные навыки и помогают учащимся младшего возраста.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому учебный материал преподносится в игровой форме.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

### **Характеристика учащихся 12-13 лет.**

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в психике. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источник этого явления – интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подростки стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

**Сроки и этапы реализации программы** – 1 год обучения. 18 недель, 72 академических часов в год.

**Объём программы:** 72 академических часа в год.

### **Формы занятий:**

Основной формой обучения по данной программе является учебно- практическая деятельность обучающихся. Программа предусматривает использование следующих форм работы: фронтальной, индивидуальной, групповой.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 45 мин.

**Планируемые результаты и форма их проверки:** см. раздел 2.5.

**Формы контроля и подведения итогов:** см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

**Нормативно-правовое обоснование программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п  | Периоды обучения | Разделы  | Кол-во часов | Всего часов |
|--|------------------|--|--------------|-------------|
| 1  | 1 год обучения   | Раздел 1. Введение. Устройство компьютера          | 6            | 72          |
|  |                  | Раздел 2. Процесс работы на ПК                     | 6            |             |
|  |                  | Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word | 32           |             |
|  |                  | Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»    | 30           |             |
| 2  | 2 год обучения   | Блок 1. Вводное занятие                            | 2            | 72          |
|  |                  | Блок 2. Компьютерная графика.                      | 8            |             |
|  |                  | Блок 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word   | 28           |             |
|  |                  | Блок 4. Графический редактор Microsoft Power Point | 6            |             |
|  |                  | Блок 5. Электронные таблицы Excel                  | 14           |             |
|  |                  | Блок 6. Создание буклетов и брошюр                 | 2            |             |
|  |                  | Блок 7. Компьютерные коммуникации                  | 12           |             |
| <b>Итого часов по программе (объем программы):</b> |                  |  | <b>144</b>   |             |

## 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

| №   | Разделы   | Количество часов |          |          | Формы аттестации\ контроля              |
|---|---|------------------|----------|----------|---|
|   |   | Всего            | Теория   | Практика |   |
| <b>Раздел 1. Введение. Устройство компьютера</b>          |   |                  |          |          |   |
| 1.1   | Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!» | 2                | 2        | 0        | Наблюдение, беседа, рефлексия           |
| 1.2   | Операции с файлами и папками  | 4                | 2        | 2        | Тест «Устройство компьютера»            |
|   | <b>Итого</b>  | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>2</b> |   |
| <b>Раздел 2. Процесс работы на ПК</b>                     |   |                  |          |          |   |
| 2.1   | Клавиатура.   | 6                | 2        | 4        | Тест «Клавиатура»                       |
|   | <b>Итого</b>  | <b>6</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> |   |
| <b>Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word</b> |   |                  |          |          |   |
| 3.1   | Вводное занятие   | 2                | 1        | 1        | Работа с текстом                        |
| 3.2   | Текстовый редактор WORD   | 8                | 2        | 6        |   |
| 3.3   | Работа с таблицами в Word   | 8                | 2        | 6        | Практическое задание                    |
| 3.4   | Работа с фигурами, графикой в Word  | 4                | 0        | 4        | Практическое задание                    |
| 3.5   | Сохранение документа  | 4                | 1        | 3        | Практическое задание                    |
| 3.6   | Работа над самостоятельным проектом   | 4                | 0        | 4        | Кроссворд в MS Word «А вы это знали?»   |
| 3.7   | Обобщающее занятие  | 2                | 0        | 2        | Практические задания «Работа с текстом» |
|   | <b>Итого</b>  | <b>32</b>        |          |          |   |
| <b>Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»</b>    |   |                  |          |          |   |
| 4.1   | Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»  | 2                | 1        | 1        | Наблюдение, беседа, рефлексия           |
| 4.2   | Выбор и изменение палитры   | 2                | 0,5      | 1,5      | Практическое задание                    |
| 4.3   | Атрибуты и действия с рисунком  | 2                | 0,5      | 1,5      | Практическое задание                    |
| 4.4   | Композиция  | 2                | 0,5      | 1,5      | Практическое задание                    |
| 4.5   | Текст и графика   | 2                | 0,5      | 1,5      | Практическое задание                    |



