

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КОНТАКТ»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования детей «Контакт»

Протокол №1 от 12.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования детей «Контакт»

Приказ №105 от 12.09.2023

Директор



Р.В. Шашков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»  
(физкультурно-спортивная направленность)**

**Возраст детей: 5 – 16 лет**

**Срок реализации программы - 3 года**

Составитель: Палтусов Сергей Викторович,  
педагог дополнительного образования

Архангельск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа «Шахматы») имеет **физкультурно-спортивную направленность** и разработана для детей и подростков в возрасте 5-16 лет. Программа направлена на формирование и развитие интереса у детей и подростков к интеллектуальной игре шахматы.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Контакт».

**Актуальность.** В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти». Экспериментально доказано, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям опережать в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат,

проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа «Шахматы» реализуется на базе МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» (г. Архангельск), но при наличии материально-технической базы, необходимой для проведения занятий, возможно ее использование в других образовательных организациях, в том числе в сетевой форме взаимодействия.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей и творчества детей посредством обучения основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы.

Достигается указанная цель через решение **следующих задач:**

***Предметные:***

- познакомить с основными понятиями шахматной игры;
- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, планировать свою игру.

***Метапредметные:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

***Личностные:***

- воспитывать уважительное отношение к партнёру;
- воспитывать и развивать личностные качества (самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели, трудолюбие, ответственность);
- сформировать правильное поведение во время игры.

**Отличительные особенности программы.** Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Занятия по программе «Шахматы» включают знакомство с теорией и практикой шахматной игры, способствуют развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитанию у детей навыков волевой

регуляции характера- уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. Большое внимание на занятиях при обучении игре в шахматы уделяется организации самостоятельной работы с целью находить скрытые возможности, понимать замыслы противника, изобретательно, творчески играть.

Программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Программа «Шахматы» является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень».

Программа «Шахматы» предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся через подбор заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Основой организации занятий по программе является система **дидактических принципов**, которые способствуют проявлению у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них:

- Принцип успеха: каждый ребенок должен чувствовать на занятиях успех;
- Принцип динамики: предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения изучаемого материала;
- Принцип доступности: обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;
- Принцип наглядности: в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы;
- Принцип систематичности и последовательности: систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся, что позволяет за меньшее время добиться больших результатов;

- Принцип вариативности: у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Программа «Шахматы» предполагает изучение шести тем: «Краткая история шахмат», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация», «Шахматная нотация».

Программа 1 года обучения носит стартовый (ознакомительный) уровень, который является минимально сложным для детей. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа 2 и 3 года обучения носит базовый уровень. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Этот уровень позволит учащимся углубить представления о трех стадиях шахматной партии, предполагает участие детей в шахматных турнирах, соревнованиях по игре в шахматы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 5-16 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы детей формируются с учетом возраста и уровнем подготовки. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Наполняемость группы составляет 15 человек.

#### **Характеристика учащихся.**

##### Дошкольный возраст (5 - 7 лет)

Характеризуется тем, что художественный замысел крайне неустойчив, легко разрушается, рождается только после действия. Воображение дошкольника остается в основном произвольным. Предметом фантазии - то, что сильно взволновало, увлекло, поразило. В 5-7 лет внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Дети способны фантазировать произвольно, заранее до начала деятельности планируя процесс воплощения замысла.

Целенаправленное развитие воображения у детей сначала происходит под влиянием взрослых, которые побуждают их произвольно создавать образы, затем дети самостоятельно представляют замыслы и план по их реализации: в коллективных играх, продуктивных видах

деятельности. Одной из задач данной программы является развитие комбинационного мышления у дошкольников. Подобно занятиям по рисованию, первые сыгранные партии (рисунки) бедны по содержанию и, как правило, невыразительны. Постепенно, по мере изучения учебного материала партии приобретают конкретную содержательность. У старших дошкольников шахматные комбинации становятся все более оригинальными. Постепенно ребенок становится творческой личностью.

#### Младший школьный возраст (7 - 11 лет)

В этот период происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей обучающегося;
- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности обучающегося противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Если раньше главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений обучающегося. Эта перестройка имеет несколько этапов:

- первоначальное вхождение в новые условия школьной жизни;
- вхождение в учебный процесс и новую систему отношений детского и взрослого коллектива;
- появление начальных форм отношения к нормам и правилам школьной жизни.

