

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «КОНТАКТ»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования детей «Контакт»

Протокол №1 от 12.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования детей «Контакт»

Приказ №105 от 12.09.2023

Директор



Р.В. Шапков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Планета знаний правоведения»  
(социально-гуманитарная направленность)**

**Возраст детей: 14-17 лет  
Срок реализации: 3 года**

Составитель:

Коломийцев Александр Александрович,  
педагог дополнительного образования

Архангельск  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета знаний правоведения» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана для учащихся 14-17 лет. Программа направлена на формирование и развитие понимания детьми основ права, что позволит им в перспективе развивать более углубленные представления в данной сфере и стать полноправными членами российского гражданского общества. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Контакт»,

а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и спецификой работы учреждения дополнительного образования.

**Актуальность программы** обусловлена задачей, обозначенной в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), согласно которой воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, является одной из приоритетных государственных задач. Воспитание правосознания подрастающего поколения видится важной ступенью формирования граждан Российской Федерации, осознанно и ответственно относящихся к обществу и своему месту в нем. Изучение права – одно из базовых направлений полноценного, гармоничного развития детей.

Программа «Планета знаний правоведения» реализуется МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» на базах общеобразовательных школ г. Архангельска. Также в случае заинтересованности сторон возможна реализация программы по принципу сетевого партнерства.

**Цель программы:** формирование основных представлений об обществе и правилах законопослушного поведения, а также правовой культуры детей.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с устройством и функционированием общества, осознать свое место в социуме;
- формировать базовые представления о праве, законодательстве, сферах применения права и последствиях уклонения от законопослушного поведения;
- познакомить с историей возникновения и развития права в нашей стране;

#### **Развивающие:**

- развивать кругозор детей, их творческое начало, коммуникативные способности и интерес к правовой отрасли (достигается путем широкого применения дидактических игр, тренингов, конкурсов и иных педагогических средств, используемых в программе).

### **Воспитательные:**

- воспитать в детях понимание необходимости следовать закону и оставаться в рамках социально полезного поведения;
- воспитать осознанное и бережное отношение к окружающим людям и отечеству;
- подготовить детей к успешной социализации в обществе.

**Отличительная особенность программы** базируется на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику, акценте на его индивидуально-личностных характеристиках, дифференциальном характере обучения. Задания, представленные в программе, предполагают различные уровни сложности, подбираемые с учетом уровня начальной подготовки каждого ребенка.

Программа построена на следующих **дидактических принципах**:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ;
- систематичности и последовательности – знания преподаются в заданном порядке/системе;
- сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения – создается позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний.

**Характеристика обучающихся по программе.** Возраст детей 14 – 17 лет с позиций психологии и педагогики считается одним из самых «сложных» в жизни человека. Именно переходный возраст является той переломной гранью, на которой и закладываются основы будущего мировоззрения личности. Необходимость правового просвещения видится особенно актуальной в вопросе воспитания и обучения подростков. Согласно социальному опросу родителей воспитанников, обучение детей основам права – важнейший момент становления личности подростка.

Как известно, в указанном возрасте происходит активная «перестройка» личности ребенка. Прежние авторитеты (родители, учителя) постепенно теряют свою значимость в глазах подростка. На передний план выходит общение со сверстниками, попытки самоутвердиться в обществе одноклассников и друзей. Нередко в указанном возрасте подростки проявляют «симптомы» девиантного поведения (употребление алкоголя, психоактивных веществ, курение, правонарушения, суицидальные наклонности).

Детальное изучение права, последствий правонарушений, осознание себя важной частью общества – приоритетные задачи современной педагогики, направленные на детей переходного возраста. Профилактика девиантного поведения, осуществление правоведческого просвещения в группе подростков – важная часть воспитания молодого поколения.

Занятия по программе рассчитаны на учащихся, не имеющих начальной подготовки в вопросе изучения права, численность группы – 10-15 человек. Противопоказания по состоянию здоровья отсутствуют, поскольку программа предполагает индивидуальный подход в освоении знаний. Набор учащихся производится в начале учебного года по желанию детей и их родителей. По данной программе обучаются дети всех социальных групп. Наполняемость группы составляет 15 человек. Группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» <https://dop29.ru/>.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на групповое и индивидуальное обучение. На освоение программы отводится 72 часа в год (2 часа в неделю). Реализация программы рассчитана на три года обучения.

**Формы проведения занятий:**

- Теоретические занятия (лекции, беседы),
- Практические занятия (дидактические игры, конкурсы, проекты, исследования).

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (обозначается тема предстоящего занятия, его цели и задачи).
2. Основная часть (получение учащимися новых знаний, материал лекции, обсуждение с учащимися темы).
3. Практическая часть (дидактические игры, тестирование, решение задач).
4. Заключительная часть (анализ работы, подведение итогов).

**Ожидаемые результаты и формы их проверки.** В результате освоения программы учащиеся *будут знать:*

- устройство и функционирование общества, место каждого человека в социуме;
- базовые представления о праве, законодательстве, сферах применения права и последствиях уклонения от законопослушного поведения;
- историю возникновения и развития права в нашей стране;

*Будут уметь:*

- понимать тексты юридических документах различных отраслей права;
- правомерно поступать в различных жизненных ситуациях;
- правильно составлять некоторых официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, договор купли-продажи и т. д.)

Программа предполагает различные формы контроля и подведения итогов реализации программы.