|             |                                 |           |          |           |                      |
|-------------|---------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------|
| <b>4.6</b>  | Картина – это просто!           | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
| <b>4.7</b>  | «Развивалки» (развивающие игры) | 4         | 0        | 4         | Практическое задание |
| <b>4.8</b>  | «Кошечка»                       | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
| <b>4.9</b>  | «Бегемот»                       | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
| <b>4.10</b> | «Инопланетянин»                 | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
| <b>4.11</b> | Открытка для мамы               | 2         | 0        | 2         | Практическое задание |
| <b>4.12</b> | «Рыбка»                         | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
| <b>4.13</b> | «Клоун»                         | 2         | 0,5      | 1,5       | Практическое задание |
|             | <b>Итого</b>                    | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>22</b> |                      |
|             | <b>Итого за 1 год обучения</b>  | <b>72</b> |          |           |                      |

## 2 год обучения

| №   | Наименование тем и разделов   | Количество часов |          |          | Форма аттестации (защита проектов)          |
|---|---|------------------|----------|----------|---|
|   |   | всего            | теория   | практика |   |
| <b>1. Вводное занятие</b>                         |   |                  |          |          |   |
| 1.1   | Вводное занятие. ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. История развития компьютерной техники. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки.              | 2                | 1        | 1        | Практические задания                        |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |   |
| <b>2. Компьютерная графика</b>                    |   |                  |          |          |   |
| 2.1   | Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы | 6                | 1        | 5        | Практическая работа, упражнения, наблюдение |
| 2.2   | Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)  | 2                | 0        | 2        | Практическая работа, упражнения             |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>8</b>         | <b>1</b> | <b>7</b> |   |
| <b>3.Текстовый редактор Microsoft Office Word</b> |   |                  |          |          |   |

|  |   |           |          |           |  |
|--|---|-----------|----------|-----------|--|
| 2.1  | Текстовый редактор WORD<br>вводное занятие.<br>Элементы окон WORD,<br>режимы просмотра<br>документа.<br>Создание нового документа,<br>сохранение документа.<br>Работа с текстом (правила<br>ввода текста).                          | 6         | 2        | 4         | Практическая<br>работа,<br>упражнения,<br>наблюдение |
| 2.2  | Выделение фрагментов<br>текста, удаление и замена<br>выделенных фрагментов<br>текста.<br>Шрифтовое оформление<br>текста.<br>Знаки препинания и<br>специальные символы.<br>Автоматизация выполнения<br>отдельных операций в<br>Word. | 8         | 1        | 7         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |
| 2.3  | Работа с таблицами в Word.  | 6         | 1        | 5         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |
| 2.4  | Работа с графикой в Word.   | 8         | 2        | 6         | Защита проекта<br>на тему<br>«Рекламный<br>постер»   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>22</b> |  |
| <b>4. Графический редактор Microsoft Power Point</b> |   |           |          |           |  |
| 3.1  | Знакомство с графическим<br>редактором. Составление<br>презентаций в Microsoft<br>PowerPoint.   | 2         | 1        | 1         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |
| 3.2  | Дизайн презентации и<br>макеты слайдов.<br>Переходы между слайдами<br>с помощью кнопок и<br>гиперссылок.  | 2         | 0        | 2         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |
| 3.3  | Разработка<br>мультимедийной<br>интерактивной презентации.  | 2         | 0        | 2         | Защита проекта<br>на тему<br>«Любимый<br>писатель»   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>5</b>  |  |
| <b>5. Электронные таблицы Excel</b>                  |   |           |          |           |  |
| 4.1  | Знакомство с интерфейсом<br>программы MS Excel.   | 2         | 1        | 1         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |
| 4.2  | «Удобные» возможности<br>MS Excel. Формулы.   | 6         | 1        | 5         | Практическая<br>работа,<br>упражнения                |