Успешное прохождение этих стадий дает возможность предупредить многие отклонения в нравственном развитии младших школьников. В этом возрасте мозг ребенка работает на 100%, информация усваивается лучше, быстрее появляется способность к стратегическому анализу. Для гармоничного развития можно начинать занятия шахматами.

#### Подростковый возраст (11- 15 лет)

Для этого периода развития характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей; - решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- возникновение юридической ответственности за правонарушения;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии.

Подростковый возраст, отдельные его стадии относятся к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость, причем противоречивый характер проявляется не только в физическом и психосексуальном развитии, но и в развитии интеллекта, а также в социальном развитии.

Личность подростка дисгармонична, т.к. свертывается установившаяся система интересов, протестующий способ поведения сочетается с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными и содержательными отношениями с другими детьми, и со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности, качественно меняющей свой характер вследствие направленности на новые формы отношений. Шахматы, шахматная игра служат благоприятным условием и методом воспитания способности волевой регуляции в дисгармоничном и эмоциональном подростке.

#### Ранний юношеский возраст (15 – 16 лет)

Для этого периода развития характерно:

- сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее; возрастание возможности обучающегося в удовлетворении части материальных потребностей; - сохранение решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;
- значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; формирование полной юридической дееспособности; - замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Юношеский период развития есть самое начало самостоятельной и взрослой жизни человека. Поэтапность перехода от детства к самостоятельности предполагает завершение физического созревания, достижение социальной зрелости и период завершения первичной социализации человека в обществе. Становление юношеского интеллекта выражается в обобщении, поиске закономерностей развития и принципов познания как одного из основ новообразования проявляющейся в юношеском возрасте. Шахматы способствуют активизации этих процессов, развивают стратегическое мышление, необходимое для решения в будущем важных трудовых задач.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения. Первый год обучения – **стартовый уровень** (знакомство с основами шахматной игры). Второй и третий год обучения – **базовый уровень** (обучение тактике и стратегии шахматной игры, совершенствование тактических приемов и стратегических идей в шахматной партии).

Общее количество часов в год – 72. Продолжительность занятий составляет 2 академических часа.

**Формы организации учебной деятельности.** Обучение проводится в очной форме.

Обучение игре в шахматы теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: «столкновение» двух противоположных точек зрения (пример: обсуждение дебюта);

2. Занятия по подгруппам (проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру);

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

4. Соревнования:

- Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

- Тематические соревнования по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

- Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов.

- Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

- Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

- Шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

- Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

**Занятия проходят в игровой атмосфере, разделены на две части:**

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры.

Допускается реализация программы «Шахматы» с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма обучения проводится с помощью сети «Интернет». К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. Асинхронные сетевые технологии (офлайн-обучение)- средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга. К данному типу коммуникаций можно отнести форумы, электронную почту, wiki – сайт и т.д.;

2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Это голосовые и видеоконференции (чаты), технологии Skype, онлайн- турниры и т.д. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные пары.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки.**

По итогам обучения по программе «Шахматы» учащиеся

#### **будут знать:**

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

#### **будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

### **Планируемые результаты:**

#### ***Предметные***

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;

- овладение учащимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;

- освоение учащимися способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

#### ***Метапредметные***

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

- обучение игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию учащихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

### ***Личностные***

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Первоначальная диагностика учащихся производится при поступлении учащихся в секцию с помощью первичного собеседования, тестирования общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности учащихся производится в начале, в течение учебного года после изучения каждой темы и в конце изучения программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся после изучения каждой темы программы расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- контрольная работа.
- турнир.
- опрос.
- конкурс решения задач.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются локальным актом учреждения дополнительного образования.

### **Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы:**

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);
2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);
3. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение № 3);
4. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение № 4);

5. Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение № 5);
6. Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся (Приложение № 6);
7. Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 7);
8. Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 8);
9. Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 9);
10. Тетрадь учета решенных задач.
11. Воспитательная деятельность по программе (Приложение № 10).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Введение	4		
2	Повторение	16	6	8
3	Краткая история шахмат	2	4	2
4	Ценность шахматных фигур	4	4	8
5	Техника матования одинокого короля	6	8	8
6	Достижение мата без жертвыматериала	4	4	6
7	Шахматная комбинация	36	42	32
8	Шахматная нотация		4	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Введение	4	4			Собеседование
2	Краткая история шахмат	2	2			Собеседование
3	Ценность шахматных	4	2	2		Устный опрос

	фигур					
4	Техника матования одинокого короля	6	2	4		Решение учебной комбинации
5	Достижение мата без жертвы материала	4		4		Решение учебной комбинации
6	Шахматная комбинация	36	6	28	2	Практические задания
7	Повторение	16	4	8	4	Шахматная партия
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	

### Учебно-тематический план

#### 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятел ьная подготовка	
1	Повторение	6	2	4		Анкетирование, собеседование
2	Краткая история шахмат	4	4			Устный опрос, беседа
3	Шахматная нотация	4	2	2		Беседа
4	Ценность шахматных фигур	4	0	4		Контрольные задания
5	Техника матования одинокого короля	8	2	6		Контрольные задания
6	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2		Контрольные задания
7	Шахматная комбинация	42	10	28	4	Шахматная игра
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	

### Учебно-тематический план

#### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостояте льная подготовка	
1	Повторение	8	2	4	2	Анкетирование, собеседование

2	Краткая история шахмат	2	2			Устный опрос, беседа
3	Шахматная нотация	8	4	4		Беседа
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4		Контрольные задания
5	Техника матования одинокого короля	8	2	6		Контрольные задания
6	Достижение мата без жертвы материала	6	2	4		Контрольные задания
7	Шахматная комбинация	32	4	26	2	Контрольные задания. Шахматная игра
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 1. Введение (4 часа).

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Определение белых, чёрных шахматных фигур. Правильное расставление фигур перед игрой.

#### 2. Краткая история шахмат (2 часа).

Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Сравнение, сопоставление, анализ сходства и различия. Ориентация на шахматной доске. Информация, представленная в виде текста, рисунков, схем.

#### 3. Ценность шахматных фигур (4 часа).

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

#### 4. Техника матования одинокого короля (6 часов).

Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Основные тактические приемы. Разыгрывание простейших пешечные и ладейные эндшпилей.

#### 5. Достижение мата без жертвы материала (4 часа).

Расположение шахматных фигур в дебюте. Несложные тактические удары и комбинации. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

## **6. Шахматная комбинация (36 часов).**

Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

## **7. Повторение (16 часов).**

Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

## **2 год обучения**

### **1. Повторение (6 часов).**

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

### **2. Краткая история шахмат (4 часа).**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

### **3. Шахматная нотация (4 часа).**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые,

ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **4. Ценность шахматных фигур (4 часа).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **5. Техника матования одинокого короля (8 часов).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

### **6. Достижение мата без жертвы материала (4 часа).**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

### **7. Шахматная комбинация (42 часа).**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

### **3 год обучения**

#### **1. Повторение (8 часов).**

Повторение изученного в предыдущем году.

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Определение белых, чёрных шахматных фигур. Расставление фигур перед игрой. Возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

#### **1. Краткая история шахмат (2 часа).**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Сравнение, сопоставление, анализ сходства и различия. Ориентация на шахматной доске.

Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.

#### **2. Шахматная нотация (8 ч).**

Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **3. Ценность шахматных фигур (8 ч).**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Основные тактические приемы. Сравнительная сила фигуры в зависимости от ситуации на доске.

#### **4. Техника матования одинокого короля (8 ч).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

#### **5. Достижение мата без жертвы материала (6 ч).**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

#### **6. Шахматная комбинация (32 ч).**

Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь		Беседа	2	Шахматная доска	Опрос
2	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Знакомство и игровым "полем"	Ответы на вопросы
3	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	Опрос
4	сентябрь		Беседа	2	Шахматные фигуры.	Тестирование
5	сентябрь		Ролевая игра	2	Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	Дискуссия
6	октябрь		Мастер-класс	2	Техника матования одинокого короля.	Игра
7	октябрь		Круглый стол	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Опрос
8	октябрь		Парная работа	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Игровые комбинации
9	октябрь		Ролевая игра	2	Достижение мата. Мат в один, два, три более ходов.	Опрос
10	ноябрь		Парная работа	2	Задачи на постановку мата в несколько ходов	Игровые комбинации
11	ноябрь		Беседа	2	Разнообразие Шахматной игры.	Опрос
12	ноябрь		Беседа с элементами исследования	2	Рокировка	Опрос
13	декабрь		Постановка задачи	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Самостоятельная работа
14	декабрь		Работа в малых группах	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Тестирование
15	декабрь		Работа в малых группах	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Игра

