

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСК»
«СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
На заседании
Методического совета
Протокол № 3 от
«11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБУ ДО «СДТ»

А.И. Студенцова
Приказ № 258 от
«01» октября 2024



**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБУ ДО «СДТ»
«УСПЕШНЫЙ СТАРТ»**

Срок реализации: 2 года
Форма наставничества: «педагог-педагог»

Автор-составитель:
Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист

Архангельск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3-6
1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	3
1.2 Основания разработки Программы	3-4
1.3 Цель и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4
1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4-5
1.5 Этапы и срок реализации Программы по форме «педагог-педагог»	5-6
2 Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»: пути реализации	7-10
2.1 Понятия и термины	7-8
2.2 Применяемые формы наставничества и технологии	8
2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	8-9
2.4 План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»	9-10
3 Оценка результатов Программы и ее эффективности	11
3.1 Организация контроля и оценки	11
Список использованных источников	12
Приложения	13-23
Приложение 1. Анкета по выявлению профессиональных затруднений по форме наставничества «педагог-педагог»	13-15
Приложение 2. Анкета «Итоги работы по Программе целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»	16
Приложение 3. Анализ занятия педагога дополнительного образования МБУ ДО «СДДТ»	17-19
Приложение 4. Методы обучения в дополнительном образовании	18-23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Настоящая Программа целевой модели наставничества в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО «СДДТ») разработана с целью достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В МБУ ДО «СДДТ» реализуется Программа целевой модели наставничества «Успешный старт». Форма наставничества: «педагог-педагог». Программа разработана в целях раскрытия творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию научно-методического сопровождения.

Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» по форме «педагог-педагог»

Образование живет в условиях постоянной модернизации. Появляются новые концепции и стандарты. Изменения в сфере образования требуют от педагога повышения качества педагогического мастерства. В таких условиях педагогический коллектив не может стоять на месте. Одним из важнейших результатов работы образовательной организации является непрерывное повышение квалификации педагогов, но не только уже состоявшихся, имеющих значительный опыт работы, но и тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

Образовательные организации нуждаются в молодых специалистах, способных адекватно реагировать на изменения, специфику и новые условия педагогической профессиональной деятельности. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности и формированию индивидуального стиля его деятельности.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

1.2 Основания разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДДТ «Успешный старт» разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

3. Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и профсоюза №657);

4. Распоряжением Министерства образования Архангельской области от 22.03.22 №483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области».

Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»:

1. Уставом МБУ ДО «СДДТ»;

2. Положением о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;

3. Дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;

4. Приказом руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации наставнической деятельности в МБУ ДО «СДДТ».

1.3 Цели и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Цель программы – раскрытие творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию научно-методического сопровождения в МБУ ДО «СДДТ».

Задачи:

1. адаптация педагогов дополнительного образования МБУ ДО «СДДТ» в педагогическом коллективе;

2. создание условий для повышения профессиональной компетентности молодого специалиста;

3. изучение наставляемыми методик, технологий построения и организации занятия;

4. приобщение молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций;

5. формирование умений самоанализа профессиональной деятельности;

6. повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов.

1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Реализация Программы строится на следующих принципах:

– принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;

– принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

– принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

– принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных особенностей наставляемых;

– принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной

- теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы;
 - принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
 - принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
 - принцип добровольности – участие в Программе наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
 - принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребностей самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

1.5 Этапы и сроки реализации Программы по форме «педагог-педагог»

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в **три этапа** в соответствии с этапами становления молодого педагога дополнительного образования:

- адаптационный;
- основной;
- контрольно-оценочный.

Адаптационный этап. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы разработать дорожную карту индивидуального развития.

На данном этапе проводятся мероприятия по адаптации:

- изучение основной документации, информационного материала молодым специалистом;
- разработка индивидуального плана работы совместно с наставником;
- знакомство наставляемого с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

Основной этап. Данный этап включает в себя мероприятия по развитию профессиональной компетентности молодых педагогов дополнительного образования и проходит в первый и второй год реализации Программы.