|                                      |   |           |           |           |  |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 4.3                                  | Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. | 6         | 2         | 4         | Защита проекта<br>На тему<br>«Средняя температура воздуха в городе за год» |
|                                      | <b>Итого:</b>   | <b>14</b> | <b>4</b>  | <b>10</b> |  |
| <b>6. Создание буклетов и брошюр</b> |   |           |           |           |  |
| 6.1                                  | Программа Publisher. Брошюра. Оформление  | 1         | 0         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
| 6.2                                  | Программа Publisher. Буклет. Оформление   | 1         | 0         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
|                                      | <b>Итого:</b>   | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  |  |
| <b>7. Компьютерные коммуникации</b>  |   |           |           |           |  |
| 7.1                                  | Локальные и глобальные компьютерные сети  | 2         | 1         | 1         |  |
| 7.2                                  | Информация. Количество информации   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
| 7.3                                  | Получение, обработка, передача, хранение информации                               | 2         | 1         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
| 7.4                                  | Поисковые системы. Поиск информации в интернете                                   | 2         | 1         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
| 7.5                                  | Электронная почта   | 2         | 0         | 2         | Практическая работа, упражнения  |
| 7.6                                  | Компьютерные вирусы, антивирусные программы                                       | 2         | 1         | 1         | Практическая работа, упражнения  |
|                                      | <b>Итого:</b>   | <b>12</b> | <b>5</b>  | <b>7</b>  |  |
|                                      | <b>Итого по программе</b>   | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>54</b> |  |

## 2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Введение. Устройство компьютера

##### 1.1 Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. История развития компьютерной техники

##### 1.2 Операции с файлами и папками

Теория. Меню, панель инструментов, окна.

Практика. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки. Создаем папку. Тест «Устройство компьютера».

#### Раздел 2. Процесс работы на ПК

##### 2.1 Клавиатура

Теория. Основное назначение клавиатуры — ввод информации от пользователя.

Специальные комбинации клавиш. Группы клавиш. Виды клавиш

Практика. Работа на компьютере. Тест «Клавиатура»

#### Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word

##### 3.1 Текстовый редактор WORD вводное занятие

Теория. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.

Практика. Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Знаки препинания и спецсимволы

##### 3.2 Работа с таблицами Word

Теория. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом

Практика. Набор текста

##### 3.3 Работа с фигурами, графикой в Word

Теория. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм

Практика. Защита проекта

##### 3.4 Сохранение документа

Теория. Загрузка и сохранение документа. Расширение файла.

Практика. Создание своей папки, сохранение файла в ней. Сохранение графических документов в формате .jpg (.jpeg) или .gif.

##### 3.6 Работа над самостоятельным проектом

Практика. Работа над самостоятельным проектом

##### 3.7 Обобщающее занятие

Практика. Повторение ранее пройденного материала

#### Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»

##### 4.1 Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»

Теория. Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»

##### 4.2 Выбор и изменение палитры

Теория. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.

Практика. Выбор и изменение палитры

#### **4.3 Атрибуты и действия с рисунком**

Теория. Атрибуты и действия с рисунком.

Практика. Разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка

#### **4.4 Композиция**

Теория. Понятие композиции

Практика. Составление рисунка из геометрических фигур

#### **4.5 Текст и графика**

Теория. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста.

Практика. Подготовка компьютера к практической работе

#### **4.6 «Картина-это просто»**

Практика. Самостоятельная работа «Картина-это просто»

#### **4.7 «Развивалки» (развивающие игры)**

Практика. Самостоятельная работа «Развивалки»

#### **4.8 «Кошечка»**

Практика. Самостоятельная работа «Кошечка»

#### **4.9 «Бегемот»**

Практика. Самостоятельная работа «Бегемот»

#### **4.10 «Инопланетянин»**

Практика. Самостоятельная работа «Инопланетянин»

#### **4.11 Открытка для мамы**

Практика. Самостоятельная работа. Открытка для мамы

#### **4.12 «Рыбка»**

Практика. Самостоятельная работа «Рыбка»

#### **4.13 «Клоун»**

Практика. Самостоятельная работа «Клоун»

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности. Пожарная безопасность.

Теория. История развития компьютерной техники.

Практика. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки.

### **3. Компьютерная графика.**

Теория. Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы

Практика. Назначение, возможности, панель инструментов графического редактора Paint.

### **3.Текстовый редактор Microsoft Office Word.**

Теория. Текстовый редактор WORD вводное занятие. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.

Практика. Создание нового документа, сохранение документа. Работа с текстом (правила ввода текста). Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Знаки препинания и спецсимволы. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word. Работа с таблицами в Word. Работа с графикой в Word.

#### **4.Графический редактор Microsoft POWER POINT.**

Теория. Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft Power Point.