16	декабрь		Беседа	2	Система защиты	Решение задач
17	декабрь		Работа в парах	2	Система защиты	Самостоятельная работа
18	январь		Беседа	2	Атака	Опрос
19	январь		Беседа с элементами исследования	2	Атака	Тренинг
20	январь		Беседа с элементами исследования	2	Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	Тренинг
21	февраль		Круглый стол	2	Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	Тестирование
22	февраль		Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Ответы на вопросы
23	февраль		Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Решение комбинаций
24	февраль		Дискуссия	2	Шахматные комбинации	Тестирование
25	март		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
26	март		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
27	март		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
28	март		Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
29	апрель		Фронтальная беседа	2	Повторение изученного в течение года	Дискуссия
30	апрель		Мастер-класс	2	Повторение изученного в течение года	Тренинг
31	апрель		Мастер-класс	2	Повторение изученного в течение года	Тренинг
32	апрель		Парная работа	2	Повторение изученного в течение года	Игра
33	май		Тестирование	2	Повторение изученного в течение года	Игра
34	май		Групповая работа	2	Повторение изученного в течение года	Игра

35	май			2	Промежуточная аттестация	Тест
36	май			2	Итоговое занятие	Игра

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	2	Шахматная доска. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур	Опрос
2	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур	Ответы
3	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	Опрос
4	сентябрь		Беседа	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	Тестирование
5	сентябрь		Беседа	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Дискуссия
6	октябрь		Мастер-класс	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Игра
7	октябрь		Круглый стол	2	Запись начального положения. Запись партии.	Опрос
8	октябрь		Парная работа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровые комбинации
9	октябрь		Ролевая игра	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Опрос
10	ноябрь		Парная работа	2	Техника матования одинокого короля.	Игровые комбинации
11	ноябрь		Беседа	2	Техника матования одинокого короля.	Опрос

12	ноябрь		Беседа с элементами исследования	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Опрос
13	декабрь		Постановка задачи	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Самостоятельная работа
14	декабрь		Работа в малых группах	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Тестирование
15	декабрь		Работа в малых группах	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Игра
16	декабрь		Беседа	2	Шахматные комбинации.	Решение задач
17	декабрь		Работа в парах	2	Шахматные комбинации	Самостоятельная работа
18	январь		Беседа	2	Разнообразие шахматной игры.	Опрос
19	январь		Беседа с элементами исследования	2	Разнообразие шахматной игры.	Тренинг
20	январь		Беседа с элементами исследования	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тренинг
21	февраль		Круглый стол	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тестирование
22	февраль		Круглый стол	2	Система защиты	Ответы
23	февраль		Круглый стол	2	Система защиты	Решение комбинаций
24	февраль		Дискуссия	2	Атака	Тестирование
25	март		Парная работа	2	Атака	Шахматная игра
26	март		Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
27	март		Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра

28	март		Круглый стол	2	Разрушение королевского прикрытия	Шахматная игра
29	апрель		Фронтальная беседа	2	Разрушение королевского прикрытия	Дискуссия
30	апрель		Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
31	апрель		Мастер-класс	2	Шахматные комбинации	Тренинг
32	апрель		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
33	май		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
34	май		Групповая работа	2	Шахматные комбинации	Игра
35	май		Тестирование	2	Промежуточная аттестация	Тест
36	май		Групповая работа	2	Итоговое занятие	Игра

### 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа	2	Шахматная доска. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение.	Опрос
2	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение.	Ответы
3	сентябрь		Беседа с элементами исследования	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение	Опрос
4	сентябрь		Беседа	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение	Тестирование
5	сентябрь		Беседа	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Дискуссия

6	октябрь		Беседа	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Опрос
7	октябрь		Круглый стол	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Опрос
8	октябрь		Парная работа	2	Запись начального положения. Запись партии	Игровые комбинации
9	октябрь		Ролевая игра	2	Запись начального положения. Запись партии	Опрос
10	ноябрь		Беседа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	Игровые комбинации
11	ноябрь		Парная работа	2	Сравнительная сила фигур	Опрос
12	ноябрь		Беседа с элементами исследования	2	Достижение материального перевеса.	Опрос
13	декабрь		Постановка задачи	2	Способы защиты	Самостоятельная работа
14	декабрь		Работа в малых группах	2	Техника матования одинокого короля.	Тестирование
15	декабрь		Работа в малых группах	2	Техника матования одинокого короля.	Игра
16	декабрь		Беседа	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Решение задач
17	декабрь		Работа в парах	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Самостоятельная работа
18	январь		Беседа	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Опрос

19	январь		Беседа с элементами исследования	2	Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Тренинг
20	январь		Беседа с элементами исследования	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Тренинг
21	февраль		Круглый стол	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тестирование
22	февраль		Круглый стол	2	Система защиты	Ответы
23	февраль		Круглый стол	2	Система защиты	Решение комбинаций
24	февраль		Дискуссия	2	Атака	Тестирование
25	март		Парная работа	2	Атака	Шахматная игра
26	март		Парная работа	2	Пешка и еероль.	Шахматная игра
27	март		Парная работа	2	Пешка и еероль.	Шахматная игра
28	март		Круглый стол	2	Разрушение королевского прикрытия	Шахматная игра
29	апрель		Фронтальная беседа	2	Разрушение королевского прикрытия	Дискуссия
30	апрель		Мастер-класс	2	Шахматные комбинации	Тренинг
31	апрель		Мастер-класс	2	Шахматные комбинации	Тренинг
32	апрель		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
33	май		Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
34	май		Групповая работа	2	Шахматные комбинации	Игра
35	май		Тестирование	2	Промежуточная аттестация	Тест

36	май		Групповая работа	2	Итоговое занятие	Игра
----	-----	--	------------------	---	------------------	------

### Условия реализации программы

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеoprojector, экран, магнитофон.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог дополнительного образования, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» возможна разработка для каждого учащегося индивидуальных образовательных маршрутов по особо интересующему модулю программы, что позволяет достичь максимальных результатов и личностного роста.

Реализация данной программы предусматривает очное обучение, но с учетом материально-технических возможностей учреждения дополнительного образования допускается очно-заочная форма занятий, а также дистанционное обучение.

В целях повышения качества реализации программы возможно использование сетевой формы взаимодействия с организацией-партнером - ДЮСШ № 5 им. Я. Г. Карбасникова, на базе которой регулярно организуются турниры и соревнования по игре в шахматы.

### Список информационных ресурсов:

#### Для педагогов:

#### Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А. Гипслис «Избранные партии»,1997.
4. Э. Гуффельд «Искусство староиндийской защиты», 1997 г.
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста», Ташкент, 1991 г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 3 год. СПб. 2006.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001 г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011.

#### **Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979;
5. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html> – Весёлая зарядка ума.

<http://www.bs-chess.com>

### ***Приложение 1***

#### **Входная диагностика**

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Срок проведения:** при поступлении в секцию.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### **Содержание**

#### **Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

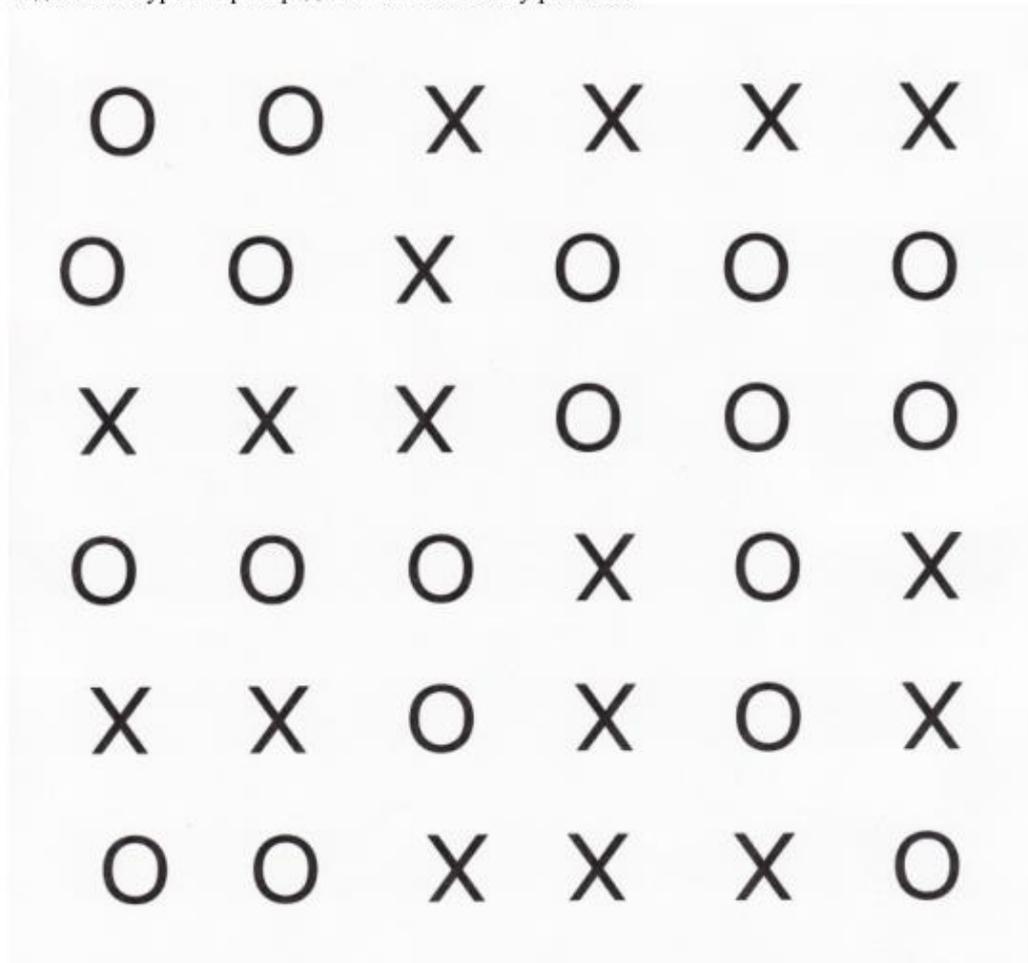
**Практическая часть: выполнение тестов 1-4.**

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

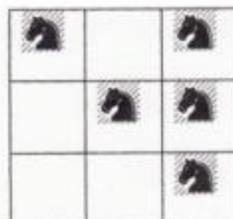
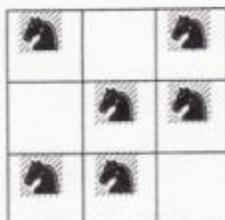
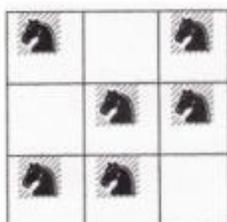


**Тест № 2**

**«Занимательный квадрат»**

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

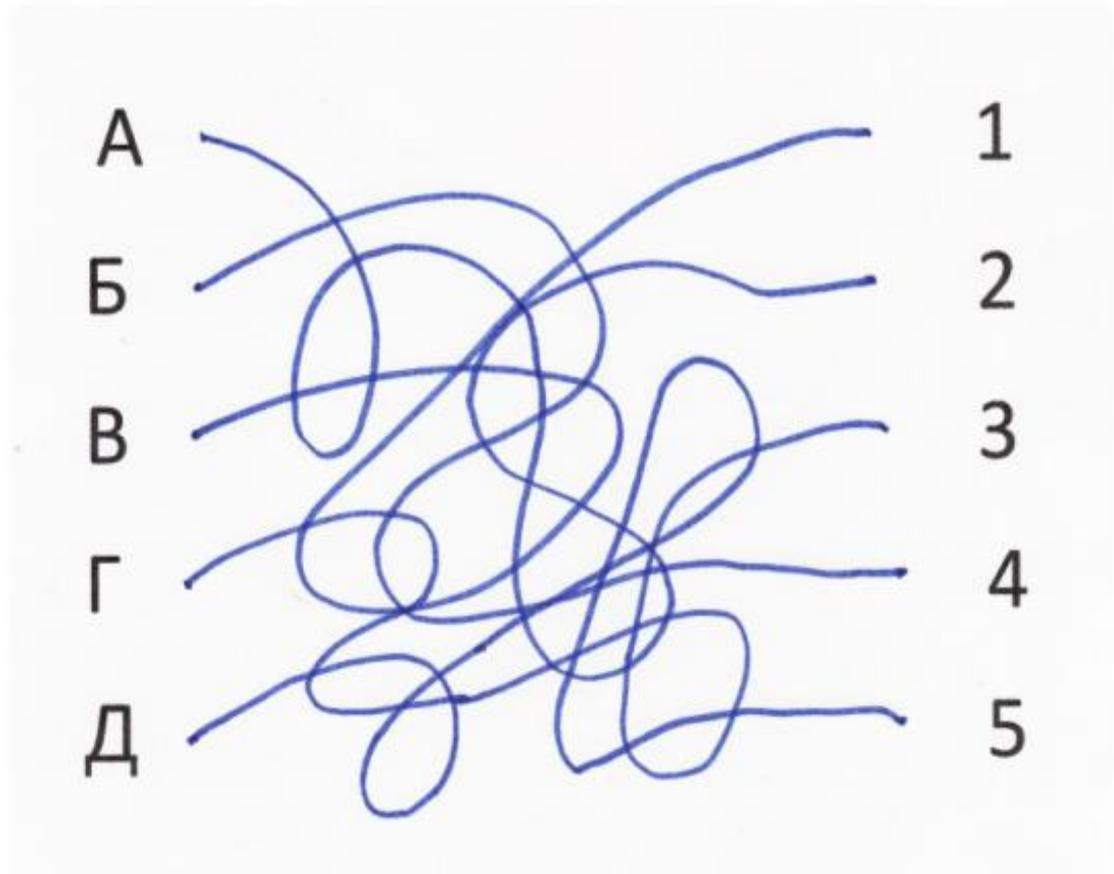


**Тест №3**

**«Перепутанные линии»**

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



#### Тест №4

##### «Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

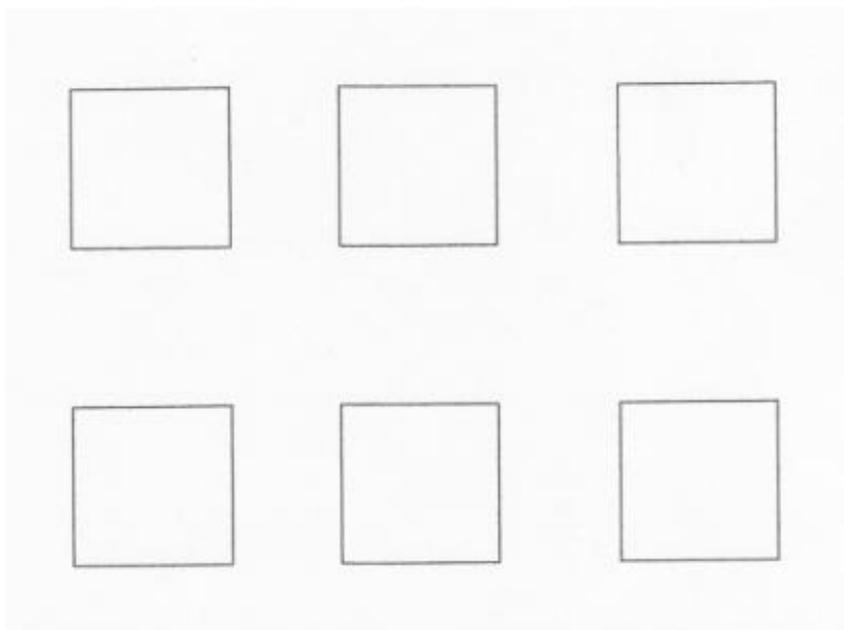
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все прежним. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

##### Таблица интерпретации результатов ( на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций ( печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.







Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Вид диагностики \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№№ конкурсов и набранные очки											Сумма за 1-е полугодие	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10				
Фамилия участников														
15 чел. – 100%	Итого в %	высокий уровень												
1 чел. = 6,67 %		средний уровень												
		низкий уровень												

Высокий уровень - В ; Средний уровень - С ; Низкий уровень - Н

Таблица исследования уровня воспитанности обучающихся творческого объединения «Шахматный клуб «Ферзь»»

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		Самооценка			Средний показатель результативности программы
		Вежливость в общении	Доброжелательное отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Чувство эмпатии	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
15 чел. – 100 %	Итого в %	высокий							
1 чел. – 6,67 %		средний							
		низкий							