**Методами контроля** образовательного процесса являются:

- анализ результатов конкурсов, дидактических игр, выполнение творческих заданий,
- наблюдение педагога в ходе занятий, выполнения практических заданий, проектов.

**Учебный план**

№	Тема	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1	Основы права, конституционный строй	10	10	10
2	Гражданское право	4	4	4
3	Семейное право	9	9	9
4	Трудовое право	4	4	4
5	Административные правонарушения и административная ответственность	4	4	4
6	Уголовное право	11	11	11
7	Борьба с преступностью	11	11	11
8	Экстремизм и терроризм	6	6	6
9	Правила дорожного движения	3	3	3
10	Экологическое право	6	6	6
11	Подводим итоги	3	3	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## Учебно – тематический план

### 1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы права, конституционный строй	10	7	3
2	Гражданское право	4	2	2
3	Семейное право	9	7	2
4	Трудовое право	4	3	1
5	Административные правонарушения и административная ответственность	4	3	1
6	Уголовное право	11	7	4
7	Борьба с преступностью	11	6	5
8	Экстремизм и терроризм	6	4	2
9	Правила дорожного движения	3	2	1
10	Экологическое право	6	3	3
11	Подводим итоги	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

### 2 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы права, конституционный строй	10	7	3
2	Гражданское право	4	2	2
3	Семейное право	9	7	2
4	Трудовое право	4	3	1
5	Административные правонарушения и административная ответственность	4	3	1
6	Уголовное право	11	7	4
7	Борьба с преступностью	11	6	5
8	Экстремизм и терроризм	6	4	2
9	Правила дорожного движения	3	2	1
10	Экологическое право	6	3	3
11	Подводим итоги	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

### 3 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы права, конституционный строй	10	7	3
2	Гражданское право	4	2	2
3	Семейное право	9	7	2
4	Трудовое право	4	3	1
5	Административные правонарушения и административная ответственность	4	3	1
6	Уголовное право	11	7	4
7	Борьба с преступностью	11	6	5
8	Экстремизм и терроризм	6	4	2
9	Правила дорожного движения	3	2	1
10	Экологическое право	6	3	3
11	Подводим итоги	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>

## Календарный учебный график

### 1, 2, 3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с основными понятиями.	1	Инструктаж, беседа	Наблюдение, беседа
2	История развития права в нашей стране	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
3	История развития права в нашей стране	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
4	История развития права (викторина)	1	Практическое занятие	Викторина
5	Конституция – главный закон	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
6	Конституция – главный закон	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
7	Конституция – главный закон (практика)	1	Практическое занятие	Решение кроссворда
8	Система Российского права и ее структурные элементы	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа
9	Правоотношения	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа
10	Практическое занятие «Суть права»	1	Практическое занятие	Блиц-опрос
11	Основные понятия гражданского права	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
12	Практическое занятие «Я-гражданин»	1	Практическое занятие	проект
13	Виды гражданских прав	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
14	Практическое занятие «Гражданские права. Ситуации»	1	Практическое занятие	задачи
15	Понятие семьи	1	Учебное занятие	Беседа
16	Брак	1	Учебное занятие	Беседа
17	Практическое занятие «Моя семья»	1	Практическое занятие	Рисунок семьи, оценка с помощью ключа к тесту
18	Права и обязанности членов семьи	1	Учебное занятие	Беседа
19	Девиантные семьи	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
20	Конфликт в семье	1	Учебное занятие	Беседа
21	Родительские права	1	Учебное занятие	Беседа
22	Государственная семейная политика	1	Учебное занятие	Беседа
23	Практическое занятие «Мое генеалогическое древо»	1	Практическое занятие	Защита проекта
24	Трудовое право	1	Учебное занятие	Наблюдение
25	Трудовой договор	1	Учебное занятие	Беседа
26	Трудовая дисциплина, профессиональная этика	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
27	Практическое занятие «Профессиональная этика»	1	Практическое занятие	Решение задач
28	Административное право и административное правонарушение	1	Учебное занятие	Наблюдение

29	Административные правоотношения	1	Учебное занятие	Опрос
30	Административная ответственность	1	Учебное занятие	Опрос
31	Практическое занятие «Час суда»	1	Практическое занятие	Ролевая игра
32	Преступление – основные понятия	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
33	Уголовная ответственность	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
34	Практическое занятие - просмотр фильма, обсуждение	1	Практическое занятие	Обсуждение просмотренного фильма
35	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1	Учебное занятие	Беседа
36	Аспекты уголовного права	1	Практическое занятие	Блиц-опрос
37	Практическое занятие – блиц-опрос	1	Учебное занятие	Беседа
38	Уголовный кодекс РФ	1	Практическое занятие	Решение задач
39	ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ РФ	1	Учебное занятие	Беседа
40	Практическое занятие – решение ситуационных задач	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
41	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
42	Практическое занятие «Нужна ли смертная казнь: за и против»	1	Практическое занятие	Беседа, обсуждение, оценка уровня аргументации, дискуссия
43	Понятие нравственности, основные аспекты общечеловеческих ценностей	1	Учебное занятие	беседа
44	Межнациональная вражда	1	Учебное занятие	Беседа
45	Практическое занятие «Дружба народов»	1	Практическое занятие	Защита проектов
46	Права женщин	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
47	Практическое занятие «Борьба за права женщин»	1	Практическое занятие	Конкурс рисунков
48	Предпосылки совершения преступлений	1	Учебное занятие	Опрос, беседа
49	Подростковая преступность	1	Учебное занятие	Беседа
50	Практическое занятие «Как я вижу борьбу с преступностью»	1	Практическое занятие	Защита доклада
51	Признаки подросткового девиантного поведения	1	Учебное занятие	Наблюдение, беседа
52	Практическое занятие «Скажи наркотикам – нет!»	1	Практическое занятие	Коллективная работа
53	Практическое занятие «Подросток и улица»	1	Практическое занятие	Дискуссия, наблюдение
54	ФЗ «О противодействии терроризму» 06.03. 2006 № 35 – ФЗ РФ	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
55	Практическое занятие «Беслан. Память»	1	Практическое занятие	Обсуждение
56	Угроза международного терроризма	1	Учебное занятие	Беседа
57	Борьба с терроризмом	1	Учебное занятие	Беседа
58	Экстремизм	1	Учебное занятие	Беседа
59	Практическое занятие «Экстремизму	1	Практическое	Дискуссия,