Практика. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Разработка мультимедийной интерактивной презентации.

#### **5. Электронные таблицы EXCEL.**

Теория. Знакомство с интерфейсом программы MS Excel.

Практика. «Удобные» возможности MS Excel. Формулы. Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков.

##### **1. Создание буклетов и брошюр.**

Теория. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты Publisher.

Практика. Создание брошюры.

##### **2. Компьютерные коммуникации.**

Теория. Локальные и глобальные компьютерные сети. Краткая история Интернета. Обзор основных служб.

Практика. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информация. Количество информации. Получение, обработка, передача, хранение информации. Поисковые системы. Поиск информации в интернете. Электронная почта. Компьютерные вирусы, антивирусные программ.

#### **Итогом курса у детей будут:**

1. Проект на тему «Рекламный постер».
2. Проект на тему «Любимый писатель».
3. Проект на тему «Средняя температура воздуха в городе за год».

## 2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

### 1 год обучения

#### Дети должны знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера, сферы его применения и сопутствующие устройства;
- способы хранения информации на компьютере;
- общие сведения о компьютерных технологиях;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- основные методы обработки графической и текстовой информации.

#### Дети должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию

### 2 год обучения

#### Дети должны знать:

- правила техники безопасности;
- что такое информация; виды информации; средства получения, хранения, передачи информации;
- правила работы за компьютером;
- возможности текстового редактора WORD; графического редактора POWER POINT; электронные таблицы EXCEL.

#### Дети должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.

#### Способы проверки ожидаемых результатов:

Входной контроль. При поступлении в объединение ребёнок проходит собеседование для установления уровня общего развития и технической подготовки.

Текущий контроль. Проводится посредством выполнения детьми самостоятельных работ на пройденные темы.

Итоговый контроль. Результат обучения ребёнка оценивается по его личным достижениям относительно собственных возможностей.

Формы подведения итогов:

- участие в техническом оформлении различной информации для СДДТ и школы, оформление кабинета;
- оформление презентаций своей работы;
- проведение конкурсов.



### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

| № п/п | Месяц<br>неделя     | Часы | Тема<br>занятия   | Форма<br>занятия     | Форма<br>контроля/<br>результат             |
|-------|---------------------|------|---|----------------------|---|
| 1     | Январь<br>1 неделя  | 2    | Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе.<br>Вводное занятие<br>«Мы с компьютером – друзья!»               | Вводное занятие      | Наблюдение, беседа                          |
| 2     | 2 неделя            | 2    | Операции с файлами и папками. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки  | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 3     | 3 неделя            | 2    | Операции с файлами и папками. Создаем папку. Тест «Устройство компьютера»   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 4     | 4 неделя            | 2    | Клавиатура. Основное назначение клавиатуры — ввод информации от пользователя.   | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 5     | Февраль<br>5 неделя | 2    | Специальные комбинации клавиш   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 6     | 6 неделя            | 2    | Группы клавиш. Виды клавиш  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 7     | 7 неделя            | 2    | Вводное занятие   | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 8     | 8 неделя            | 2    | Текстовый редактор WORD. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.<br>Создание нового документа, сохранение документа | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 9     | Март<br>9 неделя    | 2    | Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 10    | 10 неделя           | 2    | Шрифтовое оформление текста   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |

|    |                       |   |   |                      |   |
|----|-----------------------|---|---|----------------------|---|
| 11 | 11 неделя             | 2 | Знаки препинания и спецсимволы  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 12 | 12 неделя             | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 13 | Апрель<br>13 неделя   | 2 | Работа с таблицами в Word. Набор текста   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 14 | 14 неделя             | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом                           | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 15 | 15 неделя             | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом                           | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 16 | 16 неделя             | 2 | Работа с графикой в Word. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм                               | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 17 | Май<br>17 неделя      | 2 | Работа с графикой в Word. Защита проекта  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 18 | 18 неделя             | 2 | Сохранение документа. Загрузка и сохранение документа.  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 19 | 19 неделя             | 2 | Сохранение документа. Расширение файла  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 20 | 20 неделя             | 2 | Работа над самостоятельным проектом   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 21 | Сентябрь<br>21 неделя | 2 | Работа над самостоятельным проектом   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 22 | 22 неделя             | 2 | Обобщающее занятие. Повторение ранее пройденного материала  | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 23 | 23 неделя             | 2 | Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»  | Практическое занятие | Творческое задание,                         |

