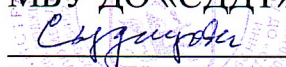


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «СДДТ»

Приказ № 212 от
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ СЕКЦИИ
«ШАХМАТИСТ»**

Реализуется с использованием механизмов социального заказа
(социальный сертификат)

Физкультурно-спортивная направленность
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Хромылёв Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Архангельск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3-4
2. Комплекс основных характеристик образования	5-35
2.1 Пояснительная записка	5-23
2.2 Учебный план	24-25
2.3 Учебно-тематический план	26-28
2.4 Содержание программы	29-32
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	33-35
3. Комплекс организационно-педагогических условий	36-64
3.1 Календарный учебный график	36-48
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	49-53
3.3 Оценочные материалы	54-57
3.4 Методическое обеспечение программы	58-60
3.5 Условия реализации программы	61
3.6 Список информационных источников	62-64

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа секции «Шахматист»
3	Год разработки	2021
4	Вид деятельности по программе	Программа по виду спорта - шахматы
5	Направленность дополнительного образования	Физкультурно-спортивная
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Обучение детей игре в шахматы является эффективным средством повышения успеваемости и отдельных интеллектуальных способностей, таких как внимание, память, способствует развитию логического мышления и пространственного воображения, содействует гармоничному развитию личности и культуры труда. Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Стартовый уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБУ ДО «СДДТ» 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, Банный переулок 1-й, д. 2; МБОУ СШ №17 163060, Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, Воскресенская, 106/2
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	6-10 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к	Медицинское заключение не требуется

	занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	4 года – 288 часа 72 академических часа в год
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раза в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 35, 40, 45 минут
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Хромылёв Дмитрий Сергеевич, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, образование среднее специальное, профессиональная переподготовка.
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объём - 288 академических часа; Очная форма – 288 академических часа. Без использования дистанционных технологий. Без использования сетевой формы Групповая форма организации деятельности -288 академических часа
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 30 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Актуальность.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Воспитательный потенциал.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*

- ✓ традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания;
- ✓ навыков критического мышления.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- ✓ деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, традициям, праздникам, памятникам;
- ✓ установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- ✓ уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- ✓ навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания;
- ✓ навыков критического мышления;
- ✓ опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивных

объединениях.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ *понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;*
- ✓ *формирование стремления к соблюдению норм спортивной этики;*
- ✓ *воспитание уважения к старшим, наставникам;*
- ✓ *формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;*
- ✓ *осознание ценности физической культуры, эстетики спорта;*
- ✓ *развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.*

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников. является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: тренировки, подготовка к соревнованиям способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: соревнования способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в акциях, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного

примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

➤ педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ отзывы, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-	Соответствие принятым в обществе правилам,	Высокий уровень: <ul style="list-style-type: none"> обучающийся знает и понимает правила 	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми,

<p>нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>традициям.</p>	<p>поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых 	<p>анкетирование</p>
--	-------------------	--	----------------------

		<p>(профессиональных) сфер</p> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, • очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, • не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствиепринят ым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, • уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях</p>

		<p>народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • ориентирован на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда, • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, • ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало 	
--	--	--	--

		<p>российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> • не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, • понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей, • понимает необходимость пропаганды здорового образа жизни, вреда для здоровья вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием 	
--	--	--	--

		<p>духовно-нравственных ценностей, традици», которые выработало российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, • не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, • не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, • не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России, • не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества, • не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи, • не ориентирован на пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), • уважительно относится только к своему труду, 	
--	--	--	--

		результатам своего труда	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, • умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе, • участвует в социально значимой деятельности физкультурно-спортивных объединений <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, • понимает свое физическое и психологическое состояние, • довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе, • периодически участвует в социально значимой деятельности физкультурно-спортивных объединений <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы, материалы рефлексии

		<ul style="list-style-type: none">• не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,• очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,• периодически участвует в социально значимой деятельности• физкультурно-спортивных объединений	
--	--	--	--

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Конкурс тематических рисунков, викторины, посвященные памятным датам, праздникам	В течение учебного года	Конкурс тематических рисунков	Воспитание и формирование общественного сознания и активной гражданской позиции учащихся к окружающему миру, памятным датам
2	Проведение семейных турниров и мастер-классов для родителей и учащихся	В течение учебного года	Семейные турниры и мастер-классы	Осуществление преемственности поколений и укрепление связей и взаимопонимания родителей, детей и педагога
3	23 сентября – день образования Архангельской области	Сентябрь	Беседа	Развитие познавательной активности обучающихся (беседа «История развития шахмат в Архангельской области»)
4	1 октября – Международный день пожилых людей. 28 октября – день бабушек и дедушек	Октябрь	Сеанс одновременной игры	Развитие познавательной активности обучающихся, воспитание бережного и уважительного отношения к людям старшего поколения. Мастер-класс (сеанс одновременной игры)
5	27 ноября- День Матери	Ноябрь	Поздравление	Поздравление в группе ВКонтакте «Шахматисты Соломбалы» и фото-поздравления детей
6	12 декабря – День Конституции	Декабрь	Творческая работа – оформление стенда	Оформление стенда с учащимися
7	Тематические беседы с учащимися на тему «Иди всегда дорогой добра»	Декабрь	Тематические беседы	Продвижение идей волонтерского движения в рамках мероприятий Программы развития МБУ ДО «СДДТ» на 2021-2024 уч. год
8	«Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Игровая программа, беседа	Воспитание осторожного отношения к огню. Новогодняя игровая программа. Выступление учащихся Праздничное чаепитие, награждению

				Беседа «Безопасный Новый год»
9	23 февраля – День защитника отечества.	Февраль	Беседа	Изучение Шахматистов -участники ВОВ.
10	8 марта – Международный женский день	Март	Творческая работа – создание открыток	Создание поздравительных открыток
11	19 марта – День моряка-подводника	Март	Беседа	Изучение истории подводного флота в Российской Федерации
12	Выпуск стенгазеты. 1 апреля – «День смеха»	Апрель	Творческая работа	Подбор зарисовок из старых шахматных журналов
13	12 апреля - День космонавтики	Апрель	Просмотр видео, беседа	Просмотр видео о первом космонавте Ю.А. Гагарине
14	9 мая – День Победы	Май	Творческая работа – изготовление открытки	«Открытка ветерану» Учащиеся групп готовят открытки-поздравления, слушая видео-концерт «Песни военных лет»
15	Международный день семей	Май	Сеанс одновременной игры	Сеанс одновременной игры (ученик+родитель против педагога)
16	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического характера
17	Открытые занятия для родителей	В течение учебного года	Открытые занятия	Знакомство родителей с работой объединения
18	Инструктаж по технике безопасности на занятиях	Сентябрь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

19	Правила дорожного движения	В течение учебного года	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
20	Инструктаж по ТБ «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники»	Декабрь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
21	Инструктаж по ТБ в весенне-летний пожароопасный период	Апрель-май	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

Возможность использования программы в других образовательных системах.

Данная программа может быть использована как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях, как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в лагерях с дневным пребыванием детей, стационарных загородных лагерях.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

Образовательные:

- Обеспечить усвоение учащимися шахматной терминологии.
- Научить решать задачи и проводить элементарные шахматные комбинации.
- Освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Развивающие:

- Способствовать развитию умственных способностей и когнитивно-личностному развитию в целом (восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика).
- Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и соревновательной деятельности.
- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Отличительная особенность

1. Особенность программы заключается в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

2. Содержание второго и третьего года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов: дети учатся решать шахматные задачи.

3. На занятиях четвертого года обучения используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах».

4. На основе ранее приобретенных знаний и умений учащиеся углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия

шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

5. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

6. В работе творческого объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Адресат программы, характеристика учащихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 10 лет без специальной подготовки. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Возрастные особенности детей 6-10 лет.

Физиологические особенности:

- нервная система развивается очень активно;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки;
- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек.

Психологические особенности:

У детей данного возраста высокий уровень активности; свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Рефлексия и способность к самонаблюдению еще неразвиты.

- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Сроки и этапы реализации программы – 4 года обучения

Объём программы: 288 академических часа

Формы занятий:

Теоретические: лекция, занятие-сказка, беседа, консультация.

Практические: занятие-игра, дискуссия, викторина, конкурс, ролевая игра, сеанс одновременно игры, турнир, соревнование.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 академических часа. 1 академический час – 30-45 мин.

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.2, 2.3, 3.2, 3.3

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
12. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
13. Приказ № 211 от 14.04.2009 Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы».
14. Устав МБУ ДО «СДДТ»
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
16. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Вводное занятие	2
2	Шахматная доска	8
3	Шахматные фигуры	2
4	Начальная расстановка фигур	2
5	Ходы и взятие фигур	26
6	Цель шахматной партии	14
7	Игра всеми фигурами из начального положения	8
8	Повторение	8
9	Итоговое занятие	2
	Итого часов по программе (объём программы)	72

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	4
2	Шахматная нотация	2
3	Ценность шахматных фигур	4
4	Техника матования одинокого короля	8
5	Достижение мата без жертвы материала	8
6	Шахматная комбинация	28
7	Основы дебюта	10
8	Обобщение пройденного материала	4
9	Итоговое занятие	4
	Итого часов по программе (объём программы)	72

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	4
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	15
3	Основы дебюта	15
4	Основы миттельшпиля	15
5	Основы эндшпиля	15
6	Обобщение пройденного материала	4
7	Итоговое занятие	4
	Итого часов по программе (объём программы)	72

4 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Повторение пройденного материала	4
2	Шахматная партия	20

3	Анализ и оценка позиции	20
4	Шахматная комбинация	20
6	Обобщение пройденного материала	4
7	Итоговое занятие	4
	Итого часов по программе (объём программы)	72

2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Шахматная доска	8	4	4	Устный опрос, выполнение дидактических заданий
3	Шахматные фигуры	2	2	0	Тестирование
4	Начальная расстановка фигур	2	2	0	Зачет
5	Ходы и взятие фигур	26	8	18	Устный опрос, выполнение дидактических заданий, тестирование, зачёт, контрольная работа, открытое занятие
6	Цель шахматной партии	14	4	10	Решение задач, зачёт, контрольная работа, тестирование
7	Игра всеми фигурами	8	2	6	Интеллектуальный тренинг, зачёт
8	Повторение пройденного материала	8	2	6	Тестирование, зачёт
9	Итоговое занятие. Игровая практика	2	0	2	Промежуточная аттестация в форме шахматного турнира, анализа игры, зачета
Итого по программе		72	25	47	

2 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	4	0	4	Тестирование
2	Шахматная нотация	2	0	2	Письменный опрос
3	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Устный опрос, решение задач
4	Техника матования одинокого короля	8	4	4	Зачёт

5	Достижение мата без жертвы материала	8	4	4	Устный опрос, тестирование
6	Шахматная комбинация	28	10	18	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
7	Основы дебюта	10	4	6	Устный опрос, тестирование, дидактические задания, зачёт
8	Обобщение пройденного материала	4	2	2	Зачёт, турнир
9	Итоговое занятие	4	0	4	Промежуточная аттестация в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	72	26	46	

3 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	4	0	4	Тестирование
2	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	15	5	10	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
3	Основы дебюта	15	5	10	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
4	Основы миттельшпиля	15	5	10	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
5	Основы эндшпиля	15	5	10	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
6	Обобщение пройденного материала	4	2	2	Зачёт, турнир
7	Итоговое занятие	4	0	4	Промежуточная аттестация в форме

					шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	72	22	50	

4 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала	4	0	4	Тестирование
2	Шахматная партия	20	7	13	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
3	Анализ и оценка позиции	20	7	13	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
4	Шахматная комбинация	20	7	13	Зачёт, устный опрос, интеллектуальный тренинг, решение задач, дидактические задания
5	Обобщение пройденного материала	4	2	2	Зачёт, турнир
6	Итоговое занятие	4	0	4	Промежуточная аттестация в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета
	Итого по программе	72	23	49	

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

2 год обучения

1. Краткая история шахмат

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты. Повторение пройденного материала. Поля, линии, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, превращение пешки, варианты ничьей. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за доской.

Практика. Игровая практика. Игра фигурами из начального положения. Разбор положений: пешка против слона, ферзь против ладьи и пешки. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий. Игровая практика.

2. Шахматная нотация

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Игровая практика с записью партии или ее фрагмента.

3. Ценность шахматных фигур

Теория. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Игровая практика (способы защиты ферзя, ладьи и других фигур).

4. Техника матования одинокого короля

Теория. Две ладьи против короля. Линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.
Практика. Решение заданий на тему "Матование одинокого короля". Игровая практика.

5. Достижение мата без жертвы материала

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.
Практика. Решение заданий на мат в два хода. Игровая практика.

6. Шахматная комбинация

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

7. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.
Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиль. Игра в турнире. Турнирные партии.

8. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

3 год обучения

1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

2. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзем. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
- Борьба за центр.
- Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
- Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

3. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

4. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые

случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

5. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиль. Игра в турнире. Турнирные партии.

6. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

4 год образования

1. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Основы дебюта.

2. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиль. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

3. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (патовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Патовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связи, «рентгена», перекрытия и др.

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

4. Обобщение пройденного материала

Теория. Повторение основных вопросов курса.

Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

5. Итоговое занятие. Игровая практика

Практика. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия/года в форме шахматного соревнования, анализа игры, зачета.

2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

1 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурам и без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать**:

- Краткую историю шахмат, выдающихся шахматистов.
- Ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Сравнительную силу фигур.
- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; этику шахматной игры.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь**:

- Оценивать ситуации на шахматной доске.
- Записывать шахматную партию.
- Добиваться достижения мата без жертвы материала.
- Ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле.
- Проводить элементарные комбинации.
- Решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

3 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать**:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь**:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

4 год обучения

В результате освоения программы учащиеся будут **знать**:

– некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);

- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

В результате освоения программы учащиеся будут **уметь**:

– правильно разыгрывать дебют;

– грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматным и часами.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- приобретение навыков здорового образа жизни.

Формы проверки:

- турнир,
- соревнование,
- сеанс одновременной игры,
- наблюдение,
- анализ игры.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Введение в занятия шахматами. Инструктаж	Лекция	Устный опрос
2	3 неделя	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Занятие-сказка	Устный опрос
3	4 неделя	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	Беседа	Выполнение дидактических заданий
4	Октябрь 5 неделя	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали. Центр шахматной доски	Беседа	Выполнение дидактических заданий
5	6 неделя	2	Знакомство с шахматными фигурами	Ролевая игра	Тестирование
6	7 неделя	2	Расположение каждой из фигур в начальном положении. Возможные первые ходы фигур	Викторина	Зачет
7	8 неделя	2	Правила хода и взятия каждой из фигур	Занятие-игра	Устный опрос
8	9 неделя	2	Игра "на уничтожение"	Занятие-игра	Дидактические задания
9	Ноябрь 10 неделя	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Ладья против слона	Лекция	Устный опрос
10	11 неделя	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	Лекция	Устный опрос
11	12 неделя	2	Ферзь. Место	Лекция	Устный опрос

			ферзя в начальном положении. Ход ферзя		
12	13 неделя	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня	Лекция	Устный опрос
13	Декабрь 14 неделя	2	Пешка. Место пешки в начальном положении	Лекция	Устный опрос
14	15 неделя	2	Взятие на проходе	Лекция	Тестирование
15	16 неделя	2	Преобразование пешки	Конкурс	Зачёт
16	17 неделя	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие за 1 полугодие	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Король. Место короля в начальном положении	Лекция	Устный опрос
18	20 неделя	2	Ход короля. Король против других фигур	Занятие-игра	Дидактические задания
19	21 неделя	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	Ролевая игра	Контрольная работа
20	Февраль 22 неделя	2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Занятие-игра	Зачёт
21	23 неделя	2	Открытый шах. Двойной шах	Занятие-игра	Зачёт
22	24 неделя	2	Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Соревнование	Зачёт
24	Март 26 неделя	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Конкурс	Контрольная работа
25	27 неделя	2	Пат. Ничья. Отличие пата от	Лекция	Зачёт

			мата		
26	28 неделя	2	Длинная и короткая рокировка и ее правила	Лекция	Тестирование
27	29 неделя	2	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения	Дискуссия	Интеллектуальный тренинг
28	Апрель 30 неделя	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	Дискуссия	Интеллектуальный тренинг
29	31 неделя	2	Короткие шахматные партии	Занятие-игра	Зачёт
30	32 неделя	2	Игра из начального положения	Соревнование	Зачёт
31	33 неделя	2	Шахматные фигуры и их значение	Занятие-игра	Зачёт
32	34 неделя	2	Ферзь против двух слонов и ладьи против коня	Дискуссия	Тестирование
33	Май 35 неделя	2	Ферзь против ладьи и пешки	Дискуссия	Тестирование
34	36 неделя	2	Ферзь и ладья против ладьи и слона. Ферзь и ладья против двух ладей	Дискуссия	Тестирование
35	37 неделя		Игровая практика	Сеанс одновременной игры	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Турнир	Наблюдение анализ игр, зачет

2 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное	Беседа	Тестирование

			положение. Краткая история шахмат		
2	3 неделя	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Беседа	Тестирование
3	4 неделя	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии	Лекция	Письменный опрос
4	Октябрь 5 неделя	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Защита	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Две ладьи против короля	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Ферзь и ладья против короля	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	Ферзь и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Ладья и король против короля	Занятие-игра	Зачёт
10	11 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	Конкурс	Тестирование
11	12 неделя	2	Цунгцванг	Беседа	Устный опрос
12	13 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Конкурс	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Конкурс	Тестирование
14	15 неделя	2	Матовые комбинации. Тема отвлечения	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Матовые комбинации. Тема завлечения	Лекция	Зачёт
16	17 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Наблюдение анализ игр, зачет

17	Январь 19 неделя	2	Матовые комбинации. Тема блокировки	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Тема разрушения королевского прикрытия	Лекция	Зачёт
19	21 неделя	2	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	Лекция	Зачёт
20	Февраль 22 неделя	2	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
21	23 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	Соревнование	Решение задач
22	24 неделя	2	Тема уничтожения защиты. Тема связки	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Лекция	Решение задач
24	Март 26 неделя	2	Тема превращения пешки	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Сочетание тактических приемов	Лекция	Устный опрос
26	28 неделя	2	Патовые комбинации	Дискуссия	Решение задач
27	29 неделя	2	Комбинации на вечный шах	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Типичные комбинации в дебюте	Занятие-игра	Интеллектуальный тренинг
29	31 неделя	2	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из	Беседа	Тестирование

			сторон		
30	32 неделя	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Беседа	Устный опрос
31	33 неделя	2	Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя"	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита	Дискуссия	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Правильное разыгрывание шахматных дебютов	Консультация	Зачёт
34	36 неделя	2	Повторение основных вопросов курса	Викторина	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет

3 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Беседа	Тестирование
2	3 неделя	2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись	Беседа	Тестирование

			шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.		
3	4 неделя	2	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.	Лекция	Письменный опрос
4	Октябрь 5 неделя	2	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых).	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Занятие-игра	Зачёт
10	11 неделя	2	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность	Беседа	Устный опрос

			игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		
11	12 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	Беседа	Устный опрос
12	13 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Конкурс	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	Конкурс	Тестирование
14	15 неделя	2	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле	Лекция	Зачёт
16	17 неделя	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	Соревнование	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Тактические приемы. Открытое нападение.	Лекция	Зачёт
19	21 неделя	2	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах	Лекция	Зачёт
20	Февраль 22 неделя	2	Матовые комбинации (на	Соревнование	Зачёт

			мат в три хода). Тема завлечения.		
21	23 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема отвлечения	Лекция	Решение задач
22	24 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема блокировки	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля	Лекция	Решение задач
24	Март 26 неделя	2	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема уничтожения защиты.	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Комбинации для достижения ничьей	Лекция	Устный опрос
26	28 неделя	2	Комбинации для достижения ничьей	Дискуссия	Решение задач
27	29 неделя	2	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	Дискуссия	Решение задач
29	31 неделя	2	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	Беседа	Тестирование
30	32 неделя	2	Ладья против слона. Ладья против коня.	Беседа	Устный опрос
31	33 неделя	2	Матование двумя слонами	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Матование слоном и конем	Дискуссия	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Пешка против короля	Консультация	Зачёт
34	36 неделя	2	Пешка против короля	Викторина	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация

36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет
----	-----------	---	------------------	--------------	--------------------------------

4 год обучения

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/результат
1	Сентябрь 2 неделя	2	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии	Беседа	Тестирование
2	3 неделя	2	Виды преимущества в шахматах.	Беседа	Тестирование
3	4 неделя	2	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Лекция	Письменный опрос
4	Октябрь 5 неделя	2	Правила игры в миттельшпиле.	Лекция	Решение задач
5	6 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Беседа	Устный опрос
6	7 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	Занятие-игра	Зачёт
7	8 неделя	2	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	Занятие-игра	Зачёт
8	9 неделя	2	Понятие о шахматной комбинации.	Занятие-игра	Зачёт
9	Ноябрь 10 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения	Занятие-игра	Зачёт
10	11 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Беседа	Устный опрос
11	12 неделя	2	Шахматная комбинация.	Беседа	Устный опрос

			Матовые комбинации. Тема блокировки.		
12	13 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	Беседа	Тестирование
13	Декабрь 14 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Лекция	Тестирование
14	15 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства	Лекция	Зачёт
15	16 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия	Лекция	Зачёт
16	17 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Соревнование	Наблюдение анализ игр, зачет
17	Январь 19 неделя	2	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи».	Лекция	Зачёт
18	20 неделя	2	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Занятие-игра	Зачёт
19	21 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального	Занятие-игра	Зачёт

			перевеса. Тема отвлечения.		
20	Февраль 22 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения	Лекция	Зачёт
21	23 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты	Лекция	Решение задач
22	24 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Лекция	Решение задач
23	25 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	Лекция	Решение задач
24	Март 26 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	Лекция	Дидактические задания
25	27 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Лекция	Устный опрос
26	28 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Дискуссия	Решение задач

27	29 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации	Дискуссия	Решение задач
28	Апрель 30 неделя	2	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Дискуссия	Решение задач
29	31 неделя	2	Шахматная комбинация. Типичные комбинации дебюте. в	Беседа	Тестирование
30	32 неделя	2	Шахматная комбинация. Типичные комбинации дебюте (более сложные примеры). в	Беседа	Устный опрос
31	33 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Дидактические задания
32	34 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
33	Май 35 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
34	36 неделя	2	Игровая практика	Занятие-игра	Зачёт
35	37 неделя		Игровая практика	Занятие-игра	Наблюдение, консультация
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Соревнование	Анализ игры, наблюдение, зачет

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация учащихся, занимающихся по программе «Шахматист» проводится в учебном году 1 раз.

Сроки проведения аттестации: май.

Формы проведения аттестации: тестирование, соревнование, турнир, зачет

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты, определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- полнота выполнения программы и каждого модуля;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – зачет/не зачет.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к шахматным секциям. Разработан инструментарий по годам обучения, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

Одним из показателей освоения программы является его участие в соревнованиях и турнирах. Для отслеживания данного показателя разработан протокол участия учащегося в соревнованиях по шахматам.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) – соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- Владение специальной терминологией – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) – соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением каждого модуля	Устный опрос
Текущий	На каждом занятии	Педагогическое наблюдение, устный опрос, интеллектуальный тренинг, выполнение дидактических заданий и упражнений, решение этюдов, задач
Итоговый	В конце изучения каждого модуля	Турнир, соревнование, зачет, анализ игры

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год

1 год обучения

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося								Практическая подготовка учащегося								Результаты аттестации по итогам изучения программы за год		
			Шахматные термины		Шахматные фигуры		Ходы и взятие фигур		Начальная расстановка фигур		Шахматная доска		Начальная расстановка фигур		Ходы и взятие фигур		Игра всеми фигурами из начального положения				
			Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
1																					
2																					

2 год обучения

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося				Практическая подготовка учащегося				Результаты аттестации по итогам изучения программы за год				
			Шахматная нотация		Ценность шахматных фигур		Игровая практика								
			Зачет		Не зачет		Зачет		Не зачет		Зачет		Не зачет		Аттестован
1															
2															

3 год обучения

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося								Практическая подготовка учащегося		Результаты аттестации по итогам изучения программы за год				
			Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.		Основы дебюта.		Основы миттельшпилья.		Основы эндшпиля.		Игровая практика						
			Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет		Не зачет		Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
1																	
2																	

4 год обучения

№ п/ п	ФИО	возраст	Теоретическая подготовка учащегося						Практическая подготовка учащегося		Результаты аттестации по итогам изучения программы за год						
			Шахматные термины		Шахматные фигуры		Ходы и взятие фигур Начальная расстановка фигур		Шахматная доска Начальная расстановка фигур Ходы и взятие фигур Игра всеми фигурами из начального положения								
			Зачет	Не зачет	Зачет	Не зачет	Зачет		Не зачет		Зачет	Не зачет		Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	
1																	
2																	

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе «Шахматист».

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся, прошедших промежуточную аттестацию за год	Количество учащихся, имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) за год	Количество учащихся, прошедших промежуточную аттестацию повторно за год	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения за год	Количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

Протокол участие учащегося в соревнованиях по шахматам

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Название турнира, соревнования по шахматам	Дата проведения	Уровень	Результат
1					
2					
3					
4					
5					

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

1 год обучения

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	Не зачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматные термины	Не знает шахматные термины, инструкцию не понимает.	Знает шахматные термины, употребляет их в игре, понимает инструкцию.
Шахматные фигуры	Не знает названия шахматных фигур	Знает все названия шахматных фигур
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры	Знает правила хода и взятия каждой фигуры
Начальная расстановка фигур	Не знает правила начальной расстановки фигур	Знает правила начальной расстановки фигур
Практическая подготовка учащегося.		
Шахматная доска	Не ориентируется на шахматной доске	Ориентируется на шахматной доске
Начальная расстановка фигур	Не знает или путает начальную расстановку фигур	Владеет начальной расстановкой фигур без ошибок
Ходы и взятие фигур	Не знает правила хода и взятия каждой фигуры. Элементарные задачи на мат в один ход не решает. Не умеет записывать шахматную нотацию.	Знает все правила хода и взятия каждой фигуры. Хорошо решает элементарные задачи на мат в один ход. Умеет записывать шахматную нотацию.
Игра всеми фигурами из начального положения	Не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Нарушает правила шахматного кодекса. Затрудняется рокировать, объявлять шах, ставить мат.	Хорошо играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Выполняет рокировку умеет объявлять шах, ставить мат.

2 год обучения

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная нотация	Не знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;	Хорошо знает шахматную нотацию, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

	Этику шахматной игры.	Этику шахматной игры.
Ценность шахматных фигур	Не знает, путает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Не знает сравнительную силу фигур.	Знает ценность шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля, сравнительную силу фигур.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет записывать шахматную партию. Пытается добиваться достижения мата жертвуя материалом, ставить шах. Не владеет техникой матования одинокого короля. Слабо проводит элементарные комбинации. Не может решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.	Умеет записывать шахматную партию. Может добиваться достижения мата без жертвы материала, ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле. Владеет техникой матования одинокого короля. Хорошо проводит элементарные комбинации. Успешно решает шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов.

3 год обучения

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	Не знает стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.	Знает стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.
Основы дебюта.	Не знает правила и законы дебюта, дебютные ошибки, невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Хорошо знает правила и законы дебюта, дебютные ошибки, невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
Основы миттельшпиля.	Не знает о тактике, тактические приемы, связке в миттельшпиле, двойном ударе, открытом нападении.	Знает о тактике, тактические приемы, связке в миттельшпиле, двойном ударе, открытом нападении.
Основы эндшпиля.	Не знает элементарные окончания; как играть в эндшпиле.	Знает элементарные окончания; как играть в эндшпиле.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет записывать шахматную партию. Пытается добиваться достижения мата жертвуя	Умеет записывать шахматную партию. Может добиваться достижения мата без жертвы

	<p>материалом, ставить шах. Не владеет техникой матования одинокого короля. Слабо проводит элементарные комбинации. Не может решать шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов. Не умеет создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе.</p>	<p>материала, ставить шах, мат в дебюте, эндшпиле, миттельшпиле. Владеет техникой матования одинокого короля. Хорошо проводит элементарные комбинации. Успешно решает шахматные задачи на мат в два, три, и более ходов. Умеет создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе.</p>
--	---	--

4 год обучения

Разделы учебно-тематического плана	Оценка образовательных результатов	
	незачет	зачет
Теоретическая подготовка учащегося		
Шахматная партия	Не знает виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.	Знает виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.
Анализ и оценка позиции	Не знает основные правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)	Хорошо знает основные правила игры в миттельшпиле. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)
Шахматная комбинация	Не знает пути поиска комбинации, типы матовых комбинаций, патовые комбинации на мат в три хода, шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, комбинации, ведущие к ничьей.	Знает пути поиска комбинации, типы матовых комбинаций, патовые комбинации на мат в три хода, шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, комбинации, ведущие к ничьей.
Практическая подготовка учащегося.		
Игровая практика	Не умеет правильно	Умеет правильно

	<p>разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.</p>	<p>разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами.</p>
--	---	---

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Шахматист» разработана на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дидактические игры и игровые задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Учащиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, учащиеся должны назвать ее (например, "Вертикаль "е"). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" и т.п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но учащиеся выявляют горизонталь (например, "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например, "Диагональ e1 – a5"). (Более сложный вариант, чем в первый год обучения) "Какого цвета поле?" Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются двое учащихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Педагог задумывает одно из полей и предлагает учащимся угадать его. Педагог уточняет ответы учащихся.

"Кто сильнее". Педагог показывает учащимся две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько очков?" "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит учащихся расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и учащегося были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

"Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

"Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

"Выигрыш материала". Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет, соответствующий СанПиН 1.2.3685-21
2. Материально-технические условия.

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
1.	Кабинет	1
2.	Стулья	30
3.	Шкаф для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (USB-флеш-накопитель, бумага, маркеры, ручки и т.д.)	В наличии
Технические средства обучения		
6.	Компьютер (ноутбук)	1
7.	Проектор	1
8.	Интерактивная доска	1
9.	Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
10.	Подключение к сети Интернет (от 1 мбит/с до 5 мбит/с)	В наличии
Учебно-практическое оборудование		
11.	Настенная демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом фигур	1
12.	Доски шахматные	15
13.	Комплект шахмат	15
14.	Часы шахматные (механические)	15

3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)) (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06)
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22)
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
12. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

13. Приказ № 211 от 14.04.2009 Об утверждении квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы».
14. Устав МБУ ДО «СДДТ»
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
16. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Информационные ресурсы для педагога:

1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры [Текст] / Ю.Л. Авербах, А.В. Суэтин. – М.: Человек, 2016. – 541 с.;
2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.

Информационные ресурсы для обучающихся и родителей:

1. Артамонов, В.А. Шахматы: организация и судейство [Текст] / В.А. Артамонов, Э.Л. Дубов. – М.: [б.и.], 1998. – 415 с.
2. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2005. – 234 с.;
3. Калиниченко, Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: АСТ, 2004. – 702 с.;
4. Карпов, А.Е. Все о шахматах [Текст] / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.;
5. Мацукевич, А.А. Энциклопедия гамбитов [Текст] / А.А. Мацукевич, Ю.С. Разуваев. – М.: АСТ, 2007. – 254 с.;
6. Михальчишин, А.Б. Шахматы. Техника эндшпиля [Текст] / А.Б. Михальчишин, О.А. Стецко. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 374 с.;
7. Романовский, П.А. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах [Текст] / П.А. Романовский. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 501 с.;
8. Ромеро Хольмес, А. Стратегия шахмат [Текст]: практикум / А. Ромеро Хольмес, А. Гонсалес де ла Нава; пер. с исп. С.А. Худяков. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 253 с.;
9. Сейраван, Я. Шахматный учебник. Как играть эндшпиль [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 333 с.;
10. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 253 с.;
11. Сейраван, Я. Шахматный учебник тактики [Текст] / Я. Сейраван, Д. Силмэн; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 269 с.;
12. Франко, З. Шахматы. Контратака [Текст]: шаг за шагом, от обороны к победе! / З. Франко; пер. с англ. Н.А. Чупеева. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 367 с.;

13. Хансен, Л.Б. Основы шахматной стратегии [Текст] / Л.Б. Хансен; пер. Т. Ефановой. – М.: Russian Chess House, 2015. – 281 с.;

14. Яковлев, Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле [Текст] / Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2014. – 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные задачи [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

<https://chessfield.ru/chess-puzzles>;

2. Самоучитель для игры в шахматы для начинающих [Электронный ресурс]/

Режим доступа: <https://xchess.ru/samouchitel-igry-v-shahmaty-dlya-nachinayushchikh.html>;

3. Основные правила проведения шахматного соревнования [Электронный ресурс]/

Режим доступа: <https://znanio.ru/media/osnovnye-pravila-provedeniya-shahmatnogo-sorevnovaniya-2685156>;

4. <https://www.youtube.com/watch?v=3XOHnISkZl8&list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p> – Шахматы. Уроки. Обучение для начинающих и новичков;

5. <https://www.youtube.com/watch?v=oqjA5gJC59g&list=PLnm2WmZ0kvUYrgxgq4LlkqNbjVO7XQR0r> – Курс для начинающих «Шахматы с нуля»;

6. <https://www.youtube.com/watch?v=bgmhooeLsNw> – 19 главных правил шахмат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025