	и терроризму - нет»		занятие	беседа
60	Основные понятия ПДД	1	Учебное занятие	Беседа, наблюдение
61	Права, обязанности и ответственность пешеходов и водителей	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
62	Практическое занятие «Сдаем на права»	1	Практическое занятие	Игра в форме экзамена
63	Экологическое право в системе российского права	1	Учебное занятие	Беседа
64	Защита экологического права	1	Учебное занятие	Опрос, тест
65	Практическое занятие «Наш дом – Земля»	1	Практическое занятие	Викторина
66	Земельное, лесное, водное, горное, фаунистическое право	1	Практическое занятие	Беседа
67	Решение ситуационных задач по разделу «Экологическое право»	1	Учебное занятие	Опрос, беседа
68	Просмотр фильма из цикла «Национальные парки России», обсуждение	1	Практическое занятие	Беседа
69	Государство и гражданин	1	Учебное занятие	Опрос
70	Практическое занятие «Мои права и обязанности»	1	Практическое занятие	Беседа, дискуссия
71	Практическое занятие «Законопослушный гражданин»	1	Практическое занятие	Беседа
72	Заключительное занятие. Подведение итогов. Игра «Поле чудес»	1	Учебно-практическое занятие	Беседа, игра



## Содержание программы

### 1 год обучения

Занятие	Содержание дополнительной образовательной программы
<b>Раздел 1. Основы права, конституционный строй</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство. Организация учебного труда. Знакомство с техникой безопасности и правилами пользования оборудованием.
2	История развития права. Теория. Зарождение права в России – Русская правда Ярослава Мудрого, Соборное уложение. Кодификация законодательства.
3	история развития права. Теория. Советское законодательство. Законодательство Российской Федерации.
4	История развития права. Практическое занятие. Викторина «История права в России».
5	Конституция – главный закон. Понятие конституции, ее функции. Основы конституционного строя РФ.
6	Конституция – главный закон. Основные свободы и права граждан. Теоретические аспекты конституционного строя. Конституционный суд. Гарант конституции – президент.
7	Практическое занятие. Кроссворд (содержит основные понятия пройденной темы)
8	Система российского права и ее элементы. Норма права, понятие «правонарушение», ответственности за правонарушение. Понятие «правовой семьи». Понятие «международное право».
9	Правоотношение. Права и обязанности участников правоотношений. Виды правоотношений
10	Практическое занятие «Суть права» (форма «блиц-опрос»)
<b>Раздел 2. Гражданское право</b>	
11	Понятия «гражданин», «гражданское право». Исторический дискурс к возникновению понятий «гражданское право», «гражданская свобода», «гражданское общество»
12	Практическое занятие «Я – гражданин»
13	Гражданские права: наследственное право, право собственности, авторское право
14	Практическое занятие – решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Семейное право</b>	
15	Понятие семьи. Историческое формирование семьи в современном виде. Семейные отношения в разных странах мира.
16	Брак. Условия заключения, расторжения брака. Статистика бракоразводных процессов
17	Практическое занятие «Моя семья». Рисунок семьи
18	Права и обязанности супругов, права и обязанности детей в семье.
19	Девиантные семьи. Типы семейных отношений, виды семейного воспитания. Асоциальные семьи. Критерии оценки асоциальности семей. Ответственность родителей за воспитание детей
20	Конфликтная ситуация в семье. Типы конфликтов и пути их разрешения.
21	Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав. Опекун. Права и обязанности опекунов. Государство – опекун
22	Институт приемной семьи. Государственная семейная политика
23	Практическое занятие – проект «Мое генеалогическое древо»
<b>Раздел 4. Трудовое право</b>	
24	Основные понятия темы. История возникновения и развития трудовых прав в РФ. Борьба за права трудящихся. Профсоюзы.
25	Трудовой договор. Условия и порядок заключения трудового договора. Права