|    |                      |   |  |                      |   |
|----|----------------------|---|--|----------------------|---|
|    |                      |   |  |                      | проверка качества работ                     |
| 24 | 24 неделя            | 2 | Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Выбор и изменение палитры | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 25 | Октябрь<br>25 неделя | 2 | Атрибуты и действия с рисунком. Разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка                               | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 26 | 26 неделя            | 2 | Композиция. Составление рисунка из геометрических фигур  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 27 | 27 неделя            | 2 | Текст и графика. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста    | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 28 | 28 неделя            | 2 | Тематическая композиция «Картина – это просто!»  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 29 | Ноябрь<br>29 неделя  | 2 | «Развивалки» (развивающие игры)  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 30 | 30 неделя            | 2 | «Развивалки» (развивающие игры)  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 31 | 31 неделя            | 2 | Тематическая композиция «Кошечка»  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 32 | 32 неделя            | 2 | Тематическая композиция «Бегемот»  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 33 | Декабрь<br>33 неделя | 2 | Тематическая композиция «Инопланетянин»  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 34 | 34 неделя            | 2 | Тематическая композиция «Открытка для мамы»  | Практическое занятие | Творческое задание,                         |

|    |           |   |                                 |                      |   |
|----|-----------|---|---------------------------------|----------------------|---|
|    |           |   |                                 |                      | проверка качества работ                     |
| 35 | 35 неделя | 2 | Тематическая композиция «Рыбка» | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 36 | 36 неделя | 2 | Тематическая композиция «Клоун» | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |

## 2 год обучения

| №   | Месяц<br>Неделя      | Часы | Тема занятия  | Форма занятия        | Форма контроля/<br>аттестации               |
|---|----------------------|------|---|----------------------|---|
| 1   | Сентябрь<br>2 неделя | 2    | Вводное занятие.<br>Знакомство с программой и планами. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности. Пожарная безопасность                           | Вводное занятие      | Наблюдение, беседа                          |
| <b>Компьютерная графика</b>                     |                      |      |   |                      |   |
| 2   | 3 неделя             | 2    | Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 3   | 4 неделя             | 2    | Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 4   | Октябрь<br>5 неделя  | 2    | Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 5   | 6 неделя             | 2    | Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)  | Практическое занятие | Защита проекта                              |
| <b>Текстовый редактор Microsoft Office Word</b> |                      |      |   |                      |   |
| 6   | 7 неделя             | 2    | Текстовый редактор WORD вводное занятие.  | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |

|    |                      |   |  |                      |   |
|----|----------------------|---|--|----------------------|---|
| 7  | 8 неделя             | 2 | Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 8  | 9 неделя             | 2 | Создание нового документа, сохранение документа.   | Практическое занятие | Наблюдение, беседа                          |
| 9  | Ноябрь<br>10 неделя  | 2 | Работа с текстом (правила ввода текста).   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 10 | 11 неделя            | 2 | Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста.   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 11 | 12 неделя            | 2 | Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста.<br>Шрифтовое оформление текста.   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 12 | 13 неделя            | 2 | Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста.<br>Знаки препинания и спецсимволы.<br>Автоматизация выполнения отдельных операций в Word. | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 13 | Декабрь<br>14 неделя | 2 | Работа с таблицами в Word. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 14 | 15 неделя            | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 15 | 16 неделя            | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |

|   |                      |   |  |                      |   |
|---|----------------------|---|--|----------------------|---|
|   |                      |   | краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста  |                      |   |
| 16  | 17 неделя            | 2 | Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Работа с таблицами в Word.  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 17  | Январь<br>18 неделя  | 2 | Работа с графикой в Word.  | Беседа, лекция       | Творческое задание, проверка качества работ |
| 18  | 19 неделя            | 2 | Работа с графикой в Word. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 19  | 20 неделя            | 2 | Работа с графикой в Word. Защита проекта на тему «Рекламный постер»  | Практическое занятие | Защита проекта                              |
| <b>Графический редактор Microsoft POWER POINT</b> |                      |   |  |                      |   |
| 20  | 21 неделя            | 2 | Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентаций  | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |
| 21  | Февраль<br>22 неделя | 2 | Знакомство с графическим редактором. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Управляющие кнопки  | Практическое занятие | Наблюдение, беседа                          |
| 22  | 23 неделя            | 2 | Дизайн презентации и макеты слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. PowerPoint. Создание гиперссылок | Практическое занятие | Творческое задание, проверка качества работ |
| 23  | 24 неделя            | 2 | Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Защита проекта на тему «Любимый писатель»   | Практическое занятие | Защита проекта                              |
| <b>Электронные таблицы EXCEL</b>                  |                      |   |  |                      |   |
| 24  | 25 неделя            | 2 | Знакомство с интерфейсом программы MS Excel  | Беседа, лекция       | Наблюдение, беседа                          |

|                                   |                     |   |  |                      |                              |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 25                                | Март<br>26 неделя   | 2 | «Удобные» возможности MS Excel. Формулы. Автосуммирование.   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 26                                | 27 неделя           | 2 | «Удобные» возможности MS Excel. Ввод формул. Адресация. Относительная адресация.   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 27                                | 28 неделя           | 2 | «Удобные» возможности MS Excel. Решение задач  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 28                                | 29 неделя           | 2 | Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Создание диаграмм  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 29                                | Апрель<br>30 неделя | 2 | Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Работа с диаграммами. Редактирование диаграмм                        | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 30                                | 31 неделя           | 2 | Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков. Защита проекта На тему «Средняя температура воздуха в городе за год» | Практическое занятие | Защита проекта               |
| <b>Создание буклетов и брошюр</b> |                     |   |  |                      |                              |
| 31                                | 32 неделя           | 2 | Программа Publisher. Брошюра. Оформление. Программа Publisher. Буклет. Оформление  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| <b>Компьютерные коммуникации</b>  |                     |   |  |                      |                              |
| 32                                | 33 неделя           | 2 | Локальные и глобальные компьютерные сети   | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 33                                | 34 неделя           | 2 | Информация. Количество информации  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 34                                | Май<br>35 неделя    | 2 | Получение, обработка, передача, хранение информации  | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |

|    |           |   |   |                      |                              |
|----|-----------|---|---|----------------------|------------------------------|
| 35 | 36 неделя | 2 | Поисковые системы. Поиск информации в интернете | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 36 | 37 неделя | 2 | Электронная почта                               | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |
| 37 | 38 неделя | 2 | Компьютерные вирусы, антивирусные программы     | Практическое занятие | Творческое задание, проверка |



## **3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Аттестация учащихся занимающихся по программе «Компьютерная грамотность: первые шаги» проводится в учебном году 3 раза: промежуточная по итогам изучения 1, 2 и 3 блока.

**Сроки проведения аттестации:** декабрь, март, май.

**Формы проведения аттестации:** наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, подготовка проектов.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- Полнота выполнения программы и каждого блока;
- Обоснованность перевода учащегося на следующий этап обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за каждый блок, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – без отметочная.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также, с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к творческому объединению «Техническое творчество». Разработан инструментарий по модулям, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

### **Показатели и критерии результатов аттестации**

#### Теоретическая подготовка учащегося:

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

#### Практическая подготовка учащегося:

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Творческие навыки – креативность в выполнении практических заданий.

### **Система текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

| <b>Вид контроля</b> | <b>Сроки проведения контрольных мероприятий</b> | <b>Формы контроля</b>                             |
|---------------------|---|---|
| Входящий            | Перед изучением каждого модуля                  | Беседа  |
| Текущий             | На каждом блоке                                 | Наблюдение, проверка качества практических работ. |
| Итоговый            | В конце изучения всего курса                    | Выполнение практических заданий, проекта          |

