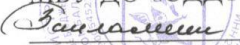


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
" СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБУ ДО «СДТ»

С.И. Захламина
Приказ № 229 от
«1» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ КОМПЬЮТЕР»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 3 года

Авторы-составители:
Ильиных Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории;
Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист

Архангельск, 2023

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3-4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-9
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.2. Характеристика обучающихся по программе	5-6
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6-7
1.4. Основные особенности программы	7
1.5. Формы и технологии образования детей	7-8
1.6. Объём и срок реализации программы	8
1.7. Режим занятий	8-9
2. ОБУЧЕНИЕ	10-41
2.1. Цель и задачи обучения	10-11
2.2. Учебный план	11-25
2.3. Содержание учебного плана	25-29
2.4. Планируемые результаты	29-30
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	31-41
3. ВОСПИТАНИЕ	42-53
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	42-43
3.2. Формы и методы воспитания	43-44
3.5. Условия воспитания, анализ результатов	44-51
3.4. Календарный план воспитательной работы	52-54
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	55-59
4.1. Методическое обеспечение программы	55-56
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	56-57
Список литературы	57-59

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой компьютер»
3	Год разработки	2023
4	Вид деятельности по программе	Работа с таблицами Excel, текстовыми документами Word, презентациями Power Point, программирование в Scratch
5	Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная направленность
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся, формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	1 год обучения – ознакомительный уровень; 2 год обучения – базовый уровень; 3 год обучения – углубленный уровень
8	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБУ ДО «СДДТ» Адрес: 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, Банный переулок 1-й, д. 2
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	7-14
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинское заключение не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год – 72 академических часа; 2 год – 72 академических часа; 3 год – 72 академических часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа; 2 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа; 3 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория,	Ильиных Оксана Юрьевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

	образование, регалии)	
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём - 216 академических часов; Очная форма – 216 академических часов. С использованием дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). Без использования сетевой формы. Групповая форма организации деятельности - 216 академических часов
17	Минимальное и максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 25 человек

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой компьютер» (далее – программа) относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность: первые шаги», ознакомительный уровень (автор-составитель: Ильиных Оксана Юрьевна).

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Программа «Мой компьютер» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 1-9 классов.

Характеристика обучающихся 7-14 лет.

Характеристика обучающихся 7-10 лет.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте). Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Дети среднего возраста имеют определенные навыки и помогают учащимся младшего возраста.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому учебный материал преподносится в игровой форме.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Характеристика обучающихся 11-14 лет.

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в психике. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источник этого явления – интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подростки стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Складываются

собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является его информатизация. Информационные технологии сегодня оказывают влияние на формирование менталитета, отношения к миру, осознания собственной роли и места в современном индустриальном обществе и на мировоззрение обучающегося в целом.

«Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни, в том числе визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.); сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета и т.д. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)».

Программа «Мой компьютер» формирует у обучающихся знания и практические умения работы на компьютере, в соответствии с уровнем развития современного информационного общества. Дополнительное образование уже на начальном этапе обучения может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность и принципы прослеживаются в следующем:

№	Признаки/ принципы	Характерные особенности компьютерной грамотности
1	Современность	Компьютерная грамотность – владение минимальным набором знаний и навыков работы на <u>компьютере</u> , использования средств вычислительной техники, понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества. Многообразие компьютерных технологий, предоставление ребенку самовыражения с возможностью получения продукта собственной деятельности – готовой таблицы, документа, баннера. Наличие современных технических средств, внедрение их в учебный процесс делают компьютерную грамотность необходимым и современным средством обучения, интересным видом деятельности.
2	Доступность	Компьютерная грамотность доступна для каждого. Все используют компьютеры, ноутбуки, телефоны в своей работе, повседневной жизни. Компьютерные технологии, работа в различных программах являются понятными и доступными для детского возраста, стимулируют творческую активность и раскрепощают мышление.
3	Индивидуальность	Индивидуальность компьютерной грамотности заключается в возможности самовыражения с использованием разнообразных

		видов творческой деятельности.
4	Комплексность	Компьютерная грамотность дает возможность ребенку проявить <i>свои</i> способности в дизайне (создание презентаций), науки (работа над проектом), технике (работа с компьютерами, различным оборудованием). Используя всё это в комплексе, дети могут <i>получить</i> совершенно новое современное художественное цифровое произведение, проявить свое экранное творчество – создание баннера, таблицы, презентации.
5	Социальная значимость	Одной из задач педагогики стала необходимость научить ребенка находить свое место в жизни и общении, т.е. углубить социализацию личности, развить чувство причастности к окружающему миру. Источником причастности становится общая деятельность, опыт межличностного взаимодействия, в нашем случае, - процесс работы над цифровым продуктом, возможность самовыражения личности, решение средствами анимации серьезных, общественно-значимых проблем.

1.4. Основные особенности программы

Программа «Мой компьютер» обладает рядом отличительных особенностей:

- является разноуровневой, имеет 3 уровня освоения;
- стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность упражнений;
- базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают применение усложненных упражнений и заданий;
- продвинутый предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и умений, изучение компьютерных программ;
- теоретический и практический материал представлен по нескольким направлениям компьютерных технологий, способствует разностороннему развитию воспитанников, социальной адаптации и профориентации воспитанников;
- образовательный процесс построен на основе проектных, поисковых, игровых технологий и способствует эффективности освоения программного материала, активного участия воспитанников в конкурсном движении;
- содержание программы предполагает использование электронных учебных пособий, наглядных материалов, практикумов, индивидуальных заданий и алгоритмов, методических рекомендаций, разработанных автором данной программы;
- мониторинг эффективности образовательного процесса включает в себя определение критериев результативности как индивидуально, так и в группах, отражает специфику компьютерного творчества и дополнительного образования в целом.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы занятий:

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Программа предусматривает использование следующих форм работы: фронтальной, индивидуальной, групповой.

В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические технологии:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, электронная почта, мультимедийные средства, Интернет и др.)»;

Обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

Здоровьесберегающая технология – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся;

Личностно-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций;

Система инновационной оценки «портфолио»: способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.6. Объём и срок реализации программы

Сроки и этапы реализации программы: 3 года. 72 академических часа в год. Всего часов по Программе: 216.