	и обязанности работников.
26	Дисциплина труда, защита трудовых прав граждан. Профессиональный этический кодекс.
27	Практическое занятие «Трудовая этика» (соотнесение профессиональных этических норм с общечеловеческими)
<b>Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность</b>	
28	Понятие административного права, его предмет, источники и субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.
29	Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
30	Понятие административной ответственности и виды административных взысканий
31	Практическое занятие «Час суда» (решение ситуационных задач в форме ролевой игры)
<b>Раздел 6. Уголовное право</b>	
32	Преступление – основные понятия. В каком случае правонарушение является преступлением. Виды преступлений, определяемые УК РФ. Социальные последствия преступлений. Моральный и нравственный подтекст преступления
33	Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности, предусмотренные законодательством РФ. Неотвратимость наказания. Презумпция невиновности
34	Практическое занятие. Просмотр учебного фильма «Уголовное право», обсуждение
35	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Понятия аффекта, самозащиты. Случаи избежания уголовного преследования. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства
36	Практическое занятие – блиц-опрос по основным аспектам темы «Уголовное право»
37	Структура уголовного кодекса. Статья закона. Приемы, способы толкования уголовных статей
38	Практическое занятие – решение ситуационных задач
39	ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ РФ Коррупция – бич современной России. Борьба с коррупцией, взяточничеством. Последствия коррупции.
40	Формы и виды соучастия в совершении преступление. Ответственность за укрывательство преступника, дачу ложных показаний. Свидетель преступления – важный участник уголовного процесса.
41	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
42	Практическое занятие – беседа «Нужна ли смертная казнь: за и против»
<b>Раздел 7. Борьба с преступностью</b>	
43	Понятие нравственности, морали. Религиозная мораль, светская мораль. Осознание важности социально полезного поведения. Осознание ценности каждой жизни. Исторический дискурс к возникновению морали и ценностей
44	Межнациональная, межрелигиозная вражда. Истоки возникновения, ситуация в современной России. Недопустимость дискриминации по национальному, религиозному признаку
45	Практическое занятие – проект «Дружба народов»
46	Права женщин. История борьбы за женские права. Исторический дискурс в тему дискриминации женщин. Клара Цеткин, Роза Люксембург. Эмансипация.
47	Практическое занятие – рисунок «Борьба за права женщин»
48	Предпосылки совершения преступлений: маргинальная среда, бедность, недоступность образования, девиантное поведение, негативный пример, популяризация аддиктивных явлений «АУЕ», социальная несправедливость, социальное неравенство

49	Подростковый возраст – «опасный» период. Осознанное поведение подростка – не дать вовлечь себя в разрушительное поведение. Подростковая преступность, ее последствия.
50	Практическое занятие - доклад «Как я вижу борьбу с преступностью»
51	Девиантное поведение подростков. Признаки, симптомы. Вред алкоголя, наркотиков, курения. Асоциальное поведение. Бунт против общества.
52	Практическое занятие – рисование агитационного плаката «Скажи наркотикам нет»
53	Подросток и улица. Беседа о том, как важно правильно подбирать друзей. Следование положительным авторитетам. Необходимость прислушиваться к старшим. Формирование оптимистичного взгляда на жизнь.
<b>Раздел 8. Экстремизм и терроризм</b>	
54	ФЗ «О противодействии терроризму» 06.03.2006 №35-ФЗ РФ Понятия экстремизма и терроризма. Терроризм – бич нашей реальности. Исторический дискурс
55	Просмотр фильма «Беслан. Память»
56	Угроза международного терроризма. Истоки явления. Межрелигиозная борьба. Криминальный характер терроризма.
57	Борьба с терроризмом. Государственные меры предотвращения терактов. Поведение граждан при столкновении с террористической опасностью
58	Экстремизм. Опасность радикальных взглядов. Законодательство об экстремизме. Какие деяния подпадают под толкование экстремизма
59	Практическое занятие – беседа «Экстремизму и терроризму – нет»
<b>Раздел 9. Правила дорожного движения</b>	
60	Основные аспекты ПДД
61	Права, обязанности и ответственность пешеходов и водителей
62	Практическое занятие «Сдаем на права»
<b>Раздел 10. Экологическое право</b>	
63	Экологическое право России в системе российского права. Предмет и методы экологического права. Виды экологических отношений. Объекты экологического права. Окружающая среда и экология.
64	Защита экологического права. Виды ответственности при нарушении экологического права.
65	Практическое занятие «Наш дом – Земля»
66	Земельное, лесное, водное, горное, фаунистическое право. Основные понятия темы.
67	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по разделу «Экологическое право»
68	Практическое занятие. Просмотр фильма из цикла «Национальные парки России»
<b>Раздел 11. Поведение итогов</b>	
69	Государство и гражданин. Правоотношения государства и гражданина. Права и обязанности сторон. Регулирующая, законодательная и контролирующая функция государства
70	Практическое занятие – презентация «Мои права и обязанности»
71	Практическое занятие «Законопослушный гражданин» (беседа)
72	Заключительное занятие, подведение итогов

## 2 год обучения

Занятие	Содержание дополнительной образовательной программы
<b>Раздел 1. Основы права, конституционный строй</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство. Организация учебного труда. Знакомство с техникой безопасности и правилами пользования оборудованием.

2	История развития права. Теория. Зарождение права в России – Русская правда Ярослава Мудрого, Соборное уложение. Кодификация законодательства.
3	история развития права. Теория. Советское законодательство. Законодательство Российской Федерации.
4	История развития права. Практическое занятие. Викторина «История права в России».
5	Конституция – главный закон. Понятие конституции, ее функции. Основы конституционного строя РФ.
6	Конституция – главный закон. Основные свободы и права граждан. Теоретические аспекты конституционного строя. Конституционный суд. Гарант конституции – президент.
7	Практическое занятие. Кроссворд (содержит основные понятия пройденной темы)
8	Система российского права и ее элементы. Норма права, понятие «правонарушение», ответственности за правонарушение. Понятие «правовой семьи». Понятие «международное право».
9	Правоотношение. Права и обязанности участников правоотношений. Виды правоотношений
10	Практическое занятие «Суть права» (форма «блиц-опрос»)
<b>Раздел 2. Гражданское право</b>	
11	Понятия «гражданин», «гражданское право». Исторический дискурс к возникновению понятий «гражданское право», «гражданская свобода», «гражданское общество»
12	Практическое занятие «Я – гражданин»
13	Гражданские права: наследственное право, право собственности, авторское право
14	Практическое занятие – решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Семейное право</b>	
15	Понятие семьи. Историческое формирование семьи в современном виде. Семейные отношения в разных странах мира.
16	Брак. Условия заключения, расторжения брака. Статистика бракоразводных процессов
17	Практическое занятие «Моя семья». Рисунок семьи
18	Права и обязанности супругов, права и обязанности детей в семье.
19	Девиантные семьи. Типы семейных отношений, виды семейного воспитания. Асоциальные семьи. Критерии оценки асоциальности семей. Ответственность родителей за воспитание детей
20	Конфликтная ситуация в семье. Типы конфликтов и пути их разрешения.
21	Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав. Опекун. Права и обязанности опекунов. Государство – опекун
22	Институт приемной семьи. Государственная семейная политика
23	Практическое занятие – проект «Мое генеалогическое древо»
<b>Раздел 4. Трудовое право</b>	
24	Основные понятия темы. История возникновения и развития трудовых прав в РФ. Борьба за права трудящихся. Профсоюзы.
25	Трудовой договор. Условия и порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работников.
26	Дисциплина труда, защита трудовых прав граждан. Профессиональный этический кодекс.
27	Практическое занятие «Трудовая этика» (соотнесение профессиональных этических норм с общечеловеческими)
<b>Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность</b>	
28	Понятие административного права, его предмет, источники и субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

29	Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
30	Понятие административной ответственности и виды административных взысканий
31	Практическое занятие «Час суда» (решение ситуационных задач в форме ролевой игры)
<b>Раздел 6. Уголовное право</b>	
32	Преступление – основные понятия. В каком случае правонарушение является преступлением. Виды преступлений, определяемые УК РФ. Социальные последствия преступлений. Моральный и нравственный подтекст преступления
33	Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности, предусмотренные законодательством РФ. Неотвратимость наказания. Презумпция невиновности
34	Практическое занятие. Просмотр учебного фильма «Уголовное право», обсуждение
35	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятия аффекта, самозащиты. Случаи избежания уголовного преследования. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства
36	Практическое занятие – блиц-опрос по основным аспектам темы «Уголовное право»
37	Структура уголовного кодекса. Статья закона. Приемы, способы толкования уголовных статей
38	Практическое занятие – решение ситуационных задач
39	ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ РФ Коррупция – бич современной России. Борьба с коррупцией, взяточничеством. Последствия коррупции.
40	Формы и виды соучастия в совершении преступление. Ответственность за укрывательство преступника, дачу ложных показаний. Свидетель преступления – важный участник уголовного процесса.
41	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
42	Практическое занятие – беседа «Нужна ли смертная казнь: за и против»
<b>Раздел 7. Борьба с преступностью</b>	
43	Понятие нравственности, морали. Религиозная мораль, светская мораль. Осознание важности социально полезного поведения. Осознание ценности каждой жизни. Исторический дискурс к возникновению морали и ценностей
44	Межнациональная, межрелигиозная вражда. Истоки возникновения, ситуация в современной России. Недопустимость дискриминации по национальному, религиозному признаку
45	Практическое занятие – проект «Дружба народов»
46	Права женщин. История борьбы за женские права. Исторический дискурс в тему дискриминации женщин. Клара Цеткин, Роза Люксембург. Эмансипация.
47	Практическое занятие – рисунок «Борьба за права женщин»
48	Предпосылки совершения преступлений: маргинальная среда, бедность, недоступность образования, девиантное поведение, негативный пример, популяризация аддиктивных явлений «АУЕ», социальная несправедливость, социальное неравенство
49	Подростковый возраст – «опасный» период. Осознанное поведение подростка – не дать вовлечь себя в разрушительное поведение. Подростковая преступность, ее последствия.
50	Практическое занятие - доклад «Как я вижу борьбу с преступностью»
51	Девиантное поведение подростков. Признаки, симптомы. Вред алкоголя, наркотиков, курения. Асоциальное поведение. Бунт против общества.
52	Практическое занятие – рисование агитационного плаката «Скажи наркотикам нет»
53	Подросток и улица. Беседа о том, как важно правильно подбирать друзей.

	Следование положительным авторитетам. Необходимость прислушиваться к старшим. Формирование оптимистичного взгляда на жизнь.
<b>Раздел 8. Экстремизм и терроризм</b>	
54	ФЗ «О противодействии терроризму» 06.03.2006 №35-ФЗ РФ Понятия экстремизма и терроризма. Терроризм – бич нашей реальности. Исторический дискурс
55	Просмотр фильма «Беслан. Память»
56	Угроза международного терроризма. Истоки явления. Межрелигиозная борьба. Криминальный характер терроризма.
57	Борьба с терроризмом. Государственные меры предотвращения терактов. Поведение граждан при столкновении с террористической опасностью
58	Экстремизм. Опасность радикальных взглядов. Законодательство об экстремизме. Какие деяния подпадают под толкование экстремизма
59	Практическое занятие – беседа «Экстремизму и терроризму – нет»
<b>Раздел 9. Правила дорожного движения</b>	
60	Основные аспекты ПДД
61	Права, обязанности и ответственность пешеходов и водителей
62	Практическое занятие «Сдаем на права»
<b>Раздел 10. Экологическое право</b>	
63	Экологическое право России в системе российского права. Предмет и методы экологического права. Виды экологических отношений. Объекты экологического права. Окружающая среда и экология.
64	Защита экологического права. Виды ответственности при нарушении экологического права.
65	Практическое занятие «Наш дом – Земля»
66	Земельное, лесное, водное, горное, фаунистическое право. Основные понятия темы.
67	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по разделу «Экологическое право»
68	Практическое занятие. Просмотр фильма из цикла «Национальные парки России»
<b>Раздел 11. Поведение итогов</b>	
69	Государство и гражданин. Правоотношения государства и гражданина. Права и обязанности сторон. Регулирующая, законодательная и контролирующая функция государства
70	Практическое занятие – презентация «Мои права и обязанности»
71	Практическое занятие «Законопослушный гражданин» (беседа)
72	Заключительное занятие, подведение итогов

### 3 год обучения

Занятие	Содержание дополнительной образовательной программы
<b>Раздел 1. Основы права, конституционный строй</b>	
1	Вводное занятие. Знакомство. Организация учебного труда. Знакомство с техникой безопасности и правилами пользования оборудованием.
2	История развития права. Теория. Зарождение права в России – Русская правда Ярослава Мудрого, Соборное уложение. Кодификация законодательства.
3	история развития права. Теория. Советское законодательство. Законодательство Российской Федерации.
4	История развития права. Практическое занятие. Викторина «История права в России».
5	Конституция – главный закон. Понятие конституции, ее функции. Основы конституционного строя РФ.
6	Конституция – главный закон. Основные свободы и права граждан.

	Теоретические аспекты конституционного строя. Конституционный суд. Гарант конституции – президент.
7	Практическое занятие. Кроссворд (содержит основные понятия пройденной темы)
8	Система российского права и ее элементы. Норма права, понятие «правонарушение», ответственности за правонарушение. Понятие «правовой семьи». Понятие «международное право».
9	Правоотношение. Права и обязанности участников правоотношений. Виды правоотношений
10	Практическое занятие «Суть права» (форма «блиц-опрос»)
<b>Раздел 2. Гражданское право</b>	
11	Понятия «гражданин», «гражданское право». Исторический дискурс к возникновению понятий «гражданское право», «гражданская свобода», «гражданское общество»
12	Практическое занятие «Я – гражданин»
13	Гражданские права: наследственное право, право собственности, авторское право
14	Практическое занятие – решение ситуационных задач
<b>Раздел 3. Семейное право</b>	
15	Понятие семьи. Историческое формирование семьи в современном виде. Семейные отношения в разных странах мира.
16	Брак. Условия заключения, расторжения брака. Статистика бракоразводных процессов
17	Практическое занятие «Моя семья». Рисунок семьи
18	Права и обязанности супругов, права и обязанности детей в семье.
19	Девиантные семьи. Типы семейных отношений, виды семейного воспитания. Асоциальные семьи. Критерии оценки асоциальности семей. Ответственность родителей за воспитание детей
20	Конфликтная ситуация в семье. Типы конфликтов и пути их разрешения.
21	Лишение родительских прав. Основания для лишения родительских прав. Опекун. Права и обязанности опекунов. Государство – опекун
22	Институт приемной семьи. Государственная семейная политика
23	Практическое занятие – проект «Мое генеалогическое древо»
<b>Раздел 4. Трудовое право</b>	
24	Основные понятия темы. История возникновения и развития трудовых прав в РФ. Борьба за права трудящихся. Профсоюзы.
25	Трудовой договор. Условия и порядок заключения трудового договора. Права и обязанности работников.
26	Дисциплина труда, защита трудовых прав граждан. Профессиональный этический кодекс.
27	Практическое занятие «Трудовая этика» (соотнесение профессиональных этических норм с общечеловеческими)
<b>Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность</b>	
28	Понятие административного права, его предмет, источники и субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.
29	Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности.
30	Понятие административной ответственности и виды административных взысканий
31	Практическое занятие «Час суда» (решение ситуационных задач в форме ролевой игры)
<b>Раздел 6. Уголовное право</b>	
32	Преступление – основные понятия. В каком случае правонарушение является преступлением. Виды преступлений, определяемые УК РФ. Социальные

	последствия преступлений. Моральный и нравственный подтекст преступления
33	Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности, предусмотренные законодательством РФ. Неотвратимость наказания. Презумпция невиновности
34	Практическое занятие. Просмотр учебного фильма «Уголовное право», обсуждение
35	Обстоятельства, исключают преступность деяния. Понятия аффекта, самозащиты. Случаи избежания уголовного преследования. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства
36	Практическое занятие – брифинг по основным аспектам темы «Уголовное право»
37	Структура уголовного кодекса. Статья закона. Приемы, способы толкования уголовных статей
38	Практическое занятие – решение ситуационных задач
39	ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ РФ Коррупция – бич современной России. Борьба с коррупцией, взяточничеством. Последствия коррупции.
40	Формы и виды соучастия в совершении преступления. Ответственность за укрывательство преступника, дачу ложных показаний. Свидетель преступления – важный участник уголовного процесса.
41	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
42	Практическое занятие – беседа «Нужна ли смертная казнь: за и против»
<b>Раздел 7. Борьба с преступностью</b>	
43	Понятие нравственности, морали. Религиозная мораль, светская мораль. Осознание важности социально полезного поведения. Осознание ценности каждой жизни. Исторический дискурс к возникновению морали и ценностей
44	Межнациональная, межрелигиозная вражда. Истоки возникновения, ситуация в современной России. Недопустимость дискриминации по национальному, религиозному признаку
45	Практическое занятие – проект «Дружба народов»
46	Права женщин. История борьбы за женские права. Исторический дискурс в тему дискриминации женщин. Клара Цеткин, Роза Люксембург. Эмансипация.
47	Практическое занятие – рисунок «Борьба за права женщин»
48	Предпосылки совершения преступлений: маргинальная среда, бедность, недоступность образования, девиантное поведение, негативный пример, популяризация аддиктивных явлений «АУЕ», социальная несправедливость, социальное неравенство
49	Подростковый возраст – «опасный» период. Осознанное поведение подростка – не дать вовлечь себя в разрушительное поведение. Подростковая преступность, ее последствия.
50	Практическое занятие - доклад «Как я вижу борьбу с преступностью»
51	Девиантное поведение подростков. Признаки, симптомы. Вред алкоголя, наркотиков, курения. Асоциальное поведение. Бунт против общества.
52	Практическое занятие – рисование агитационного плаката «Скажи наркотикам нет»
53	Подросток и улица. Беседа о том, как важно правильно подбирать друзей. Следование положительным авторитетам. Необходимость прислушиваться к старшим. Формирование оптимистичного взгляда на жизнь.
<b>Раздел 8. Экстремизм и терроризм</b>	
54	ФЗ «О противодействии терроризму» 06.03.2006 №35-ФЗ РФ Понятия экстремизма и терроризма. Терроризм – бич нашей реальности. Исторический дискурс
55	Просмотр фильма «Беслан. Память»
56	Угроза международного терроризма. Истоки явления. Межрелигиозная борьба. Криминальный характер терроризма.



57	Борьба с терроризмом. Государственные меры предотвращения терактов. Поведение граждан при столкновении с террористической опасностью
58	Экстремизм. Опасность радикальных взглядов. Законодательство об экстремизме. Какие деяния подпадают под толкование экстремизма
59	Практическое занятие – беседа «Экстремизму и терроризму – нет»
<b>Раздел 9. Правила дорожного движения</b>	
60	Основные аспекты ПДД
61	Права, обязанности и ответственность пешеходов и водителей
62	Практическое занятие «Сдаем на права»
<b>Раздел 10. Экологическое право</b>	
63	Экологическое право России в системе российского права. Предмет и методы экологического права. Виды экологических отношений. Объекты экологического права. Окружающая среда и экология.
64	Защита экологического права. Виды ответственности при нарушении экологического права.
65	Практическое занятие «Наш дом – Земля»
66	Земельное, лесное, водное, горное, фаунистическое право. Основные понятия темы.
67	Практическое занятие. Решение ситуационных задач по разделу «Экологическое право»
68	Практическое занятие. Просмотр фильма из цикла «Национальные парки России»
<b>Раздел 11. Поведение итогов</b>	
69	Государство и гражданин. Правоотношения государства и гражданина. Права и обязанности сторон. Регулирующая, законодательная и контролирующая функция государства
70	Практическое занятие – презентация «Мои права и обязанности»
71	Практическое занятие «Законопослушный гражданин» (беседа)
72	Заключительное занятие, подведение итогов

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо помещение – учебный класс, оснащенный мебелью – столами и стульями; мультимедийное оборудование, принтер, наглядные и учебные пособия - плакаты, сборники нормативно – правовых документов и т.п.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь педагогическое и юридическое образование, владеть современными образовательными технологиями, знать психолого- педагогические особенности детей.

Программа реализуется в очной форме, при определенных условиях возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий. Предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы для детей с особыми образовательными потребностями.

## Список информационных ресурсов для педагога

1. Азбука права. Разработки занятий. - М.: Учитель, 2011. - 136 с.
2. Анисимов П.А., Рыженков А.Я., Чикильдина А.Ю. Правоведение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03380-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/403705> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание. 9-11 классы. Разработки организационно-деятельностных игр / В.В. Гордеева. - М.: Учитель, 2014. - 208 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
5. Правоведение: учебник для СПО / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 414
6. Степанько, С. Н. Правоведение. 8-9 классы. Изучаем Конституцию / С.Н. Степанько. - М.: Учитель, 2014. - 240 с.с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации — Редакция от 14.07.2022
8. Шахрай, С.М. УРОК КОНСТИТУЦИИ / С.М. Шахрай. - М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, 2013. - 423 с.

## Список информационных ресурсов для учащихся и родителей

1. Байков, Ф.Я. Ответственность родителей / Ф.Я. Байков. - М.: АСТ, 2011. - 136 с.
2. Гальцова Е. Изучаем свои права. Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках / Е. Гальцова. - М.: Учитель, 2013. - 128 с.
3. Герасимов Д. Каждый имеет право/ Д. Герасимов - Обучение. Образование. Ребенок. Ученик. – 2011. - №5
4. Знай свои права. - М.: Красико-Принт, 2012. - 176 с.
5. Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов. - М.: КомпасГид, 2013. - 160 с.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. СПб., 1990 - 221 с.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: 1968. - 300 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка - Москва: ТЦ Сфера, 2007 - 144 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностика правовой культуры учащихся

