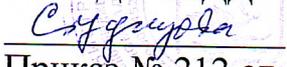


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
"СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 3
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «СДДТ»
 А.И. Студенцова
Приказ № 212 от
«29» августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Реализуется с использованием механизмов социального заказа
(социальный сертификат)

**Туристско-краеведческая направленность
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Порохина Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

**Архангельск
2024**

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3-4
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-10
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.2. Характеристика обучающихся по программе	5-6
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	6-7
1.4. Основные особенности программы	8
1.5. Формы и технологии образования детей	8
1.6. Объём и срок реализации программы	8
1.7. Режим занятий	8-9
2. ОБУЧЕНИЕ	11-24
2.1. Цель и задачи обучения	11
2.2. Учебный план	11-15
2.3. Содержание учебного плана	15-18
2.4. Планируемые результаты	18
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	18-24
3. ВОСПИТАНИЕ	25-34
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	25-26
3.2. Формы и методы воспитания	26-27
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	27-31
3.5. Календарный план воспитательной работы	32-34
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35-39
4.1. Методическое обеспечение программы	35-36
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	36-37
Список литературы	37-39

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа (Реализация дополнительных общеразвивающих программ (ББ52))
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения»
3	Год разработки	2022
4	Вид деятельности по программе	Организация туристско-краеведческой деятельности для обучающихся с ОВЗ: экскурсии, выходы, выезды на природу
5	Направленность дополнительного образования	Туристско-краеведческая
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Программа даёт возможность детям с ЗПР заниматься туристско-краеведческой деятельностью. Зачастую это бесплатные или недорогие экскурсии, выезды в связи с данной категорией детей, большинство которых находятся в трудной жизненной ситуации
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Ознакомительный уровень
7	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, Смольный Буян, 18к2, МБОУ СШ № 36; 163002, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, МБДОУ Д/с комбинированного вида № 174 «Ягодка»
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	12-16 лет
10	Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности)	Медицинского заключения не требуется
11	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Адаптирована для обучающихся с ЗПР
12	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	72 академических часа
13	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	1 раз в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час – 45 мин.

14	Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (Фамилия имя отчество, квалификационная категория, образование, регалии)	Порохина Марина Александровна, педагог дополнительного образования
15	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
16	Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Объем - 34 академических часа; Очная форма – 34 академических часа. Без использования дистанционных технологий. Без использования сетевой формы Групповая форма организации деятельности -34 академических часа
17	Минимальное максимальное число детей, учащих в одной группе	Минимальное – 10 чел. Максимальное – 25 человек

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения» (далее – Программа) направлена на формирование основ экологической культуры у учащихся с ЗПР средствами туристско-экскурсионной деятельности и имеет **туристско-краеведческую направленность**.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

У детей в возрасте 11-12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто они не видят прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

У детей 13-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.).

Необходимо отметить, что дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Различают 4 варианта генеза задержки психического развития.

К задержке психического развития **конституционального генеза** относят психический и психофизический инфантилизм. Детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики.

Эмоционально – волевая сфера этих детей как бы находится на уровне детей младшего возраста, а в поведении преобладают эмоциональные реакции, игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. В игре они проявляют выдумку и сообразительность, однако очень быстро устают от учебной деятельности.

При ЗПР **психогенного** генеза основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора у детей возникают стойкие отклонения нервно – психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально – волевая сфера. Так при педагогической запущенности, безнадзорности у ребенка формируется психическая неустойчивость, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности. При гиперопеке появляются эгоцентрические установки, эмоциональная холодность, неспособность к волевому усилию, к труду. При авторитарном, императивном воспитании, в психотравмирующих, жестоких для ребенка условиях наблюдается невротическое развитие личности, формируется робость, боязливость, отсутствие инициативы, самостоятельности.

ЗПР **соматогенного генеза** связано с длительными хроническими заболеваниями. Она характеризуется физической и психической астенией. У детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость. У них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Наиболее сложной и специфической формой является ЗПР **церебрально – органического генеза** (минимальная мозговая дисфункция). При ЗПР церебрально – органического генеза имеется незрелость как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. В зависимости от того, что преобладает в клинической картине: эмоциональная незрелость или нарушение познавательной деятельности, - ЗПР подразделяют на две группы: первая группа – с преобладанием органического инфантилизма; вторая – с преобладанием нарушений познавательной деятельности.

Органический инфантилизм проявляется, прежде всего, в эмоционально – волевой незрелости, в примитивности эмоций, внушаемости, слабости воображения, преобладании игровых интересов над учебными. У одних детей преобладает импульсивность, психомоторная расторможенность, неспособность к волевым усилиям. У других детей выявляется робость, боязливость, склонность к страхам, пассивность, заторможенность.

Нарушения познавательной деятельности у детей с минимальной мозговой дисфункцией носят мозаичный характер. Парциальное нарушение корковых функций вызывает вторичное недоразвитие наиболее сложных, поздно формирующихся функциональных систем. Таким образом, нарушение психического развития характеризуется направлением «снизу вверх».

Недостаточный уровень развития навыков, знаний и умений педагогически запущенного ребенка обусловлен не органическим повреждением ЦНС, не парциальным нарушением высших корковых функций, а условиями социальной депривации.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что одним из реальных, давно опробованных путей, не требующих крупных вложений средств, является туризм. Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой

родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Актуальность создания Адаптированной дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей с РАС продиктована поиском новых возможностей развития, реабилитации и социализации детей с РАС, возможностью выбора ребенком своего индивидуального образовательного пути, увеличения пространства, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивая ему «ситуацию успеха».

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия краеведческой направленности – одно из эффективных средств нравственного воспитания школьников, оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности.

Содержание программы представлено следующими разделами: «Экология», «Природа – наш общий дом», «Краеведение», «Туризм». Раздел «Экология» знакомит обучающихся с экологией ближайшего окружения (дом, школа, квартира), экологией природного дома. Через содержание раздела программы «Природа – наш общий дом» ребята изучают флору и фауну родного края, состояние лесов, водоемов, лекарственные растения, растения и животные Красной книги Архангельской области, вопросы охраны природы. В разделе «Краеведение» рассматриваются исторические и географические особенности города Архангельска и Архангельской области, народные традиции и промыслы северян. Раздел «Туризм в теории и на практике» знакомит обучающихся с видами туризма, туристским снаряжением, топографией и ориентированием, основами гигиены туриста.

В реализации программы применяются различные формы работы с обучающимися. Экскурсия – одна из основных форм проведения занятий в творческом объединении «Юные путешественники». Обучающие совершают экскурсии: ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды», музей деревянного зодчества под открытым небом «Малые Корелы», Дендрологический сад им. И.М. Стратоновича САФУ (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»), ФГБУ Национальный парк «Русская Арктика», музей леса имени А.Ф. Заволожина, ГБУК АО Архангельский краеведческий музей, «Зимний сад» ГБОУ ДДЮТ (Дворец детского и юношеского творчества), автобусные обзорные экскурсии по городу, музей народных промыслов и ремёсел Приморья и др.

Применяется современная форма экологического просвещения – «Учебная экологическая тропа» - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются определенные условия для выполнения обучающимися различных заданий. Обучающимися востребованы такие формы, как походы выходного дня. Они осуществляются на территории города и в пригороде, носят экологическую направленность. В проведении походов активно участвуют родители.

При проведении походов или эко-туров большое значение имеет подведение итогов. В однодневном походе подведение проводится сразу по пути домой. Напоминаем ребятам о том, какие цели ставились перед участниками похода, оцениваем, в какой мере удалось реализовать намеченное, что способствовало и что мешало достижению цели.

1.4. Основные особенности программы

Программа отличается от аналогичных программ туристско-краеведческой направленности по следующим факторам:

1. По содержанию и формам реализации программы;
2. Возможностью выбора своего индивидуального образовательного маршрута.

1.5. Формы и технологии образования детей

Формы работы:

- краеведческо-экскурсионные мероприятия (экскурсии, викторины, конкурсы, дидактические игры, квесты, круглые столы);
- походы выходного дня;
- экологические тропы и экологические маршруты;
- природоохранные акции;
- беседа;
- выставки, праздников, тематические дни и др.

Особенностью обучения детей с задержкой психического развития заключаются в следующем:

1. Занятия проводятся в небольших группах, при необходимости работа может вестись по подгруппам или индивидуальным образовательным маршрутам;
2. Родители таких детей являются главными экспертами и помощниками педагога;
3. Сам коллектив формирует мировоззрение воспитанника с позиции полноправного члена общества.

В процессе проведения занятий педагогом используются современные образовательные и воспитательные педагогические **технологии:**

- обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- здоровьесберегающие технологии – организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся;
- личностно-ориентированная технология (задания, позволяющие обеспечить комфортные условия развития личности), направленная на формирование креативных, коммуникативных, общекультурных компетенций.

1.6. Объём и срок реализации программы

Объём программы: 72 академических часа в год.

Сроки и этапы реализации программы – 2 года обучения

1 год – 72 академических часа в год.

1.7. Режим занятий

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Примерная структура занятия:

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).

2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

9. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»

10. Устав МБУ ДО «СДДТ»

11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».

12. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель Программы – формирование основ экологической культуры у учащихся с ЗПР средствами туристско-экскурсионной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

Образовательные задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся в области экологии;
- углубление и расширение знаний в области краеведения;
- приобретение основ по вопросам туризма и ориентирования.

Воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой деятельности;
- воспитание умения вести себя в коллективе, сотрудничество, взаимовыручка.

Развивающие задачи:

- развитие умения эмоционально воспринимать природу;
- развитие ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее охране;
- развитие навыков организации походного быта.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»	32
2	2 модуль: «Основы туризма»	40
	Итого часов по программе (объём программы)	72

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»					
1	Вводное занятие «Введение в программу». Техника безопасности.	2	2	-	Наблюдение
2	Экология 2.1. Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры. Экология природного дома. Природа и человек. Техногенные катастрофы.	4	2	2	Выполнение творческой работы Тест

3	Природа – наш общий дом 3.1. Флора Родного края. Лес – наше богатство.	4	-	4	Круглый стол Устный опрос Наблюдение
	3.2. Фауна Родного края. Охрана природы. (Краснокнижный растительный и животный мир).	4	-	4	
4	Краеведение 4.1. История, географические особенности Архангельской области.	4	2	2 -	Самостоятельные задания
	4.2. Народные традиции Севера	6	-	6	
	4.3. Традиционные промыслы Северян	6	-	6	
5	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация по итогам изучения 1 модуля в форме викторины
Итого		32	7	25	
2 модуль: «Основы туризма»					
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Туризм				
	2.1. История развития туризма	4	2	2	Домашнее задание Опрос
	2.2. Виды туризма. Техника безопасности.	4	2	2	
	2.3. Организация бивака, приготовление пищи. Туристское снаряжение.	6	-	6	Тест
	2.4. Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь.	6	-	6	Письменный опрос
	2.5. Основы фотодела.				
2.6. ПВД (походы выходного дня). Организация, подготовка, проведение.	4 12	- -	4 12	Самостоятельные задания Наблюдение	
3	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация по итогам изучения 2 модуля в форме игры «Посвящение в туристы»
Итого		40	5	35	
Итого по программе		72	12	60	

Календарный учебный график

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»					
1	Сентябрь 2 неделя	2	Вводное занятие	Беседа	Наблюдение
2	3 неделя	2	Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры Экология природного дома.	Беседа, практическое задание	Наблюдение
3	4 неделя	2	Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры Экология природного дома.	Беседа, практическое задание	Тест
4	Октябрь		Флора Родного края	Экскурсия	Наблюдение
5	5 неделя	2	Экскурсия в музей леса: «Лес – наше богатство»		
6	6 неделя	2			
7	7 неделя	2	Фауна Родного края	Экскурсия	Наблюдение
8	8 неделя	2	Охрана природы. Краснокнижный растительный и животный мир. Экскурсия в Национальный парк «Русская Арктика»		
9	Ноябрь		Краеведение. История, географические особенности	Занятие – объяснение. Работа в группах	Самостоятельные задания
10	10 неделя	2	Архангельской области		
11	11 неделя	2	Народные традиции Севера. Экскурсия в «Аллею путешествий»	Экскурсия	Наблюдение Устный опрос
12	12 неделя	2	Традиционные промыслы Северян. Экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Приморья	Занятия - объяснение	Домашнее задание
13	14 неделя	2			
14	15 неделя	2	Традиционные промыслы Северян. Экскурсия в музей народных промыслов и ремесел Приморья	Занятия - объяснение	Домашнее задание
15	17 неделя	2			
16	18 неделя	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Тест
2 модуль: Основы туризма					
17	Январь	2	Вводное занятие	Беседа	Наблюдение

	19 неделя			Работа в группах	
18 19	20 неделя 21 неделя	2 2	Туризм. История развития туризма. Техника безопасности	Занятие - беседа	Домашнее задание
20 21	Февраль 22 неделя 23 неделя	2 2	Виды туризма	Занятие - объяснение	наблюдение
22 23 24	24 неделя 25 неделя 26 неделя	2 2 2	Организация бивака, приготовление пищи Туристское снаряжение Экскурсия	Занятие – беседа, практическое задание	Письменный опрос Наблюдение Творческие задания
25 26	Март 27 неделя 28 неделя	2 2	Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь	Занятие - объяснение	Самостоятельные задания
27 28 29	29 неделя 30 неделя 31 неделя	2 2 2	Основы фотодела	Занятие - объяснение	Круглый стол
30 31 32 33	Апрель 32 неделя 33 неделя 34 неделя 35 неделя	8	ПВД (поход выходного дня). Организация, подготовка по методическим рекомендациям Тур экологической направленности в Малые Корелы	Турпоход Работа в группах	Наблюдение Тест
34 35	Май 36 неделя 37 неделя	2 2	ПВД: «Мы – туристы»	Занятие - игра	Самостоятельные задания
36	38 неделя	2	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Тест

2.3. Содержание учебного плана

1 модуль: «Путешествие в мир экологии и краеведения»

Вводное занятие «Введение в программу». Техника безопасности. Основная задача: введение в образовательную программу: объяснить, чем полезны и интересны походы и экскурсии.

Теория: организационные вопросы, техника безопасности.

Практика: работа в парах.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста).

Тема 2.1. Экология ближайшего окружения дома, школы, квартиры. Экология природного дома. Природа и человек. Техногенные катастрофы.

Теория: ознакомление с экологией социального окружения (своей школы, своего дома квартиры, окружающими животными, растениями, самого себя).

Практика: круглый стол "Как жить в своем доме в ладу и согласии".

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Теория: расширение знаний детей и формирование начальных представлений о жизни природных сообществ; воспитание у детей инициативы и интереса к познанию природы.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала, таблицы с данными о загрязнении природы человеком;

рисование по теме "Воздуху быть чистым!", "Не допусти! Погаси! Останови!", "Нашим водоемам – чистую воду!";

экскурсия в Центр по охране окружающей среды.

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995.

Тема 3.1. Флора Родного края. Лес – наше богатство

Теория: развитие понятий о взаимосвязях организмов, о связях между ними и живой природой, об охране и рациональном лесопользовании.

Практика: экскурсия в музей леса имени А.Ф. Заволожина;

комментированное чтение: рассказы о лесе.

Методическое обеспечение:

Плешак Т.В. Березовый перезвон. Заметки натуралиста. – Архангельск, 1998;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

(2 ч. – практика).

Теория: видовое разнообразие деревьев и кустарников; декоративные деревья и кустарники.

Практика: экскурсия в Дендрологический сад имени И.М. Стратоновича САФУ (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова").

Методическое обеспечение:

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: просвещение, 1991. – 207 с.: ил.;

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997.

Тема 3.2. Фауна Родного края. Охрана природы. Краснокнижный растительный и животный мир.

Теория: сформировать представления о природопользовании, антропогенном воздействии на природу. Охрана природы Архангельской области.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала, таблицы с данными о загрязнении природы человеком;

экскурсия в ГБУ Архангельской области "Центр природопользования и охраны окружающей среды", - Красная книга Архангельской области.

Методическое обеспечение

Плакаты:

1. "Охраняйте и привлекайте наших пернатых друзей – полезных птиц!"
2. "Охраняйте редких животных Ленинградской области!" (на примере)
3. "Охраняйте дикорастущие растения Ленинградской области!" (на примере)

Алеутский Н.Н. Дикорастущие съедобные растения Севера. – Архангельск: "Правда Севера", 1998;

Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995г.

Теория: насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Познакомить с животным миром региона, их приспособленностью к условиям окружающей среды, показать многообразие видов.

Практика: экскурсия в "Зимний сад" ГБОУ ДДЮТ (Дворец детского и юношеского творчества), познакомить с обитателями живого уголка;

комментированное чтение: рассказы о животных.

викторины, конкурсы.

Методическое обеспечение

Ван-Автов. Веселые задачки для девочек и мальчиков. – СПб.: ТОО "Диамант", 1998. – 160 с. ил.;

Карта географическая "Природа Архангельской области";

Колбасенко М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. Архангельск, 1995;

Плешак Т.В. Березовый перезвон. Заметки натуралиста. – Архангельск, 1998.

Тема 4.1. История, географические особенности Архангельской области Теория: история города Архангельска и Архангельской области. Исторические аспекты. Географические особенности: природно-климатические.

Практика: демонстрация иллюстрированного материала – по открыткам отгадать наиболее интересные места города;

викторины, конкурсы;

экскурсия в ГБУК АО Архангельский краеведческий музей по теме "Наш город";

экскурсия в музей деревянного зодчества под открытым небом "Малые Корелы".

Методическое обеспечение:

Открытки, буклеты, иллюстрации, фото;

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997;

Миловский А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.;

Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997.- 147 с.

Тема 4.2. Народные традиции Севера

Теория: северный деревенский дом, приспособленность обустройства северного дома к условиям окружающей среды, экология северного дома.

Практика: экологическая экскурсия "Улицы города рассказывают";

Экскурсия в ГБУК