Объём программы: 216 академических часов:

1 год обучения, 36 учебных недель, 72 академических часа;

2 год обучения, 36 учебных недель, 72 академических часа;

3 год обучения, 36 учебных недель, 72 академических часа.

1.7. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 2 академических часа

1 год обучения, ознакомительный уровень:

4 раздела. Знакомство с устройством компьютера. Работа с базовыми программами: Microsoft Office Word, Paint

2 год обучения, базовый уровень:

3 раздела. Работа с графическим редактором, электронными таблицами EXCEL, копировальной техникой.

3 год обучения, углубленный уровень:

2 раздела. Основы компьютерной грамотности. Scratch программирование

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)) (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель программы: способствовать формированию творческих и технических способностей учащихся через компьютерные технологии.

Задачи

1 год обучения

Обучающие:

- формирование первоначальных представлений о компьютере, сферах его применения и сопутствующих устройствах;
- формирование первоначальных представлений о свойствах информации и способах работы с ней;
- формирование навыков работы с файлами и папками.
- овладение основными средствами создания и редактирования в среде графического редактора Paint (создание и редактирование графических изображений в среде редактора).

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание информационной культуры;
- воспитание самостоятельности, организованности, аккуратности;
- воспитание культуры общения, ведения диалога.

2 год обучения

Обучающие:

- углубление навыков использования средств создания и редактирования в среде текстового и графического редакторов
- изучение многообразия форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- раскрытие роли графических программ в развитии современного общества.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся;
- развитие креативности и творческого мышления;
- развитие абстрактное и логическое мышление.

Воспитательные:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- повышение общекультурного уровня учащихся.

3 год обучения

Обучающие:

- формирование представлений о глобальной информационной сети Интернет
- формирование представлений о пользовательских умениях работы с программами-браузерами для работы с сайтами,

- обучение работы с программами для поиска необходимой информации, электронной почтой;
- ознакомление с основами информационной безопасности;
- ознакомление с персонифицированной работой с коммуникационными серверами.

Развивающие:

- формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в повседневной, учебной, а затем в профессиональной деятельности;
- формирование представления о роли новых информационных технологий в развитии общества.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формирование общекультурного уровня обучающихся.

2.2. Учебный план

№ п/п	Периоды обучения	Разделы	Кол-во часов	Всего часов
1	1 год обучения	Раздел 1. Введение. Устройство компьютера	6	72
		Раздел 2. Процесс работы на ПК	6	
		Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word	32	
		Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»	30	
2	2 год обучения	Раздел 1. Графический редактор Microsoft Power Point	36	72
		Раздел 2. Электронные таблицы EXCEL	28	
		Раздел 3. Копировальная техника	8	
3	3 год обучения	Раздел 1. Основы компьютерной грамотности	32	72
		Раздел 2. Scratch программирование	40	
Итого				216

Учебно-тематический план

1 год обучения (ознакомительный уровень)

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение. Устройство компьютера					
1.1	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	2	2	0	Наблюдение, беседа, рефлексия

1.2	Операции с файлами и папками	4	2	2	Тест «Устройство компьютера»
	Итого	6	4	2	
Раздел 2. Процесс работы на ПК					
2.1	Клавиатура.	6	2	4	Тест «Клавиатура»
	Итого	6	2	4	
Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word					
3.1	Вводное занятие	2	1	1	Работа с текстом
3.2	Текстовый редактор WORD	8	2	6	
3.3	Работа с таблицами в Word	8	2	6	Практическое задание
3.4	Работа с фигурами, графикой в Word	4	0	4	Практическое задание
3.5	Сохранение документа	4	1	3	Практическое задание
3.6	Работа над самостоятельным проектом	4	0	4	Кроссворд в MS Word «А вы это знали?»
3.7	Обобщающее занятие	2	0	2	Практические задания «Работа с текстом»
	Итого	32			
Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»					
4.1	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»	2	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.2	Выбор и изменение палитры	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.3	Атрибуты и действия с рисунком	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.4	Композиция	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.5	Текст и графика	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.6	Картина – это просто!	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.7	«Развивалки» (развивающие игры)	4	0	4	Практическое задание
4.8	«Кошечка»	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.9	«Бегемот»	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.10	«Инопланетянин»	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.11	Открытка для мамы	2	0	2	Практическое задание

4.12	«Рыбка»	2	0,5	1,5	Практическое задание
4.13	«Клоун»	2	0,5	1,5	Практическое задание
	Итого	28	6	22	
	Итого за 1 год обучения	72			

2 год обучения (базовый уровень)

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Графический редактор Microsoft Power Point					
1.1	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	4	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.2	Создание презентации на тему «Мой - класс»	2	0	2	Самостоятельная творческая работа
1.3	Вставка текста и картинок в слайд	4	2	2	Практическое задание
1.4	Эффекты анимации	4	2	2	Практическое задание
1.5	Переходы	4	2	2	Практическое задание
1.6	Вставка фигуры	4	2	2	Практическое задание
1.7	Предварительны просмотр	4	2	2	Практическое задание
1.8	Создание презентации на тему «Моя семья»	2	0	2	Самостоятельная творческая работа
1.9	Создание презентации на тему: «Зима в Архангельске»	2	0	2	Самостоятельная творческая работа
1.10	Создание презентации на тему «Архангельск – мой город любимый»	2	0	2	Самостоятельная творческая работа
1.11	Поиск информации для презентации в сети Интернет	2	0	2	Самооценка
1.12	Час развивающих игр	2	0	2	Самостоятельная творческая работа
	Итого	36	12	24	
Раздел 2. Электронные таблицы EXCEL					
2.1	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel	8	2	6	Наблюдение, беседа, рефлексия

2.2	«Удобные» возможности MS Excel, ячейки таблицы	8	2	6	Практические задания.
2.3	Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков	8	2	6	Защита проекта На тему «Средняя температура воздуха в городе за год»
	«Интерактивный кроссворд в Microsoft Excel	4	0	4	Кроссворд в MS Excel «Я - знаток»
	Итого	28	6	22	
Раздел 3. Копировальная техника					
3.1	Знакомство со сканером Сканирование изображения Сканирование текста	4	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.2	Знакомство с принтером, распечатывание текста	4	2	2	Практическое задание
	Итого	8	4	4	
	Итого за 2 год обучения	72	22	50	

3 год обучения (углубленный уровень)

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы компьютерной грамотности					
1.1	Техника безопасности и правила работы. Основные понятия	2	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.2	История компьютерной техники. Разновидности компьютеров и их компоненты	4	2	2	Наблюдение, беседа, рефлексия
1.3	Безопасность в сети. Вирусы	6	2	4	Практическое задание
1.4	Организация информации в компьютере. Программное обеспечение	8	2	6	Тестирование
1.5	Знакомство с основными типами файлов	4	2	2	Практическое задание
1.5	Электронная почта	4	1	3	Создание адреса
1.6	Понятие интерфейса	4	2	2	Практическое задание
	Итого	32	12	20	
Раздел 2. Scratch программирование					
2.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой Scratch. Первые шаги	2	1	1	Наблюдение, беседа, рефлексия
2.2	Переменные в Scratch	4	2	2	Создание

					проекта «Летучая мышь»
2.3	Операторы в Scratch	4	1	3	Создание проекта «Соревнование улиток»
2.4	Условные операторы в Scratch	2	1	1	Создание проекта «Пешеходный Переход»
2.5	Циклы в Scratch	4	1	3	Создание проекта «Космический Полёт»
2.6	Сообщения и движение в Scratch	4	1	3	Создание проекта «Космический Полёт»
2.7	Графика в Scratch	4	1	3	Создание проекта «Подводный мир»
2.8	Карандашное программирование	8	2	6	Создание проекта «Узоры»
2.9	Музыкальные проекты	8	2	6	Создание проекта «Песенка мамонтёнка»
	Итого	40	12	28	
	Итого за 3 год обучения	72	24	48	

Календарный учебный график

1 год обучения (ознакомительный уровень)

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ результат
1	Январь 1 неделя	2	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	Вводное занятие	Наблюдение, беседа
2	2 неделя	2	Операции с файлами и папками. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
3	3 неделя	2	Операции с файлами и папками. Создаем папку.	Практическое занятие	Творческое задание,

			Тест «Устройство компьютера»		проверка качества работ
4	4 неделя	2	Клавиатура. Основное назначение клавиатуры — ввод информации от пользователя.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
5	Февраль 5 неделя	2	Специальные комбинации клавиш	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
6	6 неделя	2	Группы клавиш. Виды клавиш	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
7	7 неделя	2	Вводное занятие	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
8	8 неделя	2	Текстовый редактор WORD. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа. Создание нового документа, сохранение документа	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
9	Март 9 неделя	2	Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
10	10 неделя	2	Шрифтовое оформление текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
11	11 неделя	2	Знаки препинания и спецсимволы	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
12	12 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
13	Апрель 13 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Набор текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
14	14 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
15	15 неделя	2	Работа с таблицами в Word. Кнопка, для выделения	Практическое занятие	Творческое задание,

			текста более жирным, наклонным шрифтом		проверка качества работ
16	16 неделя	2	Работа с графикой в Word. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
17	Май 17 неделя	2	Работа с графикой в Word. Защита проекта	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
18	18 неделя	2	Сохранение документа. Загрузка и сохранение документа.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
19	19 неделя	2	Сохранение документа. Расширение файла	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
20	20 неделя	2	Работа над самостоятельным проектом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
21	Сентябрь 21 неделя	2	Работа над самостоятельным проектом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
22	22 неделя	2	Обобщающее занятие. Повторение ранее пройденного материала	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
23	23 неделя	2	Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
24	24 неделя	2	Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Выбор и изменение палитры	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
25	Октябрь 25 неделя	2	Атрибуты и действия с рисунком. Разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
26	26 неделя	2	Композиция. Составление рисунка из геометрических фигур	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
27	27 неделя	2	Текст и графика. Техника создания изображений.	Практическое занятие	Творческое задание,

			Редактирование деталей изображения. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста		проверка качества работ
28	28 неделя	2	Тематическая композиция «Картина – это просто!»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
29	Ноябрь 29 неделя	2	«Развивалки» (развивающие игры)	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
30	30 неделя	2	«Развивалки» (развивающие игры)	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
31	31 неделя	2	Тематическая композиция «Кошечка»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
32	32 неделя	2	Тематическая композиция «Бегемот»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
33	Декабрь 33 неделя	2	Тематическая композиция «Инопланетянин»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
34	34 неделя	2	Тематическая композиция «Открытка для мамы»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
35	35 неделя	2	Тематическая композиция «Рыбка»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
36	36 неделя	2	Тематическая композиция «Клоун»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ

2 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ результат
1	Январь 1 неделя	2	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	Вводное занятие	Наблюдение, беседа
2	2 неделя	2	Составление презентаций в Microsoft PowerPoint.	Практическое занятие	Творческое задание,

			Создание презентаций		проверка качества работ
3	3 неделя	2	Создание презентации на тему «Мой - класс». Алгоритм создания новой презентации. Макет и дизайн слайдов.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
4	4 неделя	2	Управляющие кнопки. Строка меню в программе MS PowerPoint	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
5	Февраль 5 неделя	2	Управляющие кнопки. Вставка текста и картинок в слайд. Вкладка «Вставка» - вставка рисунка (видеофайла)	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
6	6 неделя	2	Эффекты анимации. Анимационные возможности программы. Настройка анимации	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
7	7 неделя	2	Эффекты анимации. Анимация текста и объектов.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
8	8 неделя	2	Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок в PowerPoint.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
9	Март 9 неделя	2	Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок в PowerPoint.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
10	10 неделя	2	Вставка автофигуры. Вставка готовых фигур, таких как прямоугольники, линии, круги, стрелки, элементы блок – схемы	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
11	11 неделя	2	Вставка автофигуры.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
12	12 неделя	2	Предварительный просмотр. Как нужно организовать предварительный просмотр	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
13	Апрель 13 неделя	2	Предварительный просмотр. Как нужно настроить печать.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
14	14 неделя	2	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
15	15 неделя	2	Создание презентации на тему: «Зима в	Практическое занятие	Творческое задание,

			Архангельске»		проверка качества работ
16	16 неделя	2	Создание презентации на тему «Архангельск – мой город любимый»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
17	Май 17 неделя	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
18	18 неделя	2	Час развивающих игр. Проведение развивающих игр по пройденному материалу	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
19	19 неделя	2	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel. Знакомство табличным редактором Excel	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
20	20 неделя	2	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel. Структура окна и рабочего листа. Понятие диапазона	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
21	Сентябрь 21 неделя	2	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel. Формирование рабочего листа	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
22	22 неделя	2	Знакомство с интерфейсом программы MS Excel. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
23	23 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Панели инструментов, назначение кнопок панелей.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка качества работ
24	24 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Термины, применяемые в Excel. Способы редактирования ячеек, строк, столбцов, текста	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
25	Октябрь 25 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Способы редактирования ячеек, строк, столбцов, текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
26	26 неделя	2	«Удобные» возможности MS Excel. Вставка и удаление ячеек, строк, столбцов	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
27	27 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Построение	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа

			различного рода диаграмм и графиков. Построение диаграмм, графиков. Виды		
28	28 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Параметры и диапазон для построения диаграмм и графиков	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
29	Ноябрь 29 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Способы заливки	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
30	30 неделя	2	Графические возможности MS Excel. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
31	31 неделя	2	«Интерактивный кроссворд в Microsoft Excel. Создание интерактивного кроссворда в Microsoft Excel	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
32	32 неделя	2	«Интерактивный кроссворд в Microsoft Excel. Создание интерактивного кроссворда в Microsoft Excel	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
33	Декабрь 33 неделя	2	Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Программы и способы сканирования документов. Сохранение полученных файлов на компьютер	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
34	34 неделя	2	Знакомство со сканером Сканирование изображения Сканирование текста	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
35	35 неделя	2	Знакомство с принтером. Знакомство с принтером. Вкладка «Файл». Правила сохранения и печати документа в программе Word	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
36	36 неделя	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста. Настроить заданные параметры печати. Распечатать документ с помощью принтера	Практическое занятие	Творческое задание, проверка

3 год обучения (углубленный уровень)

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ результат
-------	-----------------	------	-----------------	------------------	---------------------------------

1	Январь 1 неделя	2	Техника безопасности и правила работы. Основные понятия.	Вводное занятие	Наблюдение, беседа
2	2 неделя	2	История компьютерной техники. Разновидности компьютеров и их компоненты.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
3	3 неделя	2	История компьютерной техники. Разновидности компьютеров и их компоненты.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
4	4 неделя	2	Безопасность в сети. Локальные и глобальные компьютерные сети.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
5	Февраль 5 неделя	2	Безопасность в сети. Поисковые системы. Поиск информации в интернете.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
6	6 неделя	2	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
7	7 неделя	2	Организация информации в компьютере. Информация. Количество информации	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
8	8 неделя	2	Организация информации в компьютере. Получение, обработка, передача, хранение информации	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
9	Март 9 неделя	2	Программное обеспечение. Разновидности программ для компьютера: прикладные, системные, инструментальные системы.	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
10	10 неделя	2	Виды системных программ: драйверы, утилиты, программы-оболочки. Виды прикладных программ, их назначение и область применения	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
11	11 неделя	2	Знакомство с основными типами файлов	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
12	12 неделя	2	Знакомство с основными типами файлов. Файл – имя, расширение имени файла, полное имя файла, путь к файлу	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
13	Апрель 13 неделя	2	Электронная почта. Как работает электронная	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа

			почта. Получение бесплатного почтового адреса. Создание, отправление и прием писем		
14	14 неделя	2	Электронная почта. Регистрация в электронной почте. Создание и настройка учетной записи	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
15	15 неделя	2	Понятие интерфейса. Понятие интерфейса, его виды и составные элементы	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
16	16 неделя	2	Понятие интерфейса. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
17	Май 17 неделя	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой Scratch. Первые шаги.	Вводное занятие	Наблюдение, беседа
18	18 неделя	2	Переменные в Scratch. Переменные. Их создание	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
19	19 неделя	2	Переменные в Scratch. Использование счетчиков. Ввод переменных	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
20	20 неделя	2	Операторы в Scratch. Операторы: сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение, модуль, округление	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
21	Сентябрь 21 неделя	2	Операторы в Scratch. Практическая работа Игра «Случайные числа»	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
22	22 неделя	2	Условные операторы в Scratch. Ветвление, виды условных конструкций, сходства и различия с другими алгоритмами. Условия выбора.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
23	23 неделя	2	Циклы в Scratch. Понятие цикла. Команда Повторить	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
24	24 неделя	2	Циклы в Scratch. Циклы с условием. Рисование узоров и орнаментов	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
25	Октябрь 25 неделя	2	Сообщения и движение в Scratch. Команды движения и управления. Команды движения: передвижения по шагам, повороты, передвижение в системе координат, вращение	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
26	26 неделя	2	Сообщения и движение в Scratch. Практическая	Практическое занятие	Творческое задание,

			работа «Анимация. Кот бегаёт по городу»		проверка
27	27 неделя	2	Графика в Scratch. Графические возможности в Scratch. Редактирование изображений. Создание собственных объектов	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
28	28 неделя	2	Графика в Scratch. Импорт изображений. Экспорт спрайтов и их использование в проектах. Построение графических изображений	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
29	Ноябрь 29 неделя	2	Карандашное программирование. Знакомство с программой. Команды простого перемещения и поворота. Делители и кратные. Исследование закономерностей	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
30	30 неделя	2	Карандашное программирование. Повторения (циклы). Расчет параметров фигур и движений. Свойства углов. Построение многоугольников	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
31	31 неделя	2	Карандашное программирование. Координатная плоскость. Перемещения по координатам. Использование переменных	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
32	32 неделя	2	Карандашное программирование. Задание перемещения объекта через координаты. Работа с готовым кодом (изменение формулы и анализ результатов)	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
33	Декабрь 33 неделя	2	Музыкальные проекты. Звук: вставка звуковых файлов	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
34	34 неделя	2	Музыкальные проекты. Программная обработка звуковых сигналов.	Беседа, лекция	Наблюдение, беседа
35	35 неделя	2	Музыкальные проекты. Создание музыкального проекта	Практическое занятие	Творческое задание, проверка
36	36 неделя	2	Музыкальные проекты.	Практическое	Творческое

			Создание музыкального проекта	занятие	задание, проверка
--	--	--	-------------------------------	---------	-------------------

2.3. Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Устройство компьютера

1.1 Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в компьютерном классе. История развития компьютерной техники

1.2 Операции с файлами и папками

Теория. Меню, панель инструментов, окна.

Практика. Прогулки по рабочему столу, создание рабочей папки. Создаем папку. Тест «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на ПК

2.1 Клавиатура

Теория. Основное назначение клавиатуры — ввод информации от пользователя.

Специальные комбинации клавиш. Группы клавиш. Виды клавиш

Практика. Работа на компьютере. Тест «Клавиатура»

Раздел 3. Текстовый редактор Microsoft Office Word

3.1 Текстовый редактор WORD вводное занятие

Теория. Элементы окон WORD, режимы просмотра документа.

Практика. Выделение фрагментов текста, удаление и замена выделенных фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Знаки препинания и спецсимволы

3.2 Работа с таблицами Word

Теория. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом

Практика. Набор текста

3.3 Работа с фигурами, графикой в Word

Теория. Работа с изображениями, фигурами. Создание схем, диаграмм

Практика. Защита проекта

3.4 Сохранение документа

Теория. Загрузка и сохранение документа. Расширение файла.

Практика. Создание своей папки, сохранение файла в ней. Сохранение графических документов в формате .jpg (.jpeg) или .gif.

3.6 Работа над самостоятельным проектом

Практика. Работа над самостоятельным проектом

3.7 Обобщающее занятие

Практика. Повторение ранее пройденного материала

Раздел 4. Графический редактор Paint «Художник»

4.1 Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»

Теория. Знакомство с графическим редактором Paint «Художник»

4.2 Выбор и изменение палитры

Теория. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.

Практика. Выбор и изменение палитры

4.3 Атрибуты и действия с рисунком

Теория. Атрибуты и действия с рисунком.

Практика. Разработка и редактирование изображений, копирование элементов рисунка

4.4 Композиция

Теория. Понятие композиции

Практика. Составление рисунка из геометрических фигур

4.5 Текст и графика

Теория. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Работа с текстом. Ввод и редактирование текста.

Практика. Подготовка компьютера к практической работе

4.6 «Картина-это просто»

Практика. Самостоятельная работа «Картина-это просто»

4.7 «Развивалки» (развивающие игры)

Практика. Самостоятельная работа «Развивалки»

4.8 «Кошечка»

Практика. Самостоятельная работа «Кошечка»

4.9 «Бегемот»

Практика. Самостоятельная работа «Бегемот»

4.10 «Инопланетянин»

Практика. Самостоятельная работа «Инопланетянин»

4.11 Открытка для мамы

Практика. Самостоятельная работа. Открытка для мамы

4.12 «Рыбка»

Практика. Самостоятельная работа «Рыбка»

4.13 «Клоун»

Практика. Самостоятельная работа «Клоун»

2 год обучения

Раздел 1. Графический редактор Microsoft POWER POINT

1.1 Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов

Теория. Правила создания и редактирования презентации.

Практика. Создание, сохранение, просмотр презентации.

1.2 Создание презентации на тему «Мой - класс»

Теория. Алгоритм создания новой презентации. Макет и дизайн слайдов.

Практика. Создание презентации на тему «Мой - класс»

1.3 Вставка текста и картинок в слайд

Теория. Строка меню в программе MS PowerPoint. Вкладка «Вставка» -вставка рисунка (видеофайла).

Практика. Вставка текста и картинок в слайд. Создать несколько слайдов, используя коллекцию программы.

1.4 Эффекты анимации

Теория. Анимационные возможности программы. Настройка анимации

Практика. Анимация текста и объектов.

1.5 Переходы

Теория. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок в PowerPoint.

Практика. Создание гиперссылок

1.6 Вставка автофигуры

Теория. Вставка готовых фигур, таких как прямоугольники, линии, круги, стрелки, элементы блок – схемы.

Практика. Создать композицию из нескольких слайдов, используя готовые фигуры.

1.7 Предварительный просмотр

Теория. Как нужно организовать предварительный просмотр и настроить печать.

Практика. Выполнить действия для предварительного просмотра готовой презентации.

1.8 Создание презентации на тему «Моя семья»

Практика. Создание презентации на тему «Моя семья»

1.9 Создание презентации на тему: «Зима в Архангельске»

Практика. Создание презентации на тему: «Зима в Архангельске»

1.10 Создание презентации на тему «Архангельск – мой город любимый»

Практика. Создание презентации на тему «Архангельск – мой город любимый»

1.11 Поиск информации для презентации в сети Интернет

Практика. Поиск информации для презентации в сети Интернет

1.12 Час развивающих игр

Практика. Проведение развивающих игр по пройденному материалу

Раздел 2. Электронные таблицы EXCEL

2.1 Знакомство с интерфейсом программы MS Excel

Теория. Знакомство табличным редактором Excel. Структура окна и рабочего листа. Понятие диапазона. Формирование рабочего листа.

Практика. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом.

2.2 «Удобные» возможности MS Excel, ячейки таблицы

Теория. Панели инструментов, назначение кнопок панелей. Термины, применяемые в Excel. Способы редактирования ячеек, строк, столбцов, текста. Автовод и автозаполнение. Вычисления в Excel, формулы. Вставка и удаление ячеек, строк, столбцов.

Практика. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом.

2.3 Графические возможности MS Excel. Построение различного рода диаграмм и графиков

Теория. Построение диаграмм, графиков. Виды. Параметры и диапазон для построения диаграмм и графиков. Способы заливки.

Практика. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом.

2.4 «Интерактивный кроссворд в Microsoft Excel

Практика. Создание интерактивного кроссворда в Microsoft Excel

Раздел 3. Копировальная техника

3.1 Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста

Теория. Сканирование изображения. Сканирование текста. Программы и способы сканирования документов. Сохранение полученных файлов на компьютер.

Практика. Сканирование и распечатывание своего проекта.

3.2 Знакомство с принтером, распечатывание текста

Теория. Знакомство с принтером. Вкладка «Файл». Правила сохранения и печати документа в программе Word.

Практика. Настроить заданные параметры печати. Распечатать документ с помощью принтера.

3 год обучения

Раздел 1. Основы компьютерной грамотности

1.1 Техника безопасности и правила работы. Основные понятия

Теория. Инструменты и материалы, необходимые для работы, правила техники безопасности при работе с ними.

1.2 История компьютерной техники. Разновидности компьютеров и их компоненты

Теория. Персональный компьютер. Его роль в повседневной жизни.

Практика. Создание рисунка «Техника безопасности при работе с компьютером», «Компьютер будущего»

1.3 Безопасность в сети. Вирусы

Теория. Введение в сетевые и интернет технологии. Работа в браузерах. Поисковые системы. Антивирусные программы.

Практика. Работа в браузерах.

1.4 Организация информации в компьютере. Программное обеспечение

Теория. Виды информации. Источники, носители и приемники информации. Хранение информации.

Практика. «Расшифруй пословицу», «Шифровальщики»

1.5 Знакомство с основными типами файлов

Теория. Что такое файл. Какие существуют расширения и чем они отличаются. Для чего папки и как нужно их создать.

Практика. Создать папки на «рабочем столе», в «документах».

1.6 Электронная почта

Теория. Как работает электронная почта. Получение бесплатного почтового адреса. Создание, отправление и прием писем.

Практика. Регистрация в электронной почте. Создание и настройка учетной записи.

1.7 Понятие интерфейса

Теория. Понятие интерфейса, его виды и составные элементы

Практика. Выполнение учащимися творческих работ по темам, предложенным педагогом.

Раздел 2. «Scratch программирование» (стартовый уровень)

2.1 Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой Scratch. Первые шаги

Теория. Техника безопасности. Программирование. Языки программирования.

2.2 Переменные в Scratch

Теория. Переменные. Их создание. Использование счетчиков.

Практика. Проект «Летучая мышь».

2.3 Операторы в Scratch

Теория. Операторы: сложение, вычитание, умножение, деление, сравнение, модуль, округление.

Практика. Проект «Соревнование улиток».

2.4 Условные конструкции в Scratch

Теория. Ветвление, виды условных конструкций, сходства и различия с другими алгоритмами. Условия выбора.

Практика. Проект «Пешеходный переход».

2.5 Циклы в Scratch

Теория. Понятие цикла. Команда Повторить. Циклы с условием.

Практика. Проект «Космический полёт»

2.6 Сообщения и движение в Scratch

Теория. Команды движения и управления. Команды движения: передвижения по шагам, повороты, передвижение в системе координат, вращение.

Практика. Проект «Футбол».

2.7 Графика в Scratch

Теория. Графические возможности в Scratch. Редактирование изображений. Создание собственных объектов. Импорт изображений. Экспорт спрайтов и их использование в проектах. Построение графических изображений.

Практика. Проект «Подводный мир»

2.8 Карандашное программирование

Теория. Знакомство с программой. Команды простого перемещения и поворота. Делители и кратные. Исследование закономерностей. Повторения (циклы). Расчет параметров фигур и движений. Свойства углов. Построение многоугольников. Координатная плоскость. Перемещения по координатам. Использование переменных.

Практика. Проект «Узоры»

2.9 Музыкальные проекты

Теория. Звук: вставка звуковых файлов. Программная обработка звуковых сигналов.

Практика. Проект «Песенка мамонтёнка»

2.4. Планируемые результаты

№	Год обучения	Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь	Формы проверки
1	1 год обучения (ознакомительный уровень)	- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; - устройство компьютера, сферы его применения и сопутствующие устройства; - способы хранения информации на компьютере; - общие сведения о компьютерных технологиях; - назначение компьютерных технологий и готовых программных средств; - основные методы обработки графической и текстовой информации	- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; - работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; - использовать информацию для построения умозаключений; - решать задачи с применением подходов, наиболее распространенных в информатике; - использовать информационные	- тестирование; - создание цифрового продукта по заданию педагога; - анализ

			технологии, готовые программные средства; - осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; - уверенно вводить текст с помощью клавиатуры; обработать графическую и текстовую информацию	
2	2 год обучения (базовый уровень)	-правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; -принципы работы в операционной системе WindowsXP; -общие сведения о компьютерных технологиях; -назначение компьютерных технологий и готовых программных средств; -основные методы обработки графической и текстовой информации	-соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК; -работать с наглядно представленными на экране информационными объектами; -использовать информационные технологии, готовые программные средства; -осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; -уверенно вводить текст с помощью клавиатуры	- тестирование; - создание цифрового продукта по заданию педагога; - анализ
3	3 год обучения (углубленный уровень)	- о глобальной информационной сети Интернет; - о пользовательских умениях работы с программами-браузерами для работы с сайтами; - программы для поиска необходимой информации, электронной почтой; - основы информационной безопасности.	- сознательно и рационально использовать компьютер в повседневной, учебной, а затем в профессиональной деятельности; - владеть техникой исследования.	- тестирование; - создание цифрового продукта по заданию педагога; - анализ

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Аттестация учащихся занимающихся по программе «Мой компьютер» проводится в учебном году 3 раза: промежуточная по итогам изучения 1, 2 и 3 блока.

Сроки проведения аттестации: декабрь, март, май.

Формы проведения аттестации: наблюдение, беседа, выполнение практических заданий, подготовка проектов.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- Насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- Полнота выполнения программы и каждого блока;
- Обоснованность перевода учащегося на следующий этап обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за каждый блок, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – без отметочная.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка обучающегося:

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка обучающегося:

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Творческие навыки – креативность в выполнении практических заданий.

Система текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением каждого модуля	Беседа
Текущий	На каждом блоке	Наблюдение, проверка качества практических работ.
Итоговый	В конце изучения всего курса	Выполнение практических заданий, проекта

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год

№ п/п	ФИО	Номер группы	Теоретические знания Владение хореографической терминологией			Практические умения			Творческие навыки (креативность)			Результаты аттестации по итогам полугодия		
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован

№ п/п	ФИО	Номер группы	Теоретические знания. Владение хореографической терминологией			Практические умения и навыки			Творческие навыки (креативность)			Результаты аттестации по итогам года				
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий этап	Полностью освоил программу

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе
«Мой компьютер»

№ группы	Количество учащихся в группе	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

Перечень теоретических и практических заданий для аттестации учащихся.

Год обучения	Уровень	Промежуточная аттестация учащихся по итогам года	
		Теория	Практика
1	стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - перечислите основные правила поведения за компьютером; - какое основное назначение клавиатуры? - какие есть режимы просмотра документа? - перечислите атрибуты и действия с рисунком в графическом редакторе Paint 	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей папки; - набор заданного текста; - практическое задание «Работа с текстом»; - создание композиций «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», Открытка для мамы, «Рыбка», «Клоун»
2	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - перечислите управляющие кнопки Microsoft Power Point; - перечислите «Удобные» возможности MS Excel; - какие существуют поисковые системы? 	<ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций на тему «Мой - класс», «Моя семья», «Зима в Архангельске», «Архангельск – мой город любимый»; - построение диаграмм и графиков; - работа с копировальной техникой
3	углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - какая роль персонального компьютера в повседневной жизни? - перечислите основные браузеры; - какие существуют расширения файлов? - виды и составные элементы интерфейса; - какие существуют языки программирования? - что такое «переменные»? - перечислите, какие существуют операторы. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание рисунка «Техника безопасности при работе с компьютером», «Компьютер будущего»; - создать папки на «рабочем столе», в «документах»; - регистрация в электронной почте. Создание и настройка учетной записи; - игра «Случайные числа»; - создание проекта.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
«Мой компьютер» (ознакомительный уровень)
1 год обучения
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их; - имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах; - хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения.
1.2 Владение специальной терминологией осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка учащегося			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	- Может делать работы в Paint, Microsoft Office Word, но требуется помощь	- Может самостоятельно делать работы в Paint, Microsoft Office Word, но	- Качественно изготавливает персонажей, декорации; - хорошо и самостоятельно

<p>разделам учебно-тематического плана программы соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>педагога; - работает с помощью педагога; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</p>	<p>работы не всегда качественные; - может неплохо работать по готовому сценарию; - умеет работать коллективно и малыми группами.</p>	<p>работает по готовому сценарию; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.</p>	<p>Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.</p>	<p>Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>
<p>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
«Мой компьютер» (базовый уровень)
2 год обучения
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на втором году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их; - имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах; - хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на втором году обучения.
1.2 Владение специальной терминологией осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка учащегося			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	- Может делать работы в Microsoft Power Point, EXCEL но требуется помощь	- Может самостоятельно делать работы в Microsoft Power Point, EXCEL, но	- Качественно изготавливает персонажей, декорации; - хорошо и самостоятельно

<p>разделам учебно-тематического плана программы соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>педагога; - работает с помощью педагога; - слабо получается создавать работы в копировальной технике; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</p>	<p>работы не всегда качественные; - может неплохо работать по готовому сценарию; - получается создавать работы в копировальной технике; - умеет работать коллективно и малыми группами.</p>	<p>работает по готовому сценарию; - хорошо создает в копировальной технике; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.</p>	<p>Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.</p>	<p>Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>
<p>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
«Мой компьютер» (углубленный уровень)
3 год обучения
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - не имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - не разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой, но не всегда применяет их; - имеет представление об основных этапах работы в компьютерных программах; - неплохо разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на третьем году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой; - может рассказать об основных этапах работы в компьютерных программах; - хорошо и без ошибок разбирается в основах компьютерной грамотности изучаемых на третьем году обучения.
1.2 Владение специальной терминологией осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка учащегося			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	- Может делать работы в Excel, но требуется помощь педагога;	- Может самостоятельно делать работы в Excel, но работы не всегда	- Качественно изготавливает персонажей, декорации; - хорошо и самостоятельно

<p>разделам учебно-тематического плана программы соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- работает с помощью педагога; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</p>	<p>качественные; - может неплохо работать по готовому сценарию; - умеет работать коллективно и малыми группами.</p>	<p>работает по готовому сценарию; - хорошо создает анимационные зарисовки в пройденных техниках; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, отказывается работать.</p>	<p>Ребёнок работает на нужном оборудовании с помощью педагога.</p>	<p>Работает с оборудованием самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>
<p>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задач воспитания по программе:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
- ✓ *сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной общественной безопасности, в том числе в информационной среде;*
- ✓ *познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.*

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ *русской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
- ✓ *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
- ✓ *деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, русского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к русским соотечественникам;*
- ✓ *восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;*
- ✓ *уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, русского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;*
- ✓ *понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и*

профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- ✓ *понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.*

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ *навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;*
- ✓ *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
- ✓ *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ *понимание значения техники в жизни российского общества;*
- ✓ *осознание ценностей технической безопасности и контроля;*
- ✓ *формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;*
- ✓ *формирование опыта участия в технических проектах и их оценки и др.*

3.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о традициях, об исторических событиях, изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в беседах, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: выставки, презентации работ способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- **оценка творческих работ** (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- **отзывы, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, • имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества 	
2.Формированиеи развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях

		<p>этим правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, • понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, • испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, • не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, • осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, • осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в проектно-исследовательской и научной 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии

		<p>деятельности.</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности.	
--	--	--	--

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальныхотношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм,духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Олимпиады, конкурсы среди ребят из разных групп	В течение года	Олимпиады, конкурсы	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни СДДТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления
2	Конкурсы, викторины интеллектуальные игры, мастер-классы, тренинги т.д. на различных уровнях	В течение года	Конкурсы, викторины интеллектуальные игры, мастер-классы, тренинги т.д.	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни СДДТ, самореализация
3	Международный день мира Занятие. «Мир глазами ребёнка»	21.09.2023	Занятие	Изготовление открытки в текстовом редакторе Microsoft Word
4	День интернета в России Беседа. «Разница во времени»	30.09.2023	Беседа	Беседа о том, как раньше люди жили без интернета, в чём разница живого общения и общения через интернет. Просмотр ролика
5	Международный день пожилых людей Занятие. «Создание родового древа»	01.10.2023	Занятие	Создание с ребятами родового древа в Microsoft Word с фото родных, с привлечением помощи родителей

6	Всемирный день ребенка Занятие. «Карта желаний»	20.11.2023	Занятие	Создание карты желаний с детьми в текстовом редакторе Microsoft Word
7	Всемирный день информации Беседа. Виды информации	26.11.2023	Беседа	Беседа об информационных технологиях и какие виды информации существуют сегодня
8	Новогодние праздники Мастер-класс. Письмо Деду Морозу	Декабрь 2023	Мастер-класс	Создание письма Деду Морозу в Microsoft Word (учимся правильно и красиво создавать свои пожелания)
9	День детских изобретений Занятие. «Цифровое портфолио»	17.01.2023	Занятие	Просмотр примеров портфолио, для чего сегодня необходимо уже с 1 класса цифровое портфолио, начнём создавать своё портфолио
10	День безопасного интернета. Беседа. Цифровая грамотность и безопасный интернет	01.02.2023	Беседа	Беседа о грамотном и безопасном использовании интернета сегодня. Рассмотрим примеры некоторых крючков в сетях
11	Международный день родного языка Игра. «Грамотейшэн»	21.02.2023	Игра	Проведение игры с детьми. На время дети напечатают тексты в Microsoft Word и проверят ошибки друг у друга
12	День защитников Отечества Занятие. «Открытка для папы»	23.02.2023	Занятие	Создание своих поздравительных открыток для папы в Microsoft publisher
13	Международный женский день Занятие. «Открытка для мамы»	08.03.2023	Занятие	Создание своих поздравительных открыток для мамы в Microsoft publisher
14	День космонавтики Занятие. «Космическая система»	12.04.2023	Занятие	Создание презентации о космической системе в Microsoft PowerPoint
15	День Победы Занятие. «Бессмертный полк»	09.05.2023	Занятие	Создание рамки для Бессмертного Полка с фото родных ветеранов в Microsoft publisher и Microsoft Word

16	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Консультации	Общение личное, по телефону, смс-оповещения, присоединение в группу ВКонтакте. Присоединение в родительский чат
17	Открытые занятия для родителей	В течение года	Открытые занятия	-
18	Итоговое родительское собрание	В течение года	Собрание	-

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

При работе используются задания и упражнения на 20 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Мой компьютер» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение.

Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Часто используемая структура занятий включает следующие этапы (по Н.Е. Щурковой):

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на художественную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

2 этап: подготовительный.

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебноопознавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, наглядность, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за самостоятельную, творческую работу.

6 этап: рефлексивный.

Задача: мотивация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

7 этап: заключительный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

Материально-техническое оснащение программы:

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Единица измерения	Количество	Примерное количество создаваемых новых мест
3.1	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами	Одноплатный компьютер: наличие карта памяти с предустановленной операционной системой: наличие блок питания: наличие комплект кабелей для подключения: наличие	комплект	16	15
3.2	Набор для работы с одноплатными микропроцессорами Arduino	Микроконтроллерная платформа Arduino: наличие, комплект радиодеталей и проводов: наличие, макетная плата: наличие	комплект	16	15
3.3	Наборы для сборки умного дома (интернет вещей)	Конструктор программируемых моделей инженерных систем предназначен для разработки моделей на основе многофункционального контроллера типа Arduino, совместимого с периферийными устройствами и модулями расширения, а также адаптированного для разработки мехатронных систем с большим числом приводов и решений в сфере «Интернет вещей». В состав комплекта входит учебное пособие	комплект	16	15

Программное обеспечение:

В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор Word; графический редактор Power Point; электронные таблицы Excel.

Используемые программные средства обладают разнообразными графическими возможностями, понятным интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

Список литературы

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в

области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

11. Устав МБУ ДО «СДДТ»

12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Информационные ресурсы для педагога:

1. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации [Текст]/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина, З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования[Текст]/ З.А. Каргина. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания[Текст]/ П.И. Маленкова. – М., 2017;
4. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы [Текст]/ В.А. Сластенин. – изд.3-е. – М, 2015.

Информационные ресурсы для обучающихся и родителей:

1. Горячев, А.В., Волкова, Т.О., Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы [Текст]/ А.В. Горячев, Т.О. Волкова. – Вестник образования, М. –2020, – № 10. – С.63-70;
2. Давыдов, В.В., Рубцов, В.В. Тенденции информатизации образования [Текст]/ В.В. Давыдов, В.В. Рубцов. – Сов. педагогика. -2020. 2. -С. 20-43;
3. Евлидова, Е.Б. Дополнительное образование детей[Текст]/ Е.Б. Евлидова. – М: «Владос», 2004;
4. Ершов, А.П. Концепция информатизации образования[Текст]/ А.П. Ершов. – Информатика и образование, 2021. – №6. – С. 3-22;
5. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости[Текст]/ З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 234с.;
6. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]/ В.А. Крутецкий. – М.; Просвещение, 1968. – 246 с.

Интернет-ресурсы:

1. Курс базовой компьютерной грамотности [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0IKU6Adczo&list=PLH9jYruSTvF5Y11doVb2KswPb8HkMUylt>;
2. Уроки компьютерной грамотности. Компьютер с нуля [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://www.youtube.com/watch?v=AjicWikZO-I&list=PLO8-AfnQnwSwOfwD4INJkYQtdTL-W0cwD>;
3. <https://pcgramota.ru/> - Сайт. Компьютерная грамота. Обучение работе на компьютере;
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KoLhF4CRk0g> – Программирование с нуля Scratch;
5. https://www.youtube.com/watch?v=Vc8moYRG-bE&list=PLdzeMLV8u_14ssPz6sa5VeN6xvJv6QAQk – Scratch-уроки для детей и начинающих.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025