#### Методика №1: Диагностика правовых основ

**Инструкция:** учащимся необходимо письменно ответить на «открытые» вопросы.

1	Назовите высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом России 12 декабря 1993 года.	Конституция Российской Федерации
2	В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка»?	в 1989 году
3	Ребёнок – это человек в возрасте... (продолжите фразу).	от 0 до 18 лет
4	Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5	До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком?	до 18 лет
6	Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей?	родители
7	Что такое дискриминация?	ущемление в правах.
8	В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт?	в 14 лет
9	Какой документ является первым документом человека?	свидетельство о рождении
10	Какой основной международный документ защищает прав детей?	Конвенция «О правах ребенка».
11	Ребёнок имеет не только права, но и... (продолжите фразу)	обязанности
12	С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность?	с 14 лет
13	Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе?	да
14	С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав?	с 14 лет
15	С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ?	с 18 лет
16	Перечислите 5 своих обязанностей.	
17	На какие органы человеческого тела оказывает влияние ПАВ и употребление алкоголя?	на все

#### *Интерпретация результатов:*

За каждый правильный ответ приписывается одна единица.

От 15 до 17 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 9 до 14 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

Меньше 9 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## Методика № 2: Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция:** Педагог обращается к учащимся: перед вами таблица с высказываниями и возможными ответами, подумайте, насколько вы согласны с высказываниями (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 3); если вы согласны на половину - поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 4); если вы совсем не согласны поставьте знак «+» в клетку напротив высказывания (столбец 6).

№ п/п	Высказывания	Полностью согласен (3 балла)	Согласен на половину (2 балла)	Совсем не согласен (1 балл)
1	2	3	4	6
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми			
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду			
3	Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми			
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку			
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей			
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес			
7	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню			
8	Мне приятно делать людям радость			
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки			
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы			

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 3 балла, приписывается 1 единица, в 2 балла -

2 единицы,

в 1 балл - 3 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 3 балла - 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 26 до 30 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 16 до 25 единиц - средний уровень нравственной самооценки. Менее 15

единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

**Инструкция:**

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5». Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов - высокий уровень.

4-3 - средний уровень.

2-0 - низкий уровень

Итоговый уровень правовой культуры учащихся выявляют по таблице:

Методика 1	Высокий	Высокий	Средний	Средний
Методика 2	Средний	Средний	Низкий	Низкий
Методика 3	Высокий	Средний	Средний	Низкий
<b>Итог:</b>	Высокий	Средний	Средний	Низкий

## **«Воспитательная деятельность»**

### **I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

#### **1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**

- ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;
- ✓ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

#### **2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- ✓ уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- ✓ установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желанию и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ✓ понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

### **3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:**

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- ✓ опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):**

- ✓ готовность к защите Российского Отечества;
- ✓ осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ гражданское участие в жизни своего поселения;
- ✓ неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- ✓ формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностное отношение к отечественной культуре;
- ✓ уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ способность к командной деятельности;
- ✓ готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности и др.

## **II. Формы и методы воспитания.**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным

нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектной и исследовательской деятельности** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных творческих делах** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **III. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках.



Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).
- Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства, направленные на установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого- педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер,</li> <li>• знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование, самообследование</p>

		<p>отношению к животному миру,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>• очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>• не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,</li> <li>• не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,</li> <li>• имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,</li> <li>• имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества</li> </ul>	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>• уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>• гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>• уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>• уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-исследовательская деятельность</p>

- уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию,
- развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,
- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,
- ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда,
- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,
- ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,
- понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

**Средний уровень:**

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,
- не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам,
- понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,

		<ul style="list-style-type: none"><li>• понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li><li>• понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li><li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li><li>• испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,</li><li>• понимает значение художественной культуры народов России,</li><li>• частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,</li><li>• понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,</li><li>• понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li><li>• уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li><li>• понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,</li><li>• не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.</li></ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество,</li><li>• не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д.,</li><li>• не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,</li><li>• не понимает важность уважительного отношения к памяти предков,</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,</li> <li>• не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>• не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>• не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,</li> <li>• испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,</li> <li>• не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,</li> <li>• не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.),</li> <li>• уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>• осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,</li> <li>• осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>	
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,</li> <li>• умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,</li> <li>• умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,</li> <li>• участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,</li> <li>• участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,</li> <li>• участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих и исследовательских работ и проектов</p>

**Средний уровень:**

- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
- понимает свое физическое и психологическое состояние,
- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
- периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

**Низкий уровень:**

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,
- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
- очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

## Диагностическая карта

ФИО	Показатели						<b>ИТОГО</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

### Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						<b>ИТОГО %</b>
	Усвоение детьми <b>знаний</b> норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие <b>личностного отношения</b> детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного <b>опыта поведения</b> , общения, межличностных и социальных отношений, <b>применения</b> полученных знаний %		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							



## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Воспитательное мероприятие «Я – гражданин России»	ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
2	Выезд на экскурсию в Малые Корелы	декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
3	Викторина ко Дню Конституции «Главный закон страны»	декабрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения
4	Конкурсно- игровая программа «Новогодние сюрпризы»	декабрь	Конкурсы и игры на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы
5	Съемка видео-ролика и поздравление мам и бабушек в <i>WhatsApp с 8 марта</i>	март	В рамках учебного занятия	Видеоматериалы
6	Беседа/викторина «День космонавтики»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
7	Воспитательное мероприятие в детском объединении «Правовой турнир»	май	На уровне учреждения	Фото и видеоматериалы, информация на сайте учреждения

