

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
На заседании
Методического совета
Протокол № 3 от
«11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБУ ДО «СДТ»
_____ А.И. Студенцова
Приказ № 258 от
«01» октября 2024

**ПРОГРАММА РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
В МБУ ДО «СДТ»
«Развиваемся ВМЕСТЕ»**

Срок реализации: 1 год
Форма наставничества: «педагог-педагог»

Автор-составитель:
Федорущкова Светлана Сергеевна,
методист

**Архангельск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка	3-5
1.1 Актуальность разработки Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	3
1.2 Основания разработки Программы	3-4
1.3 Цель и задачи Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4
1.4 Принципы реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	4-5
1.5 Этапы и срок реализации Программы по форме «педагог-педагог»	5
2 Программа реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»: пути реализации	6-7
2.1 Понятия и термины	6
2.2 Применяемые формы наставничества и технологии	6-7
2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»	7
3 Оценка результатов Программы и ее эффективности	8
3.1 Организация контроля и оценки	8
Список использованных источников	9
Приложения	10-12
Приложение 1. Анкета по выявлению профессиональных затруднений по форме наставничества «педагог-педагог»	10-12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы.

Современный педагог независимо от возраста и стажа работы способен реагировать на изменения образовательной среды, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Всему этому способствуют различные формы наставничества.

Традиционно в системе наставничества в ОО использовалась форма «наставник-наставляемый». Традиционное наставничество – это хорошо зарекомендовавший себя инструмент личностного и карьерного роста. Такие программы наставничества используются для развития навыков наставляемого, передачи ему знаний, адаптации и поддержки профессионального роста. В этом случае к молодому специалисту закрепляется наставник. При этом цель сотрудничества наставляемый ставит сам, а наставник помогает ее достичь.

Из всех форм наставничества выделяется реверсивное наставничество. Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры.

Создание Программы реверсивного наставничества «Развиваемся ВМЕСТЕ» в нашей образовательной организации необходимо для организации сопровождения профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования.

1.2 Основания разработки Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Программа целевой модели наставничества в МБУ ДО СДДТ «Успешный старт» разработана в соответствии с:

Нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и профсоюза №657);
4. Распоряжением Министерства образования Архангельской области от 22.03.22 №483 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества по форме «педагог-педагог» в Архангельской области».

Нормативными правовыми актами МБУ ДО «СДДТ»:

1. Уставом МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положением о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказом руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Развиваемся ВМЕСТЕ».

1.3 Цели и задачи Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Цель Программы – организовать сотрудничество педагога со стажем более 3-х лет и молодого специалиста в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация.

Задачи:

- повышение теоретического и практического уровня педагога дополнительного образования;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- обеспечение формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков педагога дополнительного образования.

1.4 Принципы реализации Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДДТ»

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;
- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;
- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;
- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных особенностей наставляемых;
- принцип компетентности – владение куратором и наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;
- принцип комплексности – согласованное взаимодействие педагогов и других специалистов на всех этапах реализации Программы;
- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;
- принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемым (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемого);
- принцип добровольности – участие в Программе наставников и наставляемых с обоюдного согласия;
- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации

потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессионально.

1.5 Этапы и срок реализации Программы по форме «педагог-педагог»

Срок реализации программы 1 учебный год.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы реверсивного наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений, оказание методической помощи.

3 этап – контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации Программы.

2 ПРОГРАММА РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУ ДО «СДДТ»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1 Понятия и термины

В программе используются следующие **понятия и термины**:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Реверсивное наставничество – это взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений (в т. ч. педагогов, руководителей образовательных организаций) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций.

Реверсивное наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, которое обеспечивает интегрированный и индивидуально ориентированный подход к раскрытию потенциала каждого субъекта образовательного процесса за счёт налаживания взаимопонимания и дружеских отношений между наставником и наставляемым.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

2.2 Применяемые формы наставничества и технологии

Основной формой наставничества данной программы является «педагог-педагог» реверсивного вида. Данный вид наставничества обеспечивает интегрированный и индивидуально ориентированный подход к раскрытию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные в ходе обучения, активным и талантливым педагогам планировать карьерную перспективу, становясь более ответственными, самостоятельными,

целеустремленными, сформировать свой индивидуальный стиль педагогического общения.

Основной метод реверсивного наставничества:

- консультирование (индивидуальное, групповое): совместное обсуждение, осмысление полученного опыта;
- активные методы: создание проблемных, конфликтных ситуаций, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, круглый стол, игра, мастер-класс и др.

2.3 Ожидаемые результаты внедрения Программы реверсивного наставничества в МБУ ДО «СДТ»

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование методического мастерства педагогов дополнительного образования;
2. реализация творческого и лидерского потенциала через участие в конкурсах различного уровня;
3. повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
4. рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Контроль и оценивание работы наставляемого, наставника и всей Программы в целом осуществляется куратором Программы.

Оценка осуществляется в качестве итогового контроля.

Итоговый контроль – на методическом совете, специально посвящённый теме наставничества на основании таблицы результативности Программы реверсивного наставничества за истёкший год, а также рефлексивного самоанализа дорожной карты индивидуального развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты МБУ ДО «СДДТ»

1. Устав МБУ ДО «СДДТ»;
2. Положение о программе наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
3. Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ»;
4. Приказ руководителя МБУ ДО «СДДТ» О реализации Программы наставничества;

Методические издания

1 Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 53 с.

2 Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Электрон. текстовые дан. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 21 с.

Информационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт ДДЮТ – Дворец детского и юношеского творчества, вкладка «Наставничество». – URL: <https://pionerov.ru/mc/nastavnichestvo.html>;
2. Официальный сайт МБУ ДО «СДДТ», вкладка «Наставничество». – URL: https://solombal.arkhschool.ru/?section_id=280

**Анкета
по выявлению профессиональных затруднений
по форме наставничества «педагог-педагог»**

Показатели	Уровень проявляемых затруднений			
	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
Знание и применение нормативно-правовых документов				
Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
Использование здоровьесберегающих технологий				
Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
Составление и корректировка плана занятия				
Знание типологии занятий, структуры занятия в соответствии с типологией				
Применение современных образовательных технологий				
Использование разнообразных форм организации работы на занятии				

Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
Методы и приемы мотивации обучающихся				
Формирование навыков самооценки				
Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ДООП				
Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ДООП				
Психолого-педагогические затруднения				
Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ДООП				
Знание и применение диагностических методов				

оценки развития различных сторон психики личности обучающегося				
Информационные затруднения				
Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий				
Создание презентаций				
Применение дистанционных образовательных технологий				
Коммуникативные затруднения				
Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
Взаимодействие с коллегами				
Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
Владение основами профессиональной речевой культуры				