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год

| № п/п | ФИО | № группы | Теоретические знания |   |   | Владение специальной терминологией |   |   | Практические умения и навыки |   |   | Владение специальным оборудованием и оснащением |   |   | Творческие навыки |   |   |  |
|-------|-----|----------|----------------------|---|---|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|--|
|       |     |          | Н                    | С | В | Н                                  | С | В | Н                            | С | В | Н   | С | В | Н                 | С | В |  |
|       |     |          |                      |   |   |                                    |   |   |                              |   |   |   |   |   |                   |   |   |  |
|       |     |          |                      |   |   |                                    |   |   |                              |   |   |   |   |   |                   |   |   |  |

| № п/п | ФИО | № группы | Теоретические знания |   |   | Владение специальной терминологией |   |   | Практические умения и навыки |   |   | Владение специальным оборудованием и оснащением |   |   | Творческие навыки |   |   | Результаты промежуточной аттестации за год |               |                     |                            |                            |  |
|-------|-----|----------|----------------------|---|---|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|--|---------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|--|
|       |     |          | Н                    | С | В | Н                                  | С | В | Н                            | С | В | Н   | С | В | Н                 | С | В | Аттестован                                 | Не аттестован | Повторно аттестован | Переведён на следующий год | Полностью освоил программу |  |
|       |     |          |                      |   |   |                                    |   |   |                              |   |   |   |   |   |                   |   |   |  |               |                     |                            |                            |  |
|       |     |          |                      |   |   |                                    |   |   |                              |   |   |   |   |   |                   |   |   |  |               |                     |                            |                            |  |

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе  
«Компьютерная грамотность: первые шаги»

| Года обучения | Количество учащихся по годам обучения | Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год) | Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год) | Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год) | Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года) | Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года) |
|---------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
|               |                                       |  |   |   |  |  |
|               |                                       |  |   |   |  |  |

### 3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень теоретических и практических заданий для аттестации учащихся.

| Год обучения | Уровень | Промежуточная аттестация учащихся по итогам года   |   |
|--------------|---------|--|---|
|              |         | Теория   | Практика  |
| 1-2          | базовый | <ul style="list-style-type: none"><li>- Что входит в инструментарий программы Paint?</li><li>- Как осуществляется режим просмотра документа Word?</li><li>- Перечислите правила ввода текста</li><li>- Назовите кнопки для выравнивания текста</li><li>- Перечислите управляющие кнопки Microsoft Power Point</li><li>- Что такое адресация и относительная адресация?</li><li>- Какие существуют поисковые системы?</li><li>- Назовите антивирусные программы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание композиций в программе Paint</li><li>Работа с графиков в Word</li><li>- Работа с таблицами в Excel</li><li>- Разработка мультимедийной интерактивной презентации</li><li>- Создание брошюры</li><li>- Создание буклета</li></ul> |

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы  
«Компьютерная грамотность: первые шаги» (базовый уровень)  
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)  
1 год обучения**

| Показатели/<br>критерии  | Уровни освоения программы.   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Низкий<br>(Н)  | Средний<br>(С)   | Высокий<br>(В)   |
| <b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>   |  |  |  |
| <b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b><br>соответствие теоретических знаний программным требованиям | - Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;<br>- не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах;<br>- не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки. | - Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их;<br>- имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах;<br>- неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки. | - Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;<br>- может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах;<br>- хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения. |
| <b>1.2 Владение специальной терминологией</b><br>осмысленность и правильность использования специальной терминологией.                                   | Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает  | Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает   | Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием   |
| <b>2. Практическая подготовка учащегося</b>  |  |  |  |
| <b>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным</b>   | - Может делать работы в Paint, Microsoft Office Word, но требуется помощь педагога;  | - Может самостоятельно делать работы в Paint, Microsoft Office Word, но работы не всегда   | - Качественно изготавливает персонажей, декорации;<br>- хорошо и самостоятельно работает по готовому   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>разделам учебно-тематического плана программы</b><br>соответствие практических умений и навыков программным требованиям                  | - работает с помощью педагога;<br>- не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания. | качественные;<br>- может неплохо работать по готовому сценарию;<br>- умеет работать коллективно и малыми группами. | сценарию;<br>- умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе. |
| <b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/</b><br>отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.                         | Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.  | Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.                       |
| <b>2.3 Творческие навыки/</b><br>креативность в выполнении практических заданий.  | Не может выполнить простейшие практические задания педагога.  | Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.   | Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.                   |

**2 год обучения**

| <b>Показатели/<br/>критерии</b>              | <b>Уровни освоения программы.</b> |                        |                        |
|--|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
|  | <b>Низкий<br/>(Н)</b>             | <b>Средний<br/>(С)</b> | <b>Высокий<br/>(В)</b> |
| <b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b> |                                   |                        |                        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b><br/>соответствие теоретических знаний программным требованиям</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;</li> <li>- не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах;</li> <li>- не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их;</li> <li>- имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах;</li> <li>- неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;</li> <li>- может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах;</li> <li>- хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения.</li> </ul>               |
| <p><b>1.2 Владение специальной терминологией</b><br/>осмысленность и правильность использования специальной терминологией.</p>  | <p>Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает</p>   | <p>Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает</p>  | <p>Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p>  |
| <p><b>2. Практическая подготовка учащегося</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b><br/>соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может делать работы в Excel, Power point, Word, но требуется помощь педагога;</li> <li>- работает с помощью педагога;</li> <li>- слабо получается создавать цифровые работы;</li> <li>- не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может самостоятельно делать работы в Excel, Power point, Word, но работы не всегда качественные;</li> <li>- может неплохо работать по готовому сценарию;</li> <li>- получается создавать цифровые работы;</li> <li>- умеет работать коллективно и малыми группами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественно изготавливает персонажей, декорации;</li> <li>- хорошо и самостоятельно работает по готовому сценарию;</li> <li>- хорошо создает анимационные зарисовки в пройденных техниках;</li> <li>- умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</li> </ul> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/</b><br/>отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> | <p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.</p> | <p>Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.</p>      | <p>Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>     |
| <p><b>2.3 Творческие навыки/</b><br/>креативность в выполнении практических заданий.</p>  | <p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>                                | <p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p> | <p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p> |

### **3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При работе используются задания и упражнения на 20 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Компьютерная грамотность: первые шаги» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

### 3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Учебный кабинет**, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

**Материально-техническое оснащение программы:**

- Ноутбуки;
- Рабочие столы;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Бумага;
- Ручки.

**Программное обеспечение:**

В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор Word; графический редактор Power Point; электронные таблицы Excel.

Используемые программные средства обладают разнообразными графическими возможностями, понятным интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

### 3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

#### **Нормативно-правовое обоснование программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **Информационные ресурсы для педагога:**

1. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации [Текст]/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина, З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования[Текст]/ З.А. Каргина. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания[Текст]/ П.И. Маленкова. – М., 2017;
4. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы [Текст]/ В.А. Слостенин. – изд.3-е. – М, 2015.

#### **Информационные ресурсы для учащихся и родителей:**

1. Горячев, А.В., Волкова, Т.О., Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы [Текст]/ А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – Вестник образования, М. –2020, – № 10. – С.63-70;
2. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В. Тенденции информатизации образования [Текст]/ В.В. Давыдов, В.В, Рубцов. – Сов. педагогика. -2020. 2. -С. 20-43;
3. Евлидова, Е.Б. Дополнительное образование детей[Текст]/ Е.Б. Евлидова. – М: «Владос», 2004;
4. Ершов, А.П. Концепция информатизации образования[Текст]/ А.П. Ершов. – Информатика и образование, 2021. – №6. – С. 3-22;
5. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости[Текст]/ З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 234с.;
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]/ В.А. Крутецкий. – М.; Просвещение, 1968. – 246 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=-0IKU6Aadczo&list=PLH9jYruSTvF5Y11doVb2KswPb8HkMUylt> – Курс базовой компьютерной грамотности;
2. <https://www.youtube.com/watch?v=AjicWIkZO-I&list=PLO8-AfnQnwSwOfwD4INJkYQtdTL-W0cwD> – Уроки компьютерной грамотности. Компьютер с нуля;
3. <https://pcgramota.ru/> - Сайт. Компьютерная грамота. Обучение работе на компьютере;
4. Видеокурс «Компьютер шаг за шагом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL874KddjzYd\\_C3oIrP5Hajy5n-pfIEPt8](https://www.youtube.com/playlist?list=PL874KddjzYd_C3oIrP5Hajy5n-pfIEPt8);
5. Азы компьютера для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://bibl-koi.komi.muzkult.ru/media/2021/08/03/1303413365/azi\\_komputera.pdf](https://bibl-koi.komi.muzkult.ru/media/2021/08/03/1303413365/azi_komputera.pdf)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025