**Таблица результатов турнира**  
 Турнир №  
 Начат: \_\_\_\_\_ г. Окончен: \_\_\_\_\_ г.

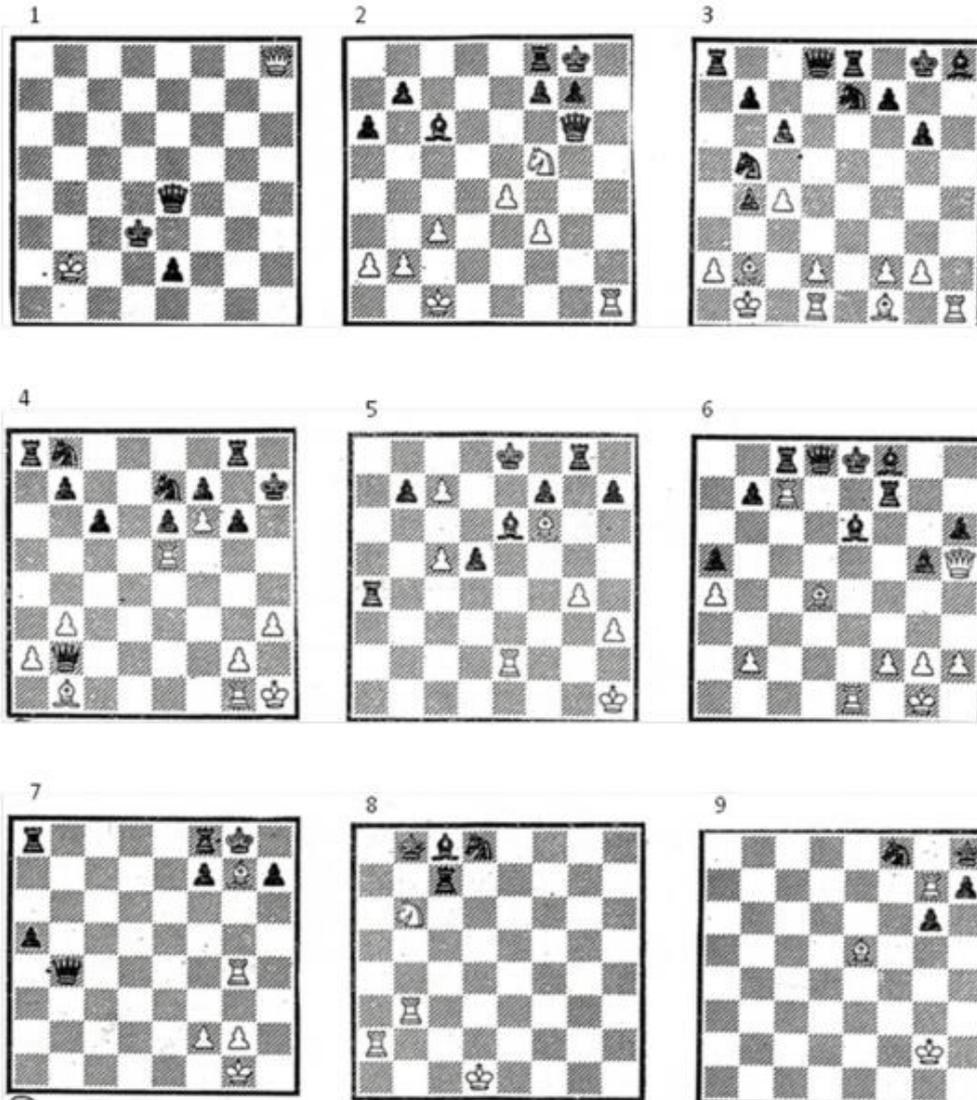
участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Главный судья:

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



3



4



5



6



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

#### **Аннотация к входному диагностическому тестированию.**

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

#### **Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.**

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

#### **Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.**

Помимо диагностической карты необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксации решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

#### **Аннотация к тетради учёта решённых задач.**

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

#### **Аннотация к задачам разного уровня сложности.**

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, , представляет один из многочисленных вариантов);

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

**Примечание:** решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся (Приложение № 7, 8, 9).

#### **Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.**

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

**Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности обучающихся.**

Для диагностики определения уровня воспитанности обучающихся отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).

## «Воспитательная деятельность»

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ✓ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам,**

### **ценностям, традициям:**

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- ✓ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желанию и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

✓ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;
- ✓ формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- ✓ формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- ✓ воспитание уважения к старшим, наставникам;
- ✓ формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- ✓ осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;
- ✓ развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- ✓ формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе и др.

### **II. Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение

детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

➤ Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства, направленные на установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>

		<p>отношению к животному миру,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

- уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию,
- развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,
- ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,
- ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,
- понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

**Средний уровень:**

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,

- понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
  - понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
  - не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
  - испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
  - понимает значение художественной культуры народов России,
  - частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
  - понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
  - понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),
  - уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,
  - понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,
  - не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.
- Низкий уровень:**
- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество,
  - не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д.,
  - не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,
  - не понимает важность уважительного отношения к памяти предков,

		<p>традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li><li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li><li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li><li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li><li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li><li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li><li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li><li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li><li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li><li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>иобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов</p>
---	--	---	---

**Средний уровень:**

- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
- понимает свое физическое и психологическое состояние,
- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
- периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

**Низкий уровень:**

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,
- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
- очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

### Диагностическая карта

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Воспитательное мероприятие «Королевство шахматных фигур»	ноябрь	Праздник на уровне детского объединения	Фото и видеоматериалы
2	Выезд на экскурсию в Малые Корелы	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3	Конкурсно- игровая программа «Новогодние сюрпризы»	декабрь	Конкурсы и игры на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы
4	Съемка видео-ролика и поздравление мам и бабушек в <i>WhatsApp с 8 марта</i>	март	В рамках учебного занятия	Видеоматериалы
5	Беседа/викторина «День космонавтики»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
6	Воспитательное мероприятие в детском объединении «Турнир юных шахматистов»	май	На уровне учреждения	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения