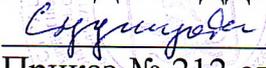


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 3  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «СДДТ»  
  
А.И. Студенцова  
Приказ № 212 от  
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Реализуется с использованием механизмов социального заказа  
(социальный сертификат)

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Социально-гуманитарная направленность**  
**Возраст обучающихся: 14-18 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

**Автор-составитель:**  
Федорушкова Светлана Сергеевна,  
методист

Архангельск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Информационная карта</b>	<b>3-4</b>
<b>2. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>5-26</b>
2.1 Пояснительная записка	5-19
2.2 Учебный план	20
2.3 Учебно-тематический план	21
2.4 Содержание программы	22-24
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	25-26
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>27-48</b>
3.1 Календарный учебный график	27-29
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	30-32
3.3 Оценочные материалы	33-38
3.4 Методическое обеспечение программы	39-45
3.5 Условия реализации программы	46
3.6 Список информационных источников	47-48

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основные проблемы современного обществознания»
3	Год разработки	2022
4	Вид деятельности по программе	Изучение основ философии, культурологии, социологии, политологии, психологии, теории цивилизаций и правопедения
5	Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Содержание программы призвано помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и дать возможность применить знания на ОГЭ и ЕГЭ. Формы работы по программе обеспечивают развитие интеллектуальных, творческих способностей и практических навыков. Информационная часть преимущественно преподносится посредством диалога, учебных дискуссий с использованием разнообразных источников знаний, мультимедийных презентаций, познавательных и развивающих заданий.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Продвинутый (углублённый)
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБОУ СШ № 14, Троцкий проспект, 130 МБОУ СШ № 36, ул. Смольный Буян, д.18, корп.2
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	8-11 классы, 14-18 лет.
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая	Без адаптации

	указание на вид ограничений)	
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 2 академических часа; 1 академический час – 45 мин.
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Отрашевская Елена Викторовна, педагог дополнительного образования
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная форма
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (коллективная/групповая/индивидуальная)	Объём - 72 академических часа; Очная форма – 72 академических часа. С использованием дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). С использованием сетевой формы Групповая форма организации деятельности - 72 академических часа
17	Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 15 человек

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основные проблемы современного обществознания» относится к социально-гуманитарной направленности и способствует формированию у учащихся системы знаний о социальной, экономической, политической, культурной сферах общества, об особенностях становления человеческой личности, формах познания, развитии науки и философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

Обществознание – комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии, и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни.

**Актуальность** программы обоснована тем, что современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Подрастающим поколениям предстоит осознать, что в обществе существуют два полюса – государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России.

**Воспитательная деятельность.**

**Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:
  - *знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;*
  - *традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;*
  - *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
  - *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.*
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
  - *российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;*
  - *уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;*
  - *этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;*
  - *принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;*
  - *действенного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;*
  - *уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;*
  - *установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи.*
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
  - *опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;*
  - *навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;*
  - *навыков критического мышления, определения достоверной научной информации*

*и обоснованной критики антинаучных представлений.*

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- *осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;*
- *неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;*
- *формирование национального, этнокультурного самосознания;*
- *уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;*
- *готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;*
- *воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.*

### **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об о традициях, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, героев и защитников Отечества является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: творческие проблемные задания, анализ ситуаций, подготовка сообщений способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: творческие задания, самостоятельные работы сообщения, эссе способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

### Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Воспитательный компонент</b>			
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>– имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>– имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>– имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>– имеет отрывочные и путаные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ,</li> <li>– очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России,</li> <li>– не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p>

		в основных трудовых (профессиональных) сферах	
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>– уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>– гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества,</li> <li>– уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>– уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>– уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях,</li> <li>– ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество,</li> <li>– не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях

		<p>и т.д, но не всегда следует этим правилам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира,</li> <li>– понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>– уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа,</li> <li>– понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество,</li> <li>– не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,</li> <li>– не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,</li> <li>– не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</li> <li>– уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,</li> <li>– осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов</li> </ul>	
3. Приобретение соответствующего этим нормам,	Соответствие принятым в обществе	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	правилам, традициям.	<p>объединения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>– довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</li> <li>– очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе</li> </ul>	материалы рефлексии
---	----------------------	--	---------------------

### Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

**Итоговый протокол  
о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров  
воспитания**

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Инструктажи по охране труда, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, ПДД, антитеррористической безопасности.	По плану	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по правилам поведения	По плану, по мере необходимости	Индивидуальные и групповые беседы	Формирование социальной компетентности
3	Участие в мероприятиях и акциях МБУ ДО «СДДТ»	По плану	Акции на уровне образовательной организации	Формирование социальной компетентности

4	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	Сентябрь, 2023	День открытых дверей	Знакомство с ОО, творческим объединением
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	Сентябрь, 2023	Беседа	Патриотическое воспитание, формирование знаний об историческом культурном наследии
6	Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь, 2023	Беседа	Патриотическое воспитание, формирование знаний об историческом культурном наследии
7	День образования Архангельской области	Сентябрь, 2023	Викторина	Развитие познавательной активности
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2023	Беседа	Беседа о безопасности школьников в сети Интернет
9	День народного единства	Ноябрь 2023	Беседа	Патриотическое воспитание, формирование знаний об историческом культурном наследии
10	Международный день толерантности	Ноябрь 2023	Беседа	Патриотическое воспитание
11	День М.В. Ломоносова	Ноябрь 2023	Викторина	Развитие познавательной активности
12	Всемирный день информации	Ноябрь 2023	Беседа	Беседа об информационной безопасности
13	День неизвестного солдата	Декабрь, 2023		Патриотическое воспитание, формирование знаний об историческом культурном наследии
14	Международный день борьбы с коррупцией	Декабрь, 2023		Формирование социальной компетентности
15	Единый урок «Права человека». День конституции РФ	Декабрь, 2023	Единый урок	Формирование социальной компетентности
16	Проведение Новогодних праздников	Декабрь, 2023	Праздничное мероприятие	Участие в праздничном мероприятии
17	День полного снятия блокады Ленинграда	Январь, 2024	Беседа	Патриотическое воспитание, формирование знаний об историческом культурном наследии
18	Всемирный день детской книги	Апрель, 2024	Экскурсия	Экскурсия в библиотеку, беседа
19	Всемирный день здоровья	Апрель, 2024	Беседа	Содействие развитию творческой активности обучающихся
20	День космонавтики	Апрель, 2024	Викторина	Развитие познавательной активности
21	День Победы	Май, 2024	Викторина	Развитие познавательной активности
22	Международный день семьи	Май, 2024	Беседа	Содействие развитию творческой

				активности обучающихся
23	Международный день детского телефона доверия	Май, 2024	Беседа	Содействие развитию творческой активности обучающихся
24	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родительское собрание	Решение вопросов социального и педагогического характера
25	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического характера
26	Открытые занятия для родителей	Декабрь, апрель	Открытые занятия	Знакомство родителей с работой объединения. Совместная деятельность родителей и обучающихся
27	Итоговое родительское собрание	Май	Родительское собрание	Решение вопросов социального и педагогического характера
28	Викторина «Профессии»	Октябрь, 2023	Викторина	Развитие познавательной активности
29	Участие в конкурсе ко Дню отца	Октябрь, 2023	Конкурс	Участие в конкурсах
30	Участие в Новогодних конкурсах	Декабрь, 2023	Конкурс	Участие в конкурсах
31	Участие в торжественных мероприятиях по награждению за конкурсы	По плану	Торжественные мероприятия	Участие в торжественных мероприятиях

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся не только знакомятся с накопленным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение обществоведческих проблем, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных знаний в рамках подготовки различных творческих работ.

**Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Программа реализуется на базе Соломбальского Дома детского творчества.

Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования, и как программа внеурочной деятельности в образовательных организациях.

**Цель программы:** развитие обществоведческого мышления через углубленное изучение курса обществознания.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- изучение основных социальных объектов, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- освоение актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий;
- изучение внутренних и внешних связей социальных объектов;
- раскрытие теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;
- освоение подготовки аннотации, рецензии, реферата, творческой работы

*Развивающие:*

- способствовать развитию личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке.

*Воспитательные:*

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

**Новизна и отличительные особенности** представленной программы заключаются в следующем:

- программа предполагает использование дистанционных форм обучения. Для этого подобраны соответствующие электронные ресурсы в сети Интернет, которые включают материалы по изучению обществознания и истории и размещаются в ГИС АО «Навигатор»;
- программа предполагает возможность реализации в сетевой форме;
- программа направлена одновременно на развитие интеллектуальных, творческих способностей, а также практических умений и навыков;
- охватывая большое количество аспектов развития человека и общества, программа носит профильный характер;

– информационная часть преимущественно преподносится посредством диалога, учебных дискуссий с использованием разнообразных источников знаний, мультимедийных презентаций, познавательных и развивающих заданий.

**Адресат программы, характеристика учащихся.** Программа предназначена для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет (8-11 классы), мотивированных на подготовку к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по обществознанию. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста от 30 до 40 минут.

#### **Характеристика учащихся 14-18 лет.**

Возраст детей 14-16 лет называется старшим подростковым возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, репетиторы и мысли о поступлении.

Психологические, личностные изменения у подростка происходят неравномерно. Подросток заявляет о себе, как о взрослом человеке, но порой совершает детские поступки. Это связано с тем, что подростки еще не имеют хорошо усвоенных взрослых форм поведения, взрослых «заготовок» поведения. Именно поэтому часто в своих фантазиях и высказываниях подросток описывает более решительные действия, а в реальности уступает ситуации и не всегда владеет ей.

Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна, а социальная жизнь, которую ведет подросток, в основе своей остается прежней: ребенок также ходит в школу, делает домашние задания, общается с друзьями и семьей. Эта потребность в изменениях и невозможность их совершить зачастую вызывает конфликты подростка с родителями и учителями. Дети в этом возрасте – это «гипертрофированные», преувеличенные взрослые, которые на все имеют свое мнение, без конца его высказывают и не готовы учитывать мнение других людей.

Ранняя юность (17-18 лет) является самым эмоциональным этапом, по сравнению с подростковым. Исчезают, в значительной мере, внутриличностные конфликты, связанные с противоречиями, но зато появляются новые проблемы, вызванные серьезными личностными изменениями в интересах, кругозоре, запросах, ожиданиях.

Происходит совершенствование аппарата высшей нервной деятельности, что приводит к более адекватным реакциям на окружающую действительность. Повышается выносливость организма, что позволяет получать высокие достижения в спорте, легче переносятся болезни.

В психическом развитии юношей и девушек происходят серьезные изменения: меняется мышление: словесно-логическое является ведущим, появляется интерес к науке, речь обогащается научными терминами, старшеклассники требуют доказательств и обоснований тех утверждений, которые они слышат от учителей, любят поспорить; память: увеличивается объем установка на запоминание(зубрёжка одобряется, но уходит на задний план), основным методом запоминания становится мнемотехника, она способствует тому, что в эти годы значительно увеличивается рост знаний, умений и навыков; внимание: устойчивое, осознанное, сосредоточенное; интересы, волевые устремления, чувства и эмоции.

Увеличившийся уровень мыслительной деятельности, умение обобщать и развитие приёмов размышления, проявляются в том, что старшеклассники глубже понимают социально-исторические и научные вопросы. Все эти моменты создают предпосылки для усвоения в этом возрасте довольно сложных навыков и умений. Меняется структура самосознания.

Притязание на признание. По сравнению с подростковым возрастом в юности меньшее значение придается внешним параметрам: одежде, обуви, фигуре. Уязвимым и важным становятся притязание на профессиональный успех, собственная способность к созданию чего-то значимого. Поэтому для многих молодых людей особый характер могут приобрести успеваемость или же участие в профессиональных конкурсах или конференциях, где есть возможность профессионального самопредставления.

**Сроки и этапы реализации программы – 1 год обучения**

36 недель, 72 академических часа.

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Раздел 2. Общество и человек.

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.

Раздел 4. Сознание и познание.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.

Раздел 6. Социальное развитие современного общества.

Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.

Раздел 8. Экономическая жизнь современного общества.

Раздел 9. Правовая сфера современного общества.

Раздел 10. Духовная культура.

Раздел 11. Современный этап мирового развития.

Раздел 12. Глобальные проблемы человечества.

**Объём программы: 72 академических часа**

**Формы проведения занятий по программе:** теоретические занятия, практические занятия, занятия-дискуссии, занятия с использованием дистанционных технологий.

**Методы, используемые при реализации программы:**

- словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия, работа с книгой);
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- наглядные методы (демонстрация презентаций);
- практические методы (обучение выполнению творческих заданий, написанию эссе, выступлению на учебных дискуссиях);
- методы контроля и самоконтроля (тесты, творческие задания и их анализ, опросы);
- поощрения.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа, 1 академический час – 45 мин.

**Планируемые результаты и форма их проверки:** см. раздел 2.5.

**Формы контроля и подведения итогов:** см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

**Нормативно-правовое обоснование программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»)) (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

## 2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	4
2	Раздел 2. Общество и человек	4
3	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	4
4	Раздел 4. Сознание и познание	4
5	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	4
6	Раздел 6. Социальное развитие современного общества	4
7	Раздел 7. Политическая жизнь современного общества	4
8	Раздел 8. Экономическая жизнь современного общества	4
9	Раздел 9. Правовая сфера современного общества	4
10	Раздел 10. Духовная культура	4
11	Раздел 11. Современный этап мирового развития	4
12	Раздел 12. Глобальные проблемы человечества	28
	<b>Итого часов по программе (объём программы)</b>	<b>72</b>

### 2.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	4	2	2	Задания, вопросы, тесты.
2	Общество и человек	4	2	2	Задания, вопросы, тесты, эссе.
3	Деятельность как способ существования людей	4	2	2	Задания, вопросы, тесты.
4	Сознание и познание	4	2	2	Задания, вопросы, тесты.
5	Личность. Межличностные отношения	4	2	2	Задания, вопросы, тесты.
6	Социальное развитие современного общества	4	2	2	Задания, вопросы, тесты Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия в форме теста.
7	Политическая жизнь современного общества	4	2	2	Задания, вопросы, тесты
8	Экономическая жизнь современного общества	4	2	2	Задания, вопросы, тесты
9	Правовая сфера современного общества	4	2	2	Задания, вопросы, тесты
10	Духовная культура	4	2	2	Задания, вопросы, тесты
11	Современный этап мирового развития	4	2	2	Задания, вопросы, тесты
12	Глобальные проблемы человечества	28	14	14	Задания, вопросы, тесты Промежуточная аттестация по итогам второго полугодия в форме теста
<b>Итого по программе</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность**

Теория: Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Практика: Творческая самостоятельная работа творческого типа: «Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время». Тест: по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».

### **Раздел 2. Общество и человек**

Теория: Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

Практика: Творческая самостоятельная работа по теме: «Сущность человека как предмет философии». Написание эссе по проблеме природы человека. Контрольная работа тестового типа по теме «Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории».

### **Раздел 3. Деятельность как способ существования людей**

Теория: Многообразие видов деятельности человека. Общение. Труд. Игра. Учение. Творчество. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Политическая деятельность.

Практика: Составление сравнительной таблицы «Различные виды деятельности человека». Творческая самостоятельная работа по теме: «Свобода в деятельности человека». Контрольная работа тестового типа по теме «Общество и общественные отношения».

### **Раздел 4. Сознание и познание**

Теория: Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание.

Практика: Творческое проблемное задание: Подобрать аргументы «за» или «против» по вопросу «Паранормальное знание: поиск истины или мистификация?». Тест по теме «Сознание и познание».

### **Раздел 5. Личность. Межличностные отношения**

Теория: Индивид, индивидуальность, личность. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Семья как малая группа. Антисоциальные группы. Конфликт.

Практика: Творческое проблемное задание: Подобрать и проанализировать ситуации, характеризующие различные типы общения. Тест по теме «Личность. Межличностные отношения».

### **Раздел 6. Социальное развитие современного общества**

Теория: Социальная структура и социальные отношения. Социальные статусы и роли. Социализация индивида. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Семья и брак как социальные институты. Тенденции развития социальных отношений.

Практика: Творческая самостоятельная работа по теме: «Социальное развитие современного общества». Анализ ситуаций, связанных с девиантным поведением. Тест по теме Социальное развитие современного общества».

### **Раздел 7. Политическая жизнь современного общества**

Теория: Власть, её происхождение и виды. Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Практика: Творческое задание: подготовить сообщение по теме «Политический портрет лидера (на примере выдающихся политиков прошлого и современности). Тесты по теме: «Политическая жизнь современного общества».

### **Раздел 8. Экономическая жизнь современного общества**

Теория: Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономические системы, многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Практика: Творческое задание: составить сравнительную таблицу «Командно-административная экономическая система и рыночная экономическая система. Тесты по теме: «Экономическая жизнь современного общества».

### **Раздел 9. Правовая сфера современного общества**

Теория: Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и её виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы Конституционного строя России. Федерация и её субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Правовая культура.

Практика: Творческое задание: подготовить сообщение по теме «Основные изменения и дополнения, внесенные в Конституцию Российской Федерации в 2020 году». Тесты по теме: «Правовая сфера современного общества».

### **Раздел 10. Духовная культура**

Теория: Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, её категории.

Практика: Творческое задание: найти в словарях, справочниках и энциклопедиях определения понятия «Культура» и сопоставить их по критерию полноты раскрытия понятия. Тесты по теме: «Духовная культура».

### **Раздел 11. Современный этап мирового развития**

Теория: Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира.

Практика: Учебная дискуссия по проблеме: «Современный мир: провал в бездну или рывок в будущее?». Тесты по теме: «Современный этап мирового развития».

### **Раздел 12. Глобальные проблемы человечества (история и современность)**

Теория: Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и проблемы становления единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Практика: Подготовить сообщение по одной из глобальных проблем современности. Составить развернутый план сообщения. Итоговый тест в формате ЕГЭ.

## 2.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

**Формы проверки результатов:** вопросы, задания, практическая и самостоятельная деятельность, учебные дискуссии, тесты.

**Формы контроля и подведения итогов:** творческие задания, самостоятельные работы сообщения, эссе, задания тестового типа.

### **Планируемые результаты.**

**Обучающиеся будут знать:**

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Обучающиеся будут уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ результат
<b>Первое полугодие</b>					
1	Сентябрь 2 неделя	2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Лекция с элементами беседы.	Творческие задания
2	3 неделя	2	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Практическое занятие	Вопросы, тесты
3	4 неделя	2	Общество и человек	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
4	Октябрь 5 неделя	2	Общество и человек	Практическое занятие	Вопросы, тесты, эссе
5	6 неделя	2	Деятельность как способ существования людей	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
6	7 неделя	2	Деятельность как способ существования людей	Практическое занятие	Вопросы, тесты
7	8 неделя	2	Сознание и познание	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
8	9 неделя	2	Сознание и познание	Практическое занятие	Вопросы, тесты
9	Ноябрь 10 неделя	2	Личность. Межличностные отношения	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
10	11 неделя	2	Личность. Межличностные отношения	Практическое занятие	Вопросы, тесты
11	12 неделя	2	Социальное развитие современного общества	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
12	13 неделя	2	Социальное развитие современного общества	Практическое занятие	Вопросы, тесты
13	Декабрь 14 неделя	2	Политическая жизнь современного общества	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
14	15 неделя	2	Политическая жизнь современного общества	Практическое занятие	Вопросы, тесты
15	16 неделя	2	Экономическая жизнь современного общества	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
16	17 неделя	2	Экономическая жизнь современного общества	Практическое занятие	Вопросы, тесты Промежуточная аттестация по итогам первого

					полугодия в форме теста
<b>Второе полугодие</b>					
17	Январь 19 неделя	2	Правовая сфера современного общества	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
18	20 неделя	2	Правовая сфера современного общества	Практическое занятие	Вопросы, тесты
19	21 неделя	2	Духовная культура	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
20	Февраль 22 неделя	2	Духовная культура	Практическое занятие	Вопросы, тесты
21	23 неделя	2	Современный этап мирового развития	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
22	24 неделя	2	Современный этап мирового развития	Практическое занятие	Вопросы, тесты
23	25 неделя	2	Глобальные проблемы человечества	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
24	Март 26 неделя	2	Глобальные проблемы человечества	Практическое занятие Учебная дискуссия	Вопросы, тесты
25	27 неделя	2	Древность и Средневековье: Россия и мир	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
26	28 неделя	2	Древность и Средневековье: Россия и мир	Практическое занятие	Вопросы, тесты
27	29 неделя	2	Новое время: Россия и мир	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
28	Апрель 30 неделя	2	Новое время: Россия и мир	Практическое занятие	Вопросы, тесты
29	31 неделя	2	Первая мировая война: Россия и мир	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
30	32 неделя	2	Первая мировая война: Россия и мир	Практическое занятие	Вопросы, тесты
31	33 неделя	2	Великая Российская революция и перспективы мирового развития	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
32	34 неделя	2	Великая Российская революция и перспективы мирового развития	Практическое занятие.	Творческие задания
33	Май 35 неделя	2	Довоенный мир, мировая война и послевоенное развитие	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
34	36 неделя	2	Довоенный мир, мировая	Практическое	Вопросы, тесты

			война и послевоенное развитие	занятие.	
35	37 неделя	2	XXI век: новые перспективы и угрозы для России и мира	Лекция с элементами беседы	Творческие задания
36	38 неделя	2	XXI век: новые перспективы и угрозы для России и мира	Практическое занятие	Вопросы, тесты Промежуточная аттестация по итогам второго полугодия в форме теста

### 3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация учащихся занимающихся по программе «Основные проблемы современного обществознания» проводится в учебном году 2 раза: промежуточная по итогам первого полугодия, промежуточная по итогам второго полугодия.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май.

Формы проведения аттестации: тест.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты, определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- полнота выполнения программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – безотметочная.

Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», а также с целью контроля и оценки достижений учащихся применяется методика определения результатов образовательной деятельности по Буйловой Л.Н. и Кленовой Н.В., модифицированная в МБУ ДО «СДДТ» и адаптированная конкретно к программе «Основные проблемы современного обществознания». Разработан инструментарий, а также система текущего контроля и протоколы фиксации результатов.

#### **Показатели и критерии результатов аттестации**

##### Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

##### Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям
- Творческие навыки - креативность в выполнении практических заданий.

#### **Система текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме с помощью вопросов, заданий, тестов. Фиксировать результаты работы учащихся в ходе занятий позволяют карточки, которые выдаются за ответы на вопросы, работу в команде, практическую деятельность.

Форма текущего контроля отражается в учебно-тематическом плане деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Текущий	На каждом занятии	Творческие задания, вопросы, фронтальный опрос, тесты.
Итоговый	В конце каждого полугодия	Тестовые задания

**Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год**

№ п/п	ФИО	возраст	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность			Общество и человек			Деятельность как способ существования людей			Результаты аттестации за полугодие		
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован
1.														
2.														

№ п/п	ФИО	возраст	Социальное развитие современного общества			Политическая жизнь современного общества			Экономическая жизнь современного общества			Результаты аттестации за год			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Полностью освоил программу

**Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся,  
занимающихся по программе «Основные проблемы современного обществознания»**

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

### 3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы

Уровень Раздел	Низкий уровень (до 20 баллов)	Средний уровень (20-50 баллов)	Высокий уровень (больше 50 баллов)
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	Обучающийся не владеет информацией о специфике естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Не в состоянии выделить их общие черты и отличия. Не может определить место философии в системе общественнознания. Не ориентируется в особенностях профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания	Владеет основной информацией о специфике естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, но испытывает затруднения в определении их общих черт и отличий. Имеет представления о конкретных философах, но испытывает трудности в определении места философии в системе общественнознания. Имеет общие представления об особенностях профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания	Владеет информацией о специфике естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, определяет их общие черты и отличия. Умеет определить место философии в системе общественнознания. Успешно ориентируется в особенностях профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного знания
<b>Общество и человек</b>	Не имеет представления об обществе, как сложной и динамично развивающейся системе. Не может выделить сферы жизни общества, не может охарактеризовать их взаимосвязь. Общественные отношения. Не имеет представлений о социальных институтах. Не знает ступеней развития общества и типология обществ. Не в	Частично владеет информацией об обществе, как сложной и динамично развивающейся системе. Может выделить основные сферы жизни общества, но затрудняется охарактеризовать их взаимосвязь. Частично владеет знаниями об общественных отношениях. Имеет базовые представления о социальных	Владеет информацией об обществе, как сложной и динамично развивающейся системе. Успешно выделяет сферы жизни общества и охарактеризует их взаимосвязь. Понимает суть общественных отношений. Знает социальные институты. Знает ступени развития общества и успешно разбирается в типология обществ. Правильно

	состоянии охарактеризовать. человека как результат биологической и социокультурной эволюции.	институтах. Знает ступени развития общества, но затрудняется в типологии обществ. Не в состоянии охарактеризовать. человека как результат биологической и социокультурной эволюции.	характеризует. человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
<b>Деятельность как способ существования людей</b>	Не может различить многообразие видов деятельности человека. Испытывает затруднения в характеристике общения, труда, игры, учения, творчества. Не понимает значения сохранения и распространения духовных ценностей. Не понимает специфики политической деятельности.	Знает основные виды деятельности человека. Знает базовые характеристики общения, труда, игры, учения, творчества. Испытывает трудности в понимании значения сохранения и распространения духовных ценностей. Понимает, в основном, специфику политической деятельности	Хорошо ориентируется во многообразии видов деятельности человека. Точно характеризует особенности труда, игры, учения, творчества. Хорошо понимает значение сохранения и распространения духовных ценностей. Понимает специфику политической деятельности
<b>Сознание и познание</b>	Не ориентируется в формах познания, не может выделить. виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание.	Ориентируется в формах познания, выделяет виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание.	Хорошо ориентируется в формах познания, Самостоятельно выделяет виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание.
<b>Личность. Межличностные отношения</b>	Не понимает специфики понятий «индивид», «индивидуальность»,	Понимает, в основном, специфику понятий «индивид», «индивидуальность»,	Понимает специфику понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

	<p>«личность». Не в состоянии различать общение как обмен информацией, общение как межличностное взаимодействие и общение как взаимопонимание. Затрудняется в характеристике малых групп и групп условных и референтных групп. Испытывает сложности в понимании конфликта.</p>	<p>«личность». Частично ориентируется в различиях общения как обмен информацией, общение как межличностное взаимодействие и общение как взаимопонимание. Разбирается в основном, в характеристике малых групп и, групп условных и референтных групп. Испытывает некоторые затруднения в понимании конфликта.</p>	<p>Успешно различает общение как обмен информацией, общение как межличностное взаимодействие и общение как взаимопонимание. Успешно ориентируется в характеристике малых групп и, групп условных и референтных групп. Понимает важнейшие характеристики конфликта.</p>
<p><b>Социальное развитие современного общества</b></p>	<p>Не может вычленить социальную структуру и охарактеризовать социальные отношения. Не различает социальные статусы и роли. Не понимает смысл понятия «социализация индивида». Не понимает тенденции развития социальных отношений</p>	<p>Вычленяет основные признаки социальной структуры и социальных отношений. Понимает базовые различия социальных статусов и ролей. Понимает смысл понятия «социализация индивида». Понимает важнейшие тенденции развития социальных отношений</p>	<p>Успешно вычленяет большинство признаков социальной структуры и социальных отношений. Успешно различает социальные статусы и роли. Понимает смысл понятия «социализация индивида». Понимает большинство тенденций развития социальных отношений</p>
<p><b>Политическая жизнь современного общества</b></p>	<p>Не понимает сущность власти, её происхождения и видов. Не может охарактеризовать политическую систему и её структуру. Не знает функций политической системы. Не знает признаки, функции и формы государства.</p>	<p>В основном понимает сущность власти, её происхождения и видов. Может, в основном, охарактеризовать политическую систему и её структуру. Знает основные функции политической системы. В основном знает признаки,</p>	<p>Понимает сущность власти, её происхождения и видов. Успешно характеризует политическую систему и её структуру. Знает функции политической системы. Знает признаки, функции и формы государства.</p>

	Не может классифицировать и охарактеризовать политические идеологии.	функции и формы государства. Испытывает затруднения в классификации и характеристике политических идеологий.	Успешно может классифицировать и охарактеризовать политические идеологии.
<b>Экономическая жизнь современного общества</b>	Не может различить экономику, как науку и практику хозяйствования. Не понимает смысла понятия «экономическая культура». Не может охарактеризовать экономические системы, и многообразие рынков. Затрудняется в определении измерителей экономической деятельности.	Различает, в основном, экономику, как науку и практику хозяйствования. Понимает смысл понятия «экономическая культура». Ориентируется в основных характеристиках экономических систем, и многообразных рынков. Испытывает затруднения в определении измерителей экономической деятельности.	Четко различает экономику, как науку и практику хозяйствования. Понимает смысла понятия «экономическая культура». Характеризует экономические системы, и многообразие рынков. Четко определяет измерители экономической деятельности.
<b>Правовая сфера современного общества</b>	Не понимает место права в системе социальных норм. Не может охарактеризовать основные отрасли, права институты и отношения. Не знает источники права. Путает правовые акты, правоотношения, правонарушения.	Понимает место права в системе социальных норм. Может охарактеризовать, на базовом уровне, основные отрасли, права институты и отношения. Знает основные источники права. Не путает правовые акты, правоотношения, правонарушения.	Понимает место права в системе социальных норм. Может успешно охарактеризовать основные отрасли, права институты и отношения. Знает источники права. Не путает правовые акты, правоотношения, правонарушения.
<b>Духовная культура</b>	Не понимает значения Культуры и духовной составляющей жизни общества. Не в состоянии вычленить и охарактеризовать формы и	В основном понимает значение культуры и духовной составляющей жизни общества. Знает основные формы и разновидности культуры. Имеет	Понимает значение культуры и духовной составляющей жизни общества. Знает основные формы и разновидности культуры. Имеет продвинутые

	<p>разновидности культуры. Затрудняется охарактеризовать средства массовой информации. Испытывает серьезные затруднения в характеристике искусства и его форм. Затрудняется в определении специфики науки, образования и самообразования. Затрудняется в определении религии как феномена культуры. Испытывает затруднения в характеристике морали и её категорий.</p>	<p>базовые представления о средствах массовой информации. Имеет базовые представления об искусстве и его формах. В основном понимает специфику науки, образования и самообразования. В состоянии определить религию как феномен культуры. В основном понимает специфику морали и её категорий.</p>	<p>представления о средствах массовой информации. Имеет продвинутое представления об искусстве и его формах. Понимает специфику науки, образования и самообразования. Успешно определяет религию как феномен культуры. Понимает специфику морали и её категорий.</p>
<p><b>Современный этап мирового развития</b></p>	<p>Затрудняется в определении многообразия современного мира. Не в состоянии вычлени и охарактеризовать особенности традиционного общества. Затрудняется в определении достижений и противоречий западной цивилизации. Затрудняется определить, в чём выражается кризис индустриальной цивилизации. Затрудняется в определении целостности и противоречивости современного мира.</p>	<p>В основном понимает многообразие современного мира. Вычлени и охарактеризовать основные особенности традиционного общества. Определяет, в основном, достижения и противоречия западной цивилизации. Понимает, в основном, определить, в чём выражается кризис индустриальной цивилизации. Определяет, в основном, сущность целостности и противоречивости современного мира.</p>	<p>Понимает многообразие современного мира. Вычлениет и успешно характеризует основные особенности традиционного общества. Определяет достижения и противоречия западной цивилизации. Понимает, в чём выражается кризис индустриальной цивилизации. Определяет сущность целостности и противоречивости современного мира.</p>

<p><b>Глобальные проблемы современности (история и современность)</b></p>	<p>Затрудняется в определении глобальных проблем современности. Затрудняется в установлении взаимосвязи глобальных проблем. Испытывает затруднения в характеристике глобализации и её последствий. Затрудняется в характеристике процесса глобализации и проблем становления единого человечества. Не может определить социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации</p>	<p>Знает определения основных глобальных проблем современности. Устанавливает основные взаимосвязи глобальных проблем. Понимает, в основном, специфику глобализации и её последствий. Знает основные характеристики процесса глобализации и проблем становления единого человечества. Определяет, в основном, социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации</p>	<p>Не затрудняется в определении глобальных проблем современности. Не затрудняется в установлении взаимосвязи глобальных проблем. Не испытывает затруднения в характеристике глобализации и её последствий. Не затрудняется в характеристике процесса глобализации и проблем становления единого человечества. Успешно определяет социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации</p>
---	---	--	--

**Оценка творческих работ** осуществляется посредством анализа работ педагогом и обучающимися, оценивается соблюдение требований (структура, содержание, выводы) и уровень самостоятельности работы.

**Текущая оценка работы учащихся** осуществляется посредством бумажных карточек, которые выдаются за выполнение творческих работ, ответы на вопросы, участие в учебных дискуссиях за выполнение тестовых заданий.

Карточки хранятся в индивидуальных бумажных конвертах, по окончании учебного года, происходит награждение ребят грамотами, которые активно занимались и заработали звезд больше (согласно мониторингу результатов обучения - высокий уровень, более 50 карточек/баллов). Такие конверты позволяют сформировать соревновательный дух в коллективе, что повышает активность учащихся на занятии.

### 3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Методическая продукция:

- презентации к занятиям «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»; «Общество и человек»; «Деятельность как способ существования людей»; «Сознание и познание»; «Личность. Межличностные отношения»; «Социальное развитие современного общества»; «Политическая жизнь современного общества»; «Духовная культура»; «Современный этап мирового развития»; «Глобальные проблемы человечества (история и современность)».
- конспекты занятий;
- карточки и конверты с заданиями.

#### Дидактическая продукция:

#### Высказывания о природе человека для написания эссе

Высказывания	Автор
Здоровый человек - самое драгоценное произведение природы	Томас Карлейль
Из-за человека природа давно потеряла равновесие и катится вниз по наклонной плоскости	Георгий Александров
Все дело в том, чтобы силы и способности, данные человеку природой, не ломая, специализировать в военном направлении	М.И. Драгомиров
Первая и несомненная обязанность человека есть участие в борьбе с природой за свою жизнь и жизнь других людей.	Лев Николаевич Толстой
Человек - лучшее создание природы, создание, которое пытается занять место Создателя.	Владимир Борисов
Человеку не нужно ничего сверх того, что ему дала природа. За исключением денег.	Юзеф Бестер
Природа человека проявляется в его желаниях; в ограничении желаний проявляется характер человека.	Анатолий Рахматов
Какими бы преимуществами природа ни наделила человека, создать из него героя она может, лишь призвав на помощь судьбу.	Франсуа де Ларошфуко
Человек – слугитель и истолкователь природы	Фрэнсис Бэкон

#### Контрольная работа по обществознанию. Тема: Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории

I. Какую особенность исторического знания имел в виду Ш. Монтескье, утверждавший, что история – это ряд выдуманных событий по поводу совершившихся?

II. Укажите недостающий уровень исторического знания: а) уровень конкретно-исторический; б) \_\_\_\_\_.

III. Впишите недостающий этап развития культурно-исторического типа по Н.Я. Данилевскому: а) роста, культурного и политического самоопределения; б) «цветения и плодоношения»; в) \_\_\_\_\_.

IV. Дозаполните таблицу, привлекая материал из рассказа учителя:

Тип цивилизации	Характеристика цивилизации	Конкретные цивилизации
«Первичные цивилизации»	Не имеют ведущего начала	Египетская, китайская, иранская и др.
«Одноосновные цивилизации»		Еврейская, греческая, римская и др.
	Имеют два развитых начала	Западноевропейская

V. Дополните типологию цивилизаций по А. Тойнби: а) «первичные» цивилизации; б) «вторичные» цивилизации; в) \_\_\_\_\_.

VI. В чем А. Тойнби видел перспективу преодоления независимости развития цивилизаций и возможной их гибели? Выберите правильный ответ (возможно несколько вариантов правильных ответов): а) создать единую высшую религию, б) организовать мировую революцию; в) организовать «вселенскую церковь»; г) построить «вселенское государство».

VII. Дополните стадии, которые переживает цивилизация по О. Шпенглеру: а) упадка; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_; г) потери творческих сил.

VIII. Исключите неправильную позицию в характеристике цивилизаций О. Шпенглером: а) изолированы; б) самостоятельны, в) взаимопроникаемы.

IX. Дополните недостающие недостатки локально-стадиального подхода к изучению исторического развития человечества: а) известная биологизация стадий развития цивилизации; б) \_\_\_\_\_.

X. Выберите ступени исторического развития с точки зрения классиков марксизма: а) цивилизации; б) общественно-экономические формации; в) культуры.

XI. Высшей формой классовой борьбы, по К. Марксу и Ф. Энгельсу, является: а) забастовка; б) восстание; в) стачка; г) социальная революция.

XII. Назовите достоинства и недостатки формационного подхода (не менее двух позиций в обоих случаях).

XIII. Дополните характеристики постиндустриального общества по Д. Беллу: а) возрастание роли науки – она становится непосредственной производительной силой; б) сокращение значения промышленного производства; в) увеличение значимости сферы услуг в структуре занятости населения; г) \_\_\_\_\_.

XIV. Укажите хронологию трех «волн» общественных изменений по О. Тоффлеру.

XV. Дополните стадии общественного развития по У. Росту: а) традиционное общество; б) \_\_\_\_\_; в) \_\_\_\_\_; г) стадия зрелости (индустриальное общество); д) стадия высокого «массового» потребления.

XVI. Установите соответствия между авторами и их произведениями:

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Н.Я. Данилевский     | а) «Манифест Коммунистической партии» |
| 2. К. Маркс, Ф. Энгельс | б) «Россия и Европа»                  |
| 4. О. Шпенглер          | в) «Информационная цивилизация»       |
| 5. О. Тоффлер           | д) «Закат Европы»                     |

### Контрольная работа по обществознанию. Тема: «Общество и общественные отношения»

I. Установите соответствия между понятием и его определением:

1. общество;
2. общество в узком смысловом значении;
3. общество в широком смысловом значении;

а) определенная группа людей, объединившихся для общения или реализации какой-либо совместной деятельности; конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа, страны;

б) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира; совокупность всех форм взаимодействия и форм объединения людей

в) динамическая и саморазвивающаяся система, т.е. такая система, которая способна, существенно изменяясь, сохранять, тем не менее свою сущность и качественную определенность.

II. Заполните таблицу уровней социально-философского анализа общества до конца:

Уровень	Сущность
Конкретно - исторический	Анализируются конкретные исторические события, народы, государства. Наряду с описанием единичных фактов присутствуют обобщающие понятия и суждения.
Историко-типологический	
	Выявление и анализ всеобщих свойств общества.

III. Допишите высказывание: Природа в широком смысле слова – весь мир во всей бесконечности форм и проявлений; природа в узком смысле слова - \_\_\_\_\_.

IV. В какую эпоху происходит разграничение социального (деятельность людей, направляемая их сознанием и волей), природного (естественная необходимость) и Божественного (предопределение свыше)?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Новое время;
- г) Новейшее время.

V. Формы взаимодействия природы и общества: 1) гармоничная; 2) индифферентная; 3) конфликтная. Правильными являются:

- а) первое суждение;
- б) второе суждение;
- в) третье суждение
- г) первое и третье суждения.

VI. Допишите высказывание: Культура в широком смысле слова - \_\_\_\_\_; культура в узком смысле слова - достижения человечества в духовной сфере жизни общества: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека.

VII. Установите, что относится к материальной культуре, а что - к духовной культуре:

- а) предметы быта;
- б) средства связи;
- в) приборы;
- г) оборудование;
- д) знания,
- е) язык;
- ж) ценности;
- з) символы;
- и) правила;
- к) нормы.

VIII. Допишите культурные универсалии:

- а) язык с определенным грамматическим строем;
- б) институт брака и семьи;
- в) \_\_\_\_\_.

IX. Заполните таблицу:

Общественные отношения	Социокультурные	Политические	Производственные
Структуры, организации,			

предприятия			
-------------	--	--	--

**Самостоятельная работа по обществознанию. Тема: «Сущность человека как предмет философии»**

**Вариант №1.**

I. Опираясь на материалы учебника (Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2012. - С.85-86., пункты «Социальная деятельность»; «Мышление и деятельность»), заполните таблицу:

	Основа деятельности	Аспекты деятельности	Формы выражения деятельности	Роль сознания в осуществлении деятельности
Деятельность				

II. Кому из представителей философской антропологии могли принадлежать приводимые ниже мысли? Назовите имя конкретного мыслителя.

Чувственность должна быть основой всей науки. Наука является действительной наукой лишь в том случае, если она исходит из чувственности в её двойном виде: из чувственного сознания и чувственной потребности.

III. Кому из представителей философской антропологии могла принадлежать данная цитата: «Человек есть нечто настолько обширное, многообразное, что все известные его определения вряд ли могут считаться удачными».

- а) К. Маркс;
- б) М. Шелер;
- в) О.Шпенглер.

IV. Какое из названных философских направлений оказало заметное влияние на становление философской антропологии:

- А) философия сенсуализма;
- Б) философия жизни;
- В) философия позитивизма;
- Г) философия экзистенциализма.

**Вариант №2**

I. Опираясь на материалы учебника (Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2012. - С.86-88. «Мышление и деятельность»; «Мышление и язык»), заполните таблицу:

	Направленность мышления	Формы выражения мышления	Роль слова в мышлении	Значение языкового общения (коммуникации)
Мышление				

II. Кто из мыслителей прошлого мог дать такую характеристику одному из основоположников философской антропологии Людвигу Фейербаху:

«Главный недостаток ... заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берется только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно.

- а) О. Конт;

б) М. Вебер;

в) К. Маркс.

III. Дайте определение и укажите область знаний, в которой сущность человека - это сложный процесс обретения человеком человеческого, допускающий не только прогрессивную, но и регрессивную линию развития.

IV. На какие философские течения и научные направления оказала влияние философская антропология:

а) марксизм;

б) психоанализ;

в) философия сенсуализма;

г) философия экзистенциализма.

**Самостоятельная работа по обществознанию. Профильный уровень. Тема:  
«Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время»**

***Вариант №1***

I. Установите соответствие между автором и его произведением

1. Т. Мор;

2. Д. Дидро;

3. Т. Кампанелла;

4. Н. Макиавелли

а. «Энциклопедия искусств, наук и ремесел»;

б. «Город Солнца»;

в. «Утопия»;

г. «Государь».

II. Из перечисленных характеристик справедливого социалистического общества выберите две лишние.

а. социальная гармония и общность интересов;

б. рыночная экономика;

в. распределение материальных благ по труду;

г. парламентский политический строй.

III. Перечислите, что, с точки зрения К. Маркса, входило в экономический базис общества?

IV. Добавьте отсутствующую общественно-экономическую формацию:

1. Первобытнообщинная;

2. Рабовладельческая;

3. Феодалная

4.

5. Коммунистическая.

***Вариант №2***

I. Выберите из перечисленных представителей социалистической мысли социалистов-утопистов XIX века:

1. Ш. Фурье;

2. Г. Бабеф;

3. Р. Оуэн;

4. А. Сен-Симон.

II. Дополните характеристики справедливого социалистического общества:

1. Обязательность труда для всех;

2. Отсутствие эксплуатации человека человеком.

3. Распределение материальных благ по труду

4. (возможны различные варианты правильного ответа)

- III. Что, с точки зрения К. Маркса, входит в надстройку?
- IV. Выберите из предложенных вариантов путь, который с марксистских позиций, должен вести к справедливому социалистическому обществу:
- воспитание и образование;
  - благотворительность;
  - создание общественного мнения;
  - классовое противоборство и социальная революция.

**Самостоятельная работа по обществознанию. Тема: «Свобода в деятельности человека»**

**Вариант №1**

- I. В каком международном документе ограничение свободы человека связывается с обеспечением прав других людей?
- II. Стронником абсолютного предопределения в решении вопроса о свободе и необходимости являлся:
- Б. Спиноза;
  - М. Лютер;
  - К. Маркс;
  - О. Конт.
- III. Нахождение человека в каких общностях притупляет у него чувство ответственности:
- в семье;
  - в толпе;
  - в коллективе;
  - в корпорации.
- IV. Дополните характеристики одного из вариантов свободного общества:
- в экономической сфере – минимальное вмешательство со стороны государства;
- свободное предпринимательство, базирующееся на основе конкуренции.
- в политической сфере -

---

V. Подкрепите конкретными фактами следующее утверждение: «В период новой истории Европы генеральным направлением развития было освобождение индивида от разного рода норм и установлений, сковывающих его повседневную жизнедеятельность».

**Вариант №2**

- I. В чём смысл выражения: «Буриданов осёл»?
- II. Свобода как осознанная необходимость предполагает:
- постижение и учёт человеком объективных пределов своей деятельности;
  - \_\_\_\_\_.
- III. Что, по мнению ряда исследователей, будет с обществом и людьми, если все будут искать основы своего поведения лишь в соответствии с собственными побуждениями без учёта общественных ограничений и запретов?
- IV. Дополните характеристики одного из вариантов свободного общества:
- общество обеспечивает ценности кооперации, ответственности и справедливости;
- регулирующая роль государства выражается в том, что оно \_\_\_\_\_
- V. Какие из приведенных ниже определений понятия «свобода» вам представляются наиболее точными:
- свобода — это отсутствие всяких преград и помех;
  - свобода — это осознанное следование необходимости;
  - свобода (свободная воля) — это не своеволие, способное привести к каким угодно поступкам, а регулярность, постоянство, неумолимость в осуществлении человеком моральных требований;

- 4) свобода — это осознанная возможность исторического творчества?  
Свой вывод аргументируйте.

**Самостоятельная работа по обществознанию. Тема: «Социальное развитие современного общества»**

**Вариант № 1.**

- I. Установите соответствия:
- 1) совокупность различных социальных групп;
  - 2) расположение социальных групп в вертикальном порядке;
  - 3) разделение социальных групп по различным признакам;
    - а) социальная дифференциация;
    - б) социальная стратификация;
    - в) общество.
- II. Заполните пропуск: Социальный институт - \_\_\_\_\_, норм, социальных ролей и статусов, комплекс символов, учреждений и организаций, имеющих необходимую инфраструктуру.
- III. Выберите правильный ответ: Нормы, правила и санкции лежат в основе: а) социального контроля; б) социальной роли; в) социального статуса.
- IV. Приведите определение понятия: Девиантное поведение – это \_\_\_\_\_
- V. Из приведенных определений понятия «социализация» выберите то, которое наиболее полно раскрывает его смысл. Свой выбор обоснуйте. а) **Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм, ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих ему успешно жить и действовать в обществе. б) **Социализация** – процесс усвоения социальных норм. в) **Социализация** – сочетание процессов приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.
- VI. Укажите две возможные трактовки понятия «нация».
- VII. Дополните еще несколькими положениями утверждение: Почву для становления молодежной культуры составляют: - общность социальной позиции; - особенности \_\_\_\_\_ сознания; \_\_\_\_\_.

**Вариант № 2.**

- I. Критерием чего являются доходы, власть и престиж: а) социальной мобильности; б) социальной стратификации; в) социальной стабильности; г) социальной интеграции.
- II. Дополните список главных социальных институтов: материальное производство; семья, государство; \_\_\_\_\_ (не менее 2-х).
- III. Укажите, регулятором чего выступают моральные и правовые нормы.
- IV. В процессе социализации важную роль играют: семья, группа сверстников, средства массовой информации; \_\_\_\_\_. Дополните приведенный список (не менее 2-х положений).
- V. Делинквентное поведение – это \_\_\_\_\_.
- VI. Укажите две основных тенденции, присущих современным межнациональным отношениям.
- VII. Что играет большую роль в становлении и развитии молодежной культуры? Свое мнение обоснуйте. \_\_\_\_\_

### 3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

2. Материально-технические условия:

- мебель: столы и стулья не менее чем на 16 учащихся, стеллажи для методической литературы, литературы для учащихся, магнитная доска;
- техническое оборудование: компьютер, мультимедийная установка, колонки;
- расходные материалы: цветные и простые карандаши, фломастеры, ручки
- дидактические материалы: учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари, справочники по обществознанию и истории.

3. **Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

4. С использованием дистанционных технологий.

Электронное и дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, может иметь следующие способы передачи информации на занятиях в дополнительном образовании детей (ДОД):

- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- Сферум - это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ. В средствах массовой информации она позиционируется, как универсальная платформа для дистанционного образования, которая призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Программа называется «Сферум» и предназначена для проведения видеоуроков в онлайн режиме. По функциональности она похожа на приложение Zoom и будет доступна как на ПК, так и через мобильное приложение с телефона.
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы);
- Видеоурок. Занятие с использованием видеоконференцсвязи (ВКС). Такой тип не отличается от традиционного. Занятие проходит в реальном режиме времени. Необходимое оборудование для участия - наушники с микрофоном, вебкамера, компьютер с подключением к Интернет, программа для осуществления общения с преподавателем (например, Skype, Zoom, WhatsApp, Facebook).

5. С использованием сетевой формы

### 3.6 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

#### **Нормативно-правовое обоснование программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **Информационные ресурсы для педагогов**

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень [Текст]/Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень [Текст]/Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 400 с.
3. Кравченко, А.И. Социология: Учебник [Текст]/ А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2003. – 533 с.
4. Сидельникова, Т.Т. Политология: Комментар. Схемы. Афоризмы: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ Т.Т. Сидельникова, Д.А. Темников, И. А. Шарагин. – М.: Владос, 1999. – 206 с.
5. Павлов, С.Б. ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс [Текст]/ С.Б. Павлов. - Москва: Айрис Пресс, 2017. – 254 с.

### **Информационные ресурсы для обучающихся и родителей**

1. Алешин, В.В. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов [Текст]/ В. В. Алешин и др.; под ред. А. В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2013. - 359 с.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений [Текст]/Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2012. - 415 с.
3. Боголюбов, Л.Н. Обществознание 11 класс. Профильный уровень [Текст]/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, К.Г.Холодковский. – М.: Просвещение, 2014. - 418 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://обществознание-онлайн.рф/> - Сайт «Обществознание-онлайн»;
2. <http://www.infoliolib.info/> - Электронная библиотека;
3. <https://resh.edu.ru/subject/24/> - Обществознание – Российская электронная школа;
4. <https://www.youtube.com/@umskobshoge> – Обществознание ОГЭ УМСКУЛ;
5. [https://www.youtube.com/@umsch\\_o](https://www.youtube.com/@umsch_o) – Обществознание ЕГЭ УМСКУЛ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025