

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «СДДТ»
Студенцова А.И. Студенцова
Приказ № 212 от
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Реализуется с использованием механизмов социального заказа
(социальный сертификат)

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист

Архангельск
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная карта	3-4
2. Комплекс основных характеристик программы	5-25
2.1 Пояснительная записка	5-21
2.2 Учебный план	22
2.3 Учебно-тематический план	22
2.4 Содержание программы	23-24
2.5 Планируемые результаты и формы их проверки	25
3. Комплекс организационно-педагогических условий	26-39
3.1 Календарный учебный график	26-28
3.2 Формы аттестации и оценка образовательных результатов	29-32
3.3 Оценочные материалы	33-35
3.4 Методическое обеспечение программы	36
3.5 Условия реализации программы	37
3.6 Список информационных источников	38-39

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь»
3	Год разработки	2022
4	Вид деятельности по программе	Программа предусматривает исследовательскую, проектную и практическую деятельность учащихся
5	Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная направленность
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованию проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Базовый уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МБУ ДО «СДДТ», г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, Банный пер. 1-й, д. 2
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	9-17 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	–
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год обучения - 72 академических часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 2 академических часа; 1 академический час – 45 мин.
14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество,	Беседин Руслан Александрович, педагог дополнительного образования, образование высшее, педагогическое

	квалификационная категория, образование, регалии)	
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы организации образовательной деятельности	Объем - 72 академических часов; Очная форма – 72 академических часов. Групповая форма организации деятельности – 72 академических часа.
17	Минимальное, максимальное число детей, учащихся в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 15 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-исследователь» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Программа направлена на развитие интереса обучающихся к исследованию проблем различного характера, путём проведения практических работ и представления результатов своего труда в виде исследовательских работ на конференциях. Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

При реализации Программы используются методы и методические приемы, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Исследовательская деятельность – специально-организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности. Характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью и сознательностью. Результатом является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность программы.

Программа «Я-исследователь» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.

Дети от природы – народ любознательный и интересующийся. Однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится все менее и менее заметным, поэтому все более очевидно, что умения и навыки исследовательского характера требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Программа отвечает социальному запросу родителей и потребности детей проявить свои знания, умения и навыки в исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:
 - традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
 - познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:
 - деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
 - уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
 - понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:
 - навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
 - навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
 - навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностное отношение к отечественной культуре;
- ✓ уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- ✓ готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ формирование опыта социально значимой деятельности и др.

Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о каких-либо открытиях, изобретениях, достижениях в науке, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: защита своих проектов, проведение исследований, тестирования способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: выступления, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в патриотической, трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы

одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта);
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<p>1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, – имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер, – имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и 	<p>Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование</p>

		<p>традициях российского общества, народностей РФ,</p> <ul style="list-style-type: none"> – не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах, – имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества. 	
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – уважает права, свободы и обязанности гражданина РФ, отрицательно относится к любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, – гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, – уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – уважительно относится к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию, – развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое 	<p>Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях</p>

		<p>самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве,</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, – ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – не всегда соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, понимает опасность дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, но не всегда следует этим правилам, – понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества для страны и мира, – понимает значение 	
--	--	---	--

		<p>уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает значение художественной культуры народов России, – частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта, в семье, общественном пространстве, – уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, – понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, – не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д, – не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества, 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия, – испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве, – уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда, – осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов. 	
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, – умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности, – умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – понимает свое физическое и психологическое состояние, – довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очень редко участвует в различных социально- 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, отзывы, материалы рефлексии

		<p>значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,</p> <ul style="list-style-type: none"> – не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, – очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе. 	
--	--	--	--

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели				ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %	Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %	Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		

	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	День программиста в России День Интернета России Международный день музыки	Сентябрь 2023 Октябрь 2023	Беседа	Стремление к самосовершенствованию и профессионализму
2	Акция «Коробка добра» Акция «Открытка ветерану»	Март-май 2024 Май 2024	Акция	Активное участие в жизни СДДТ, помощь бездомным животным и забота о ветеранах ВОВ
3	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	До 6.09.	День открытых дверей	Агитационная кампания, запись новеньких, реклама
4	03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	3.09	Пост в социальной сети ВКонтакте	Пост в группе ВКонтакте
5	11.09. Международный день памяти жертв фашизма	11.09	Пост в социальной сети ВКонтакте	Пост в группе ВКонтакте
6	28.10. День бабушек и дедушек в России	28.10.	Изготовление открыток	Оформление и изготовление открыток
7	04.11 День народного единства	4-14 ноября	Фестиваль	Участие в фестивале «Дети разных народов, мы мечтаю о мире живём»
8	19.11 День М.В. Ломоносова	19.11	Беседа	Беседа «Великий Помор»
9	20.11. Всемирный день ребенка	20.11	Пост в социальной сети ВКонтакте	ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте
10	26.11. День матери в России	22-28.11	Изготовление открыток	Открытки и подарки для любимых мам
11	9.12 Международный день борьбы с коррупцией	9.12	Беседа	Беседа «Коррупции скажем: Нет!»
12	10.12	10.12	Беседа	Беседа «Права человека»

	Единый урок «Права человека»			
13	12.12. День конституции РФ	12.12	Пост в социальной сети ВКонтакте	Пост в группе ВКонтакте
14	Новогодние праздники	1-9.01	Пост в социальной сети ВКонтакте	ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте
15	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	27.01	Беседа	Беседа «День полного снятия блокады Ленинграда»
16	23.02. День защитников Отечества	23.02	Пост в социальной сети ВКонтакте	ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте Акция «Письмо солдату» Подарки и открытки папам, братьям и дедушкам
17	08.03. Международный женский день	8.03	Пост в социальной сети ВКонтакте	ПОЗДРАВЛЕНИЕ в группе ВКонтакте Подарки и открытки мамам, сёстрам и бабушкам
18	12.04. День космонавтики	12.04	Беседа	Беседа «Первый космонавт Ю.А. Гагарин»
19	09.05. День Победы	09.05	Акция	Акции «Открытие ветерану»
20	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком
21	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического характера
22	Итоговое родительское собрание	Май	Родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся
23	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Сентябрь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
24	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
25	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Апрель	Беседа	Формирование социальной компетентности

Возможность использования программы в других образовательных системах.

Программа реализуется на базе МБУ ДО «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа может быть использована как дополнительная общеобразовательная программа в учреждениях дополнительного образования.

Цель программы: способствовать развитию интеллектуальных, коммуникативных творческих способностей ребенка через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- изучение основных понятий, применяемых в исследовательской деятельности;
- изучение видов исследовательских работ;
- формирование представлений об основных этапах и методах исследований;
- знакомство с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- обучение самостоятельному проведению, оформлению, представлению и защите исследовательских работ.

Развивающие:

- развитие исследовательского мышления обучающихся;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие умения ставить проблему;
- развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Принципы построения содержания программы:

Принцип доступности - возможность усвоения содержания учащимися в соответствии с возрастом и уровнем предыдущих знаний. Обучение должно вестись от легкого к трудному, объясняя материал, необходимо использовать простой и доступный учащимся язык, варьировать темпы работы, учитывать связь доступности с работоспособностью.

Принцип системности и последовательности - это принцип, предусматривающий формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

Принцип сознательности и активности - осознанное усвоение учащимися знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. В процессе обучения необходимо добиваться, чтобы учащиеся понимали цель и задачи настоящего этапа и обучения в целом; вовлечение учащихся и возбуждения у них познавательного интереса; поддержка оптимизма и уверенности в себе.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся – соответствие содержания, форм и методов обучения возрастным этапам и индивидуальным особенностям учащихся.

В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические технологии:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, электронная почта, мультимедийные средства, Интернет и др.)»;

обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

здоровьесберегающая технология – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся;

лично-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций;

система инновационной оценки «портфолио»: способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Отличительные особенности и новизна программы.

Программа «Я-исследователь» имеет базовый уровень и базируется на следующих идеях:

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- программа качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.
- программа создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- программа имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию,

четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Адресат программы – учащиеся 9-17 лет. Группы формируются по возрастам 9-11 лет (учащиеся начальной школы), 12-15 лет (учащиеся средней школы), 16-18 лет (учащиеся старшей школы).

Набор и формирование групп производится без вступительных испытаний на протяжении всего учебного года (при наличии свободных мест), специальная подготовка не требуется, медицинское заключение не требуется. Запись на занятия идет через Навигатор дополнительного образования Архангельской области.

Обучение осуществляется по сертификату финансирования (ПФДО). Минимальное количество учащихся – 10, максимальное – 15 человек.

Характеристика учащихся 9-11 лет.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Учащиеся очень энергичны, у них большой самоконтроль, развиты физические навыки, ловкость и сила оказывают огромное влияние на статус среди сверстников и на собственное мнение о себе. У девочек резкий рывок в росте, у мальчиков период замедленного роста.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Характеристика учащихся 12-15 лет.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Подросток характеризуется повышенной внушаемостью и конформизмом, нуждается в психологической поддержке окружающих. Появляется «Мы» - *концепция* («мы – свои, они – чужие»). Наблюдается подчеркнутое стремление к «норме», болезненные переживания собственного несоответствия «возрастным стандартам» (интеллект, физическая сила, рост, половое развитие и пр.). Желание быть «таким как все» и одновременно отличаться от других («*экзистенциальная дихотомия*»).

Характеристика учащихся 15-17 лет.

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Наблюдаются большие физические и эмоциональные изменения, завершается рост скелета, увеличиваются различия среди детей (некоторые из них уже «повзрослели», а некоторые только начинают), развивается мужское и женское поведение, завершается формирование социальных установок.

Активно формируется собственное мировоззрение подростка как целостная система взглядов, знаний, убеждений, жизненной философии. Наблюдается увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных «моделей» жизни, любви, политики; максимализм суждений. Он рассуждает о «мировых» проблемах (смысл жизни, бессмертие, будущее человечества и пр.). Осознание собственной уникальности может породить чувство одиночества.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы: 1 год – 36 учебных недель, 72 академических часа в год.

Этапы реализации программы:

Программа включает в себя 3 модуля.

1 модуль – Введение в предмет. Предполагает проведение инструктажа для учащихся, изучение особенностей организации занятий по программе «Я-исследователь», основные темы и виды практических работ.

Реализуется с сентября по октябрь

2 модуль – Технология проектной деятельности. Включает в себя работу над технологией проектной деятельности, поиск и обработку информации, обучение публичному выступлению.

Реализуется с октября по февраль.

3 модуль – Исследование. Предполагает определение задач для достижения поставленной цели, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета поиска. Также формулирование цели и задачи исследования, определение содержания, структуры, виды исследования. Составление индивидуального рабочего плана исследования. Оформление мультимедийной презентации. Участие в конкурсах, конференциях.

Реализуется с февраля по май.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение занятий коллективно.

Формы проведения занятий: игровые занятия, вводные занятия, практические занятия, комбинированные занятия, тематические просмотры.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты и форма их проверки: см. раздел 2.5.

Формы контроля и подведения итогов: см. разделы 2.3, 3.2, 3.3.

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модуля	Всего часов
1	1 модуль. «Введение в предмет».	10
2	2 модуль. «Технология проектной деятельности».	32
3	3 модуль. «Я - исследователь».	30
	Итого часов по программе (объём программы)	72

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль «Введение в предмет»					
1.1	Вводное занятие.	4	2	2	Игра-путешествие
1.2	Будем знакомы! Введение в предмет	8	2	6	Тестирование
	Итого:	10	4	6	
2 модуль «Технология проектной деятельности»					
2.1	Технология проектной деятельности	10	2	8	Макет проектной работы
2.3	Поиск и обработка информации	8	2	6	Защита доклада
2.3	Играем в ученых.	6	1	5	Опрос-беседа
2.4	Азы публичного выступления	6	2	4	Наблюдение
2.5	Итоговое занятие	2	0	2	Публичная защита мини-проекта
	Итого:	32	7	25	
3 модуль «Я - исследователь»					
3.1	Что такое исследование?	6	1	5	Наблюдение
3.2	Работа над исследовательскими работами	12	6	6	Практическая работа
3.3	Мультимедийная презентация	6	2	4	Создание презентации
3.4	Научно-практические, научно-исследовательские выставки, конференции, конкурсы.	6	0	6	Выставка исследовательских работ
	Итого:	30	10	20	
	Итого по программе	72	21	51	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1 Вводное занятие.

Инструктажи по охране труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на занятиях.

Теория. Инструкции по охране труда. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях для учащихся, Инструкции по безопасности юных участников дорожного движения.

1.2 Будем знакомы! Введение в предмет.

Знакомство с детьми. Форма – игра-путешествие.

Теория. Основные термины и понятия. Особенности организации занятий по программе «Я-исследователь», основные темы и виды практических работ. Беседа.

Практика. Просмотр исследовательских работ.

2.1 Технология проектной деятельности.

Теория. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Предположение. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.

Практика. Играем в предположения. Тренинг на развитие умения видеть проблему. Упражнения на выдвижение гипотез. Упражнения на формулирование цели, задач исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение продукта проекта.

2.2 Поиск и обработка информации.

Теория. Понятия: источник, литература. Выбор нужной информации.

Практика. Работа с энциклопедиями. Подготовка доклада «В мире животных».

2.3 Играем в ученых.

Теория. Играем в ученых «Мобильные телефоны». Играем в Ученых «Поилка для цветов». Играем в ученых «Получение электричества с помощью волос». Играем в ученых. «Окрашивание цветка в разные цвета».

Практика. Самостоятельная работа по выбранной теме.

2.4 Азы публичного выступления.

Теория. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией». Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Практика. Упражнения на постановку голоса. Подготовка выступления. Тестирование на умение контролировать себя во время выступлений перед аудиторией.

2.5 Итоговое занятие.

Публичная защита мини-проекта.

3.1 Что такое исследование?

Теория. Что представляет собою исследование. Постановка вопроса. Вопрос. Виды вопросов. Актуальность темы, или как выбрать тему исследования?

Практика. Выбор темы исследования.

3.2 Работа над исследовательскими работами.

Теория. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Определение объекта и предмета поиска. Формулирование цели и задачи исследования. Определение содержания, структуры, виды исследования. Составление индивидуального рабочего плана исследования. Методы исследования. Составление плана

беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Теоретическая и практическая значимость работы. Как сделать вывод? Как оформить работу?

Практика. Написание исследовательской работы.

3.3 Мультимедийная презентация.

Теория. Правила подготовки презентации в программе Power Point. Подготовка презентации исследования. Требования к презентации. Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала. Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации.

Практика. Подготовка презентации исследования.

3.4 Научно-практические, научно-исследовательские выставки, конференции, конкурсы.

Участие в научно-практических, научно-исследовательских выставках, конференциях, конкурсах.

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

№	Год обучения	Учащиеся будут знать	Учащиеся будут уметь	Формы проверки
1	1 год обучения (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности; - этапы работы с исследовательской работой; - структуру и правила оформления исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы; - выделять объект и предмет учебно-исследовательской работы; - определять цель и задачи учебно-исследовательской работы; - формулировать гипотезу учебно-исследовательской работы; - работать с различными источниками информации; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы; - осваивать способы представления материала, защищать его. 	Тестирование, анализ, написание исследовательской работы, создание презентации по исследовательской работе, защита исследовательской работы

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

№	Месяц Неделя	Часы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля/ аттестации
Модуль «Введение в предмет»					
1	Сентябрь 2 неделя	2	Инструктажи по охране труда, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на занятиях	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
2	3 неделя	2	Инструкции по охране труда. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях для учащихся, Инструкции по безопасности юных участников дорожного движения	Беседа	Наблюдение Беседа
3	4 неделя	2	Основные термины и понятия	Практическое занятие	Наблюдение Беседа
4	Октябрь 5 неделя	2	Особенности организации занятий по программе «Я-исследователь»	Практическое занятие	Наблюдение Беседа
5	6 неделя	2	Основные темы и виды практических работ	Практическое занятие	Наблюдение Беседа
Модуль «Технология проектной деятельности»					
6	7 неделя	2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
7	8 неделя	2	Как собирать материал?	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
8	9 неделя	2	Цель проекта. Задача проекта.	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
9	Ноябрь 10 неделя	2	Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
10	11 неделя	2	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
11	12 неделя	2	Понятия: источник, литература	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
12	13 неделя	2	Выбор нужной информации	Практическое занятие	Наблюдение, беседа,

					самостоятельная работа
13	Декабрь 14 неделя	2	Работа с энциклопедиями	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
14	15 неделя	2	Подготовка доклада	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
15	16 неделя	2	Играем в ученых «Мобильные телефоны».	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
16	17 неделя	2	Играем в Ученых «Поилка для цветов». Играем в ученых «Получение электричества с помощью волос».	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
17	Январь 19 неделя	2	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета». Самостоятельная работа по выбранной теме	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
18	20 неделя	2	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
19	21 неделя	2	Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией»	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
20	Февраль 22 неделя	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
21	23 неделя	2	Публичная защита мини-проекта	Практическое занятие	Самостоятельная работа, анализ
Модуль «Я – исследователь»					
22	24 неделя	2	Что представляет собою исследование	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
23	25 неделя	2	Постановка вопроса. Вопрос. Виды вопросов	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
24	Март 26 неделя	2	Актуальность темы, или как выбрать тему исследования?	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
25	27 неделя	2	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
26	28 неделя	2	Определение объекта и предмета поиска. Формулирование цели и задачи исследования	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
27	29 неделя	2	Определение содержания, структуры, виды	Теоретическое занятие	Наблюдение

			исследования. Составление индивидуального рабочего плана исследования		Беседа
28	Апрель 30 неделя	2	Методы исследования. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
29	31 неделя	2	Теоретическая и практическая значимость работы. Как сделать вывод? Как оформить работу?	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
30	32 неделя	2	Написание исследовательской работы	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
31	33 неделя	2	Правила подготовки презентации в программе Power Point. Подготовка презентации исследования. Требования к презентации	Теоретическое занятие	Наблюдение Беседа
32	34 неделя	2	Подбор материалов для составления презентаций. Создание слайдов. Подбор и вставка готового текста. Подбор и вставка иллюстративного материала	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
33	Май 35 неделя	2	Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации	Практическое занятие	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа
34	36 неделя	2	Участие в научно-практических, научно-исследовательских выставках, конференциях, конкурсах	Практическое занятие	Самостоятельная работа, анализ
35	37 неделя	2	Участие в научно-практических, научно-исследовательских выставках, конференциях, конкурсах	Практическое занятие	Самостоятельная работа, анализ
36	38 неделя	2	Участие в научно-практических, научно-исследовательских выставках, конференциях, конкурсах	Практическое занятие	Самостоятельная работа, анализ

3.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аттестация учащихся по программе «Я - исследователь» проводится в учебном году 2 раза.

Сроки проведения аттестации – февраль, май.

Формы проведения аттестации: защита мини-проекта, Представление исследовательской работе на конкурсах, конференциях.

Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты каждым учащимся планируемые результаты определяемые дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- полнота выполнения программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий этап, год или уровень обучения.

Результаты аттестации заносятся в Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год, сводятся в Сводном протоколе промежуточной аттестации.

Система оценивания – безотметочная.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебно-тематического плана) соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
- Владение специальным оборудованием и оснащением - отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.
- Творческие навыки - креативность в выполнении практических заданий.

На основе данных показателей разработаны **контрольно-измерительные материалы (КИМ) на 1 год обучения.**

Ещё одним показателем успешности овладения программного материала является **участие в конкурсной деятельности.** Результаты фиксируются в протоколе отслеживания результатов конкурсной деятельности ГИС АО «Навигатор».

Система текущего контроля

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением программы	Наблюдение, беседа.
Текущий	На каждом занятии	Наблюдение, просмотр съемочного материала, анализ упражнений, мультзарисовок, мультфильмов.
Итоговый	В конце года	Тестовые задания, создание мультимедийного продукта

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за полугодие/ год

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

№ п/п	ФИО	№ группы	Теоретические знания			Владение специальной терминологией			Практические умения и навыки			Владение специальным оборудованием и оснащением			Творческие навыки			Результаты промежуточной аттестации за год					
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	Переведён на следующий год	Полностью освоил программу	

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся программы «Я - исследователь»

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники)
1 г.о.						
2 г.о.						
3 г.о.						

Протокол отслеживания конкурсной деятельности учащихся программы «Я - исследователь»

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Год обучения	Название конкурса	Уровень	Название мультимедийного продукта	Результат
1						
2						
3						
4						
5						

3.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень теоретических и практических заданий для аттестации учащихся.

Год обучения	Уровень	Промежуточная аттестация учащихся по итогам года	
		Теория	Практика
1	базовый	<ul style="list-style-type: none">- Как правильно формулировать цель?- Какая должна быть цель?- Определение задач.- Основы выдвижения гипотезы.- Как правильно составить визитку к проекту?- Как правильно поставить вопрос?- Перечислите требования к презентации Power Point.	<ul style="list-style-type: none">- Написание проекта.- Создание презентации.- Работа с информацией.- Подготовка доклада.- Упражнение на постановку голоса, подготовка выступления

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
«Я - исследователь»
1 года обучения (базовый уровень)
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Уровни освоения программы.		
	Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1. Теоретическая подготовка учащегося			
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Слабо знает правила техники безопасности при работе с оборудованием; - не имеет представление о технологии проектной деятельности; - не разбирается в основах исследовательской деятельности, изучаемых на первом году обучения, или допускает грубые ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с оборудованием, но не всегда применяет их; - имеет представление о технологии проектной деятельности; - неплохо разбирается в основах исследовательской деятельности, изучаемых на первом году обучения, может допускать ошибки.	- Знает правила техники безопасности при работе с оборудованием; - может рассказать о технологии проектной деятельности; - хорошо и без ошибок разбирается в основах исследовательской деятельности, изучаемых на первом году обучения.
1.2 Владение специальной терминологией/ осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Не знает специальных исследовательских, научных терминов 1 года обучения, в речи их не употребляет, педагога не понимает	Знает исследовательские, научные термины 1 года обучения, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой, педагога понимает	Специальные исследовательские, научные термины 1 года обучения употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
2. Практическая подготовка учащегося			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	- Может искать информацию, знает структуру исследовательской работы, но требуется помощь	- Может самостоятельно искать информацию, знает структуру исследовательской работы, но работы не всегда	- Качественно ищет информацию, знает структуру исследовательской работы;

<p>разделам учебно-тематического плана программы/ соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>педагога; - работает по готовому сценарию с помощью педагога; - слабо получается искать информацию и писать исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - не умеет работать коллективно и малыми группами, требует к себе много внимания.</p>	<p>качественные; - может неплохо работать по готовому сценарию; - получается искать информацию и писать исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - умеет работать коллективно и малыми группами.</p>	<p>- хорошо и самостоятельно работает по готовому сценарию; - хорошо ищет информацию и пишет исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - умеет работать коллективно и малыми группами. Часто становится лидером в группе.</p>
<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с проектами</p>	<p>Ребёнок работает с проектом с помощью педагога.</p>	<p>Работает над проектом самостоятельно, почти не испытывает затруднений.</p>
<p>2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>Не может выполнить простейшие практические задания педагога.</p>	<p>Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.</p>	<p>Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.</p>

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения.

За период изучения данного курса, учащиеся формируют личную папку достижений – портфолио, в которой появятся исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Формы организации образовательного процесса.

- 1) Познавательная – анализ информационного материала; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
- 2) Игровая – интерактивная интеллектуальная игра; мини-конференция.

Формы организации учебного занятия

- лекция-беседа;
- практическое занятие;
- мини-конференция по защите исследовательских работ.

Педагогические технологии

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные как в рамках изучения предмета, так и вне учебной деятельности, расширяют пространство учебника, актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы учителями.

В качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Проведение занятия рассматривается как особое направление дополнительного образования, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по школьным предметам.

Дидактические материалы:

- учебно-методическая литература;
- дидактические материалы (рабочие листы, тесты);
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- справочно-информационные материалы по организации исследовательской деятельности;
- презентации по организации исследовательской деятельности обучающихся.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

Материально-техническое оснащение программы:

- экран или интерактивная доска;
- проектор,
- ноутбук или ПК,
- сканер,
- принтер;
- канцелярские принадлежности.

Программное обеспечение:

- Программа для создания презентаций Power Point
- Программа для создания и редактирования документов Microsoft Office Word

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

3.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания») (2021 г.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
11. Устав МБУ ДО «СДДТ»
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
13. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Информационные ресурсы для педагога:

1. Дыбина, О.Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
2. 14.Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие [Текст]/ А.И. Савенков. – М.: «Ось – 89», 2006;

3. Григорьев, Д.В., Степанов П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [Текст]/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: «Просвещение», 2019;
4. Полат, Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2021;
5. Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. Одаренный ребенок [Текст]/ А.И. Савенков. – 2003, №2;
6. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст]/ А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003;
7. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения [Текст]/ Савенков А.И. – М.: Академия, 2005;
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе[Текст]/ Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2020. – 320 с.

Информационные ресурсы для учащихся и родителей:

1. Аникин, В. П. Долгий век пословицы: Русские пословицы и поговорки [Текст]/Аникин В.П. – М., 2018;
2. Вартамян, Э. А. Из жизни слов [Текст]/ Э. А. Вартамян. – М.: Дет. лит, 2019;
3. Вартамян, Э. А. Путешествие в слово: кн. для учащихся ст. классов [Текст]/ Э. А. Вартамян. – М.: Просвещение, 1982;
4. Гольдин, В. Е. Речь и этикет [Текст]/ В. Е. Гольдин. – М.: Просвещение, 1983;
5. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке [Текст]/ В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – СПб.: Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995;
6. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет [Текст]/ С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2006;
7. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет [Текст]/ Н. И. Формановская. – М.: ИКАР, 2005;
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]/ Н. Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2020.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурс [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.wikipedia.org;
2. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.irsh.redu.ru> ; <http://www.researcher.ru>
3. XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://school-science.ru/>
4. Конкурсы для школьников на 2022-2023 учебный год [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://pedakademy.ru/?page_id=119
5. Конкурсы проектных и исследовательских работ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/konkursi-dlja-shkolnikov/categoriya-proekty-i-issledovanija>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025