

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСК»  
«СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО  
На заседании  
Методического совета  
Протокол № 3 от  
«11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБУ ДО «СДТ»  
 А.И. Студенцова  
Приказ № 258 от  
«01» октября 2024

**ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА  
В МБУ ДО «СДТ»  
«УСПЕШНЫЙ СТАРТ»**

**Формы наставничества:  
«педагог-ученик», «ученик-ученик»  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Федорушкова Светлана Сергеевна,  
методист

**Архангельск  
Год разработки: 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	3
1.2 Основания разработки Программы	3-4
1.3 Цель и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4
1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4-5
1.5 Этапы и срок реализации Программы по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»	5
<b>2 Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»: пути реализации</b>	<b>6-11</b>
2.1 Понятия и термины	6-7
2.2 Применяемые формы наставничества и технологии	7
2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	7-8
2.4 План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» на 2023-2024 учебный год	8-11
<b>3 Оценка результатов Программы и ее эффективности</b>	<b>12</b>
3.1 Организация контроля и оценки	12
<b>Список использованных источников</b>	<b>13</b>
<b>Приложения</b>	<b>14-16</b>

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»**

Создание Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт» (далее – Программа) продиктовано велением времени. На сегодняшний день национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

В МБУ ДО «СДДТ» реализуется Программа целевой модели наставничества «Успешный старт». Формы наставничества: «ученик-ученик», «педагог-ученик».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся

### **Актуальность разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»**

Как и в любом коллективе, в учреждении дополнительного образования ребенок переживает адаптацию к новому окружению, к группе. В это время эмоциональное состояние детей неустойчиво. В зависимости от возраста, они по-разному ведут себя на занятиях. Первоклассникам трудно сосредоточиться и долго находиться в статичном положении. Младшие школьники быстро утомляются, эмоционально воспринимают неудачи. Подростки в стадии адаптации характеризуются сменой настроения, иногда замкнутостью или наоборот, демонстративным поведением.

Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим потенциалом возможностей для создания среды, в которой каждый ребёнок, независимо от его способностей и потребностей, почувствует себя защищённым, получит возможность для самореализации. Также они всегда были помощниками в развитии творческих способностей, коммуникативных навыков, социализации детей. Неформальное общение, работа в малых группах, занятие любимым делом дают ребенку возможность реализовать себя, попробовать в новой роли.

### **1.2 Основания разработки Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»**

Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДДТ «Успешный старт» разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми актами международного уровня:

1. Конвенцией о правах ребенка.

Нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

3. Распоряжением министерства образования Архангельской области от 22 марта 2022 года № 483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области»;
4. Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»:

1. Уставом МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положением о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожной картой внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказом руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации наставнической деятельности.

### **1.3 Цели и задачи Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»**

Цель программы – раскрытие творческого и лидерского потенциала личности наставляемого через организацию педагогического сопровождения в МБУ ДО «СДДТ».

Задачи:

1. создание условий для раскрытия творческих и лидерских способностей обучающихся и педагогов в МБУ ДО «СДДТ»;
2. формирование умений самоанализа;
3. повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов.

### **1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»**

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных особенностей наставляемых;

- принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы;
- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности – участие в Программе наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

### **1.5 Этапы и сроки реализации Программы по формам «ученик-ученик», «педагог-ученик»**

Программа по форме «ученик-ученик» реализуется в три этапа:

- адаптационный;
- основной;
- контрольно-оценочный.

#### **Адаптационный этап.**

В ходе него проводятся мероприятия по адаптации:

- знакомство наставляемого с наставником, творческим объединением;
- выявление трудностей.

**Основной этап.** Данный этап включает в себя участие в конкурсах, выступлениях, акциях индивидуально и совместно с наставником.

#### **Контрольно-оценочный этап.**

Включает в себя организацию работ по оценке адаптации, осуществляется куратором пары по форме «ученик-ученик», наставником по форме «педагог-ученик» - педагогом дополнительного образования МБУ ДО «СДДТ».

На процедуру оценки предоставляется список мероприятий, фотоотчет, наградные документы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках реализации Программы.

Результаты оценки оформляются в итоговый отчет. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ по результатам реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт».

## 2 ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУ ДО «СДДТ»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

### 2.1 Понятия и термины

В программе используются следующие **понятия и термины**:

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

#### Характеристика участников формы наставничества «Ученик-ученик»

Наставник	Наставляемый
Участник программы наставничества, активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов и соревнований, лидер группы (творческого объединения), принимающий активное участие в жизни образовательной организации	Обучающийся с определенными образовательными потребностями: увлеченный определенным видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Социально или ценностно дезориентированный учащийся на более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не

	принимаящий участия в жизни образовательной организации, отстраненный от коллектива
--	---

### **Характеристика участников формы наставничества «Педагог-ученик»**

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования самореализации наставляемого.</p> <p>Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, участник и победитель конкурсов различного уровня, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни творческого объединения, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы.</p>

## **2.2 Применяемые формы наставничества и технологии**

Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие активного обучающегося, обладающим лидерскими и организаторскими качествами и обучающегося с определенными образовательными потребностями.

Формы и методы работы, используемые в программе:

- словесные (беседы);
- наглядные (показ, рисунки, схемы, технические средства);
- практические (практические работы, выступления, игры).

Форма наставничества «педагог-ученик» включает в себя следующие формы организации наставничества:

- групповые и индивидуальные практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- самостоятельные занятия/ упражнение по заданию педагога;
- просмотр учебной литературы;
- участие в конкурсах различного уровня.

## **2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»**

**Ожидаемые результаты:**

1. включение наставляемых в социальные, культурные, воспитательные и образовательные процессы МБУ ДО «СДДТ»;

2. реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах разного уровня.

#### 2.4 План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДТ» «Успешный старт» на 2023-2024 учебный год

##### План реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДТ» «Успешный старт» на учебный год по форме «ученик-ученик»

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки реализации</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информирование о запуске программы наставничества; сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых	Заместитель по УВР, куратор Программы	Август
Информирование педагогического сообщества	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации Программы наставничества	Заместитель по УВР, куратор Программы	Август-сентябрь
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем, обучающихся образовательной организации, которые можно решить с помощью наставничества	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь
Формирование базы наставников	Поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. Формирование наставнических пар или групп	Формирование пар «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Составление плана работы в парах «наставник – наставляемый»	Куратор Программы, педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	Сентябрь – октябрь
Организация работы наставнических пар или групп	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Заседания, собрания в рамках реализации Программы	Регулирование деятельности в рамках реализации Программы	Заместитель по УВР, куратор Программы, педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Работа в парах	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе	Педагоги дополнительного образования (кураторы пар)	В течение учебного года
Завершение реализации Программы наставничества в учебном году	Подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников	Федорушкова С.С.	Май

**План реализации Программы целевой модели наставничества  
в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт»  
на учебный год по форме «педагог-ученик»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки реализации</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Заместитель по УВР, куратор Программы	Август
Информирование педагогического сообщества	Заместитель по УВР, куратор Программы	Август-сентябрь
Формирование базы наставляемых	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь
Формирование базы наставников	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников и наставляемых, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. Формирование наставнических пар или групп	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь
Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных способностей	Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Куратор Программы, Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь – октябрь
Разработка индивидуального плана	Куратор Программы, Педагог дополнительного образования (наставник)	Сентябрь – октябрь
Организация работы наставнических пар или групп	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Заседания, собрания в рамках реализации Программы	Заместитель по УВР, куратор Программы, Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года

Работа в парах	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Участие в мероприятиях в рамках воспитательного модуля	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Участие в конкурсах различного уровня	Педагог дополнительного образования (наставник)	В течение учебного года
Создание «Портфолио достижений»	Педагог дополнительного образования (наставник)	Май
Завершение реализации Программы наставничества в учебном году	Куратор Программы	Май

### **3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **3.1 Организация контроля и оценки**

Контроль процесса реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, как происходит процесс реализации Программы, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей Программы в целом куратор Программы (методист МБУ ДО «СДДТ»). Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в год по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта.

Итоговый контроль проводится в конце реализации Программы. На итоговом заседании Методического совета проводится SWOT-анализ.

Материалы для проведения контроля представлены в приложениях 1,2.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### **Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»**

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

### **Методические издания**

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

### **Информационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт ДДЮТ – Дворец детского и юношеского творчества, вкладка «Наставничество». – URL: <https://pionerov.ru/mc/nastavnichestvo.html>;

2. Официальный сайт МБУ ДО «СДДТ», вкладка «Наставничество». – URL: [https://solombal.arkhschool.ru/?section\\_id=280](https://solombal.arkhschool.ru/?section_id=280)

**Карта наблюдения за наставляемым  
в рамках реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»  
«Успешный старт»**

Наименование ДООП/ ТО:

Дата:

Тема занятия:

ФИО педагога дополнительного образования:

<b>Параметры</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Степень готовности к занятию</b> (учебные принадлежности, настрой на работу на занятии)	
<b>Учебная (познавательная) активность</b> - высокая - средняя - низкая	
<b>Стремление к улучшению результата</b> - выражено - отсутствует	
<b>Работоспособность</b> - высокая - средняя - низкая	
<b>Темп деятельности</b> - высокий - средний - низкий	
<b>Саморегуляция</b> - высокая - средняя - низкая	
<b>Степень самостоятельности</b> (при выполнении заданий) - высокая - средняя - низкая	
<b>Потребность в одобрении</b> (при выполнении заданий) - высокая - средняя - низкая	
<b>Уровень отвлекаемости</b> (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») - высокий - средний - низкий	
<b>Наличие агрессивных проявлений</b> (по отношению к сверстникам, взрослым) - присутствует - отсутствует	
<b>Преобладание эмоционального фона</b> - пониженный фон настроения - эмоциональная нестабильность	

**Подпись наблюдателя**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Анкета для наставника и наставляемого по форме «ученик-ученик»  
(перед началом реализации)**

ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_

ДООП/ ТО: \_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Да	Нет
1	Нужно ли наставничество в дополнительном образовании?		
2	Является для вас полезной работа в парах/ группах?		
3	Будет ли вам полезна помощь обучающегося-наставника?		
4	В каких мероприятиях вам будет полезна помощь обучающегося-наставника? (необходимо дать развернутый ответ)		

ФИО наставника: \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Да	Нет
1	Есть ли у вас желание помогать другим обучающимся?		
2	Если вы станете наставником, нужна вам помощь педагога дополнительного образования?		
3	Какое поощрение вы бы хотели получить за свою работу наставником? (необходимо дать развернутый ответ)		

**Анкета для наставника и наставляемого по форме «ученик-ученик»  
(после реализации)**

ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_

ДООП/ ТО: \_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1	Было ли вам комфортно работать с наставником?		
2	Была ли вам полезна помощь наставника?		
3	Получилось ли адаптироваться в коллективе, улучшить свои творческие показатели?		

ФИО наставника: \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1	Было ли вам комфортно работать с наставляемым?		
2	Хотели бы вы ещё принять участие в Программе в качестве наставника?		