Основной этап может включать в себя следующие мероприятия:

- посещение занятий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в мероприятиях в рамках реализации Программы;
- участие в конференциях, семинарах, практикумах и мастер-классах;
- организация и участие в консультациях, беседах, заседаниях.

Оценка развития профессиональной компетентности молодого педагога

дополнительного образования проводится в конце второго года реализации Программы в форме интервью куратора с наставляемым и заполнением анкеты.

Контрольно-оценочный этап направлен на оценку профессиональной компетентности молодых педагогов дополнительного образования по итогам реализации Программы.

Организация работ по оценке адаптации осуществляется методистом МБУ ДО «СДДТ» - куратором Программы.

На процедуру оценки предоставляется список мероприятий, в который молодой специалист принял участие и подтверждающие документы (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.)

Результаты оценки оформляются в итоговый отчет, который составляем куратор Программы. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ по результатам реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт».

2 ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУ ДО «СДДТ»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1 Понятия и термины

В программе используются следующие **понятия и термины**:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Форма наставничества «Педагог-педагог»

Характеристика участников формы наставничества «Педагог-педагог»

Наставник	Наставляемый
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров). Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ.	Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.	
---	--

2.2 Применяемые формы наставничества и технологии

Форма наставничества «педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Также наставляемым может быть педагог, который ранее не работал в учреждении дополнительного образования или в любой другой образовательной организации.

Формы и методы работы с молодыми специалистами используемые в программе:

- беседы;
- консультации;
- практикумы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- анкетирование, тестирование;
- участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, методических материалов.

Активизация творческой деятельности молодых педагогов наиболее эффективна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, поэтому при работе с молодыми специалистами для лучшего усвоения ими теоретического и практического материала целесообразно использовать современные образовательные технологии.

Кейс-метод.

Нетрадиционный метод в работе с молодыми педагогами – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Кейс-метод может быть назван методом анализа конкретных ситуаций.

Технология открытого пространства.

Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

Мастер-класс (практикум).

Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДТ»

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование методического мастерства молодых педагогов дополнительного образования;

2. включение наставляемых в социальные, культурные, воспитательные и образовательные процессы МБУ ДО «СДДТ»;
3. реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах различного уровня;
4. сохранность контингента молодых специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;
5. включенность молодых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2.4 Шаблон плана реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»

План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»

1. Организационная работа в рамках реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» на 2024-2025 учебный год		
1.1 Общее собрание «Реализация Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» в 2024-2025 учебном году»	Сентябрь 2024	Федорушкова С.С.
1.2 Составление дорожных карт индивидуального развития в парах «наставник-наставляемый»	Сентябрь-октябрь 2024	Наставники
1.3 Освещение реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» на Педагогических и методических советах	В течение учебного года	Некрасова К.М., Федорушкова С.С.
1.4 Общее собрание «Завершение реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» в 2024-2025 учебном году»	Май 2025	Федорушкова С.С.
2. Конкурсная деятельность в рамках реализации Программы		
2.1 Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, методических материалов различного уровня	В течение учебного года	Некрасова К.М., Федорушкова С.С.
2.2 Участие педагогов дополнительного образования в качестве жюри, экспертов мероприятий различного уровня	В течение учебного года	Некрасова К.М., Федорушкова С.С.
2.3 Участие педагогов дополнительного образования в методических мероприятиях (конференциях, семинарах, публикации материалов в сборниках)	В течение учебного года	Некрасова К.М., Федорушкова С.С.
3. Проведение по форме «педагог-педагог» индивидуальных, групповых мероприятий		
3.1 Групповая консультация «Особенности аттестации педагога дополнительного образования на первую и высшую квалификационные категории»	Октябрь 2024	Некрасова К.М.

3.2 Проведение индивидуальных консультаций в парах «наставник-наставляемый» по возникающим вопросам	В течение учебного года	Наставники
3.3 Семинар-практикум «Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования»	Февраль 2025	Некрасова К.М., Корзова О.А., Федорушкова С.С.
3.4 Тренинг «Особенности взаимодействия педагогических работников в образовательной организации»	Март 2025	Федорушкова С.С.
3.5 Выездное мероприятие для наставников и наставляемых по форме «педагог-педагог»	Март 2025	Некрасова К.М., Федорушкова С.С.

3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Контроль процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей Программы в целом куратор Программы (методист МБУ ДО «СДДТ»). Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в год по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта.

Итоговый контроль проводится в конце реализации Программы. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ.

Материалы для проведения контроля представлены в приложении 2.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

Методические издания

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт ДДЮТ – Дворец детского и юношеского творчества, вкладка «Наставничество». – URL: <https://pionerov.ru/mc/nastavnichestvo.html>;
2. Официальный сайт МБУ ДО «СДДТ», вкладка «Наставничество». – URL: https://solombal.arkhschool.ru/?section_id=280

**Анкета
по выявлению профессиональных затруднений
по форме наставничества «педагог-педагог»**

Показатели	Уровень проявляемых затруднений			
	Нет. Могу поделитья опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
Знание и применение нормативно-правовых документов				
Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
Использование здоровьесберегающих технологий				
Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
Составление и корректировка плана занятия				
Знание типологии занятий, структуры занятия в соответствии с типологией				
Применение современных образовательных технологий				
Использование разнообразных форм организации работы на занятии				

Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
Методы и приемы мотивации обучающихся				
Формирование навыков самооценки				
Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ДООП				
Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ДООП				
Психолого-педагогические затруднения				
Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ДООП				
Знание и применение диагностических методов				

оценки развития различных сторон психики личности обучающегося				
Информационные затруднения				
Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий				
Создание презентаций				
Применение дистанционных образовательных технологий				
Коммуникативные затруднения				
Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
Взаимодействие с коллегами				
Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
Владение основами профессиональной речевой культуры				

Анкета

**Итоги работы по Программе целевой модели наставничества
в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»**

1. Удовлетворяет ли Вас уровень методического сопровождения, взаимодействия с наставником?

- да
- нет
- частично

2. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы продолжаете испытывать трудности?

- в планировании занятий
- в проведении занятий
- в общении с коллегами
- в общении с администрацией
- в общении с обучающимися
- в общении с родителями
- в проведении воспитательных мероприятий
- в работе с документацией
- в методической работе
- другое _____

3. Каких результатов в работе с педагогом-наставником Вы достигли?

4. Что самого ценного было в Вашем взаимодействии?

5. Есть ли необходимость продолжать работу вместе?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Хотели бы Вы сами стать наставником?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить
- другое _____

**Анализ занятия педагога дополнительного образования
МБУ ДО «СДТ»**

Дата, время, место посещения занятия: _____

Педагог дополнительного образования (чьё занятие посетили): _____

Наименование ДООП: _____

Тема занятия: _____

№ группы, возраст и количество обучающихся: _____

№	Структурные элементы анализа занятия педагога дополнительного образования	Результаты анализа/ наблюдения
1	Организационная часть: – привлечение внимания обучающихся; – постановка цели и задач занятия; – повторение пройденного материала	+/-
2	Теоретическая часть: – введение в материал; – мотивация обучающихся; – объяснение терминологии; – описание и показ технических приемов выполнения практической работы; – правила техники безопасности	+/-
3	Практическая часть: – подбор и работа со специальной литературой; – подбор раздаточного материала; – распределение частей работы среди обучающихся, определение их взаимодействия (при коллективной работе); – выполнение практической работы; – контроль педагога за деятельностью обучающихся	+/-
4	Заключительная часть: – предупреждение детей заранее об окончании занятия; – подведение итогов, проверка правильности выполнения; – закрепление учебного материала; – рефлексия	+/-
5	Решение образовательных, воспитательных, развивающих задач	+/-
6	Создание ситуации успеха	+/-
7	Применение способов познавательной и практической деятельности	+/-
8	Использование различных форм обучения.	Перечислить/ описать

	<p>Традиционные (беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, комбинированное занятие и т.д.).</p> <p>Нетрадиционные (ролевая игра, деловая игра, защита проектов, диспут, выпускной ринг, конверт вопросов)</p>	
9	<p>Использование различных методов обучения.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские, проблемные и т.д.)</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (игры, учебные дискуссии, убеждение, поощрение, наказание и т.д.)</p> <p>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного, письменного и практического контроля).</p>	Перечислить/ описать
10	<p>Использование различных средств обучения.</p> <p>По характеру воздействия на обучаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуальные: предметы, макеты, карты, слайды, ИКТ - презентации; – аудиальные: музыкальный центр, радио; – аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации. <p>По степени сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простые: учебники, печатные пособия, картины, модели; – сложные: механические визуальные средства, лингафонные кабинеты, компьютеры. <p>По происхождению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – натуральные природные средства: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек; – символические: рисунки, схемы, карты. 	Перечислить/ описать
11	<p>Система работы педагога дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к занятию, владение материалом; – авторитет педагога; – создание мотивации обучения в течение всего занятия; – умение организовать работу обучающихся; – рациональность использования времени; – учёт индивидуальных особенностей и интересов обучающихся; – умелое использование смены видов деятельности; – педагогическая культура и такт; – воспитывающая направленность занятия 	+/-
12	<p>Система работы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заинтересованность; – дисциплинированность и организованность; 	+/-

	<ul style="list-style-type: none"> – активность и работоспособность; – уважительное отношение к педагогу; – умение творчески применять знания и умения; – сформированность навыков самостоятельной работы с оборудованием и инструментами; – соблюдение правил техники безопасности и охраны труда; – коммуникативная активность обучающихся 	
13	Достигнута ли цель занятия?	Да Нет Частично
14	Соответствует ли содержание занятия теме, программе?	Да Нет Частично
15	Соответствуют ли методы и средства возрастным особенностям и уровню развития обучающихся?	Да Нет Частично
16	Способствовало ли занятие развитию интереса к обучению?	Да Нет Частично
17	Соответствовала ли организация занятия санитарно-гигиеническим требованиям?	Да Нет Частично
Удачные элементы занятия, замечания, выводы и предложения:		

_____ / Ф.И.О. посетяющего _____
(подпись посетяющего)

_____ / Ф.И.О. педагога _____
(подпись педагога)

Методы обучения в дополнительном образовании.

Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит передача нового знаний, умения, навыка.

Прием – это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным умением или навыком. А метод – процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Таким образом, прием обучения – лишь составная часть того или иного метода. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать следующим образом:

1. Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- a) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- b) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- c) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- d) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- a) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- b) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- a) методы устного контроля и самоконтроля;
- b) методы письменного контроля и самоконтроля;
- c) методы практического контроля и самоконтроля.

К наглядным методам относятся: демонстрация, показ образца, иллюстрация.

К практическим методам относятся:

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования.

Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Методы проблемного обучения:

Проблемная лекция – в отличие от традиционной лекции, передача знаний происходит не в пассивной форме. То есть педагог не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.

Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

Исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Пассивные методы – это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога.

Классификация пассивных методов обучения:

Объяснение – вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления.

Рассказ – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный).

Работа с литературными источниками – это метод, позволяющий учащемуся под опосредованным руководством педагога самостоятельно организовывать процесс познания.

Изложение – это монологическая форма учебной работы, учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а учащиеся должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное.

Повествование – это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу.

Описание – вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности.

Рассуждение – вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам.

Проблемное изложение – это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставленных учителем.

Беседа – форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. В беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение педагога, подводящее итоги работы.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик», которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели занятия.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Классификация активных методов обучения. Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы:

- Дискуссионные.
- Игровые.
- Тренинговые.
- Рейтинговые.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Самые распространенные методы активного обучения:

Презентации – наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

Кейс-метод – учащиеся исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.

Дидактические игры – в отличие от деловых игр, регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры.

Баскет-метод – основан на имитации ситуации. Например, учащийся должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

Интерактивные методы обучения – строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик". То есть теперь не только педагог привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на

мотивацию каждого учащегося. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы детей.

Задачи интерактивных методов обучения:

1. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
2. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
3. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения:

Мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

Кластеры, сравнительные диаграммы, паззлы – поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) —предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные) - во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеряя на себя разные профессии.

Аквариум – одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

Метод проектов – предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения.

ВарСамр или антиконференция – каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

Формула ПОПС – учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы: П – позиция О – объяснение (или обоснование) П – пример С – следствие (или суждение).

К интерактивным методам обучения также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, дерево решений.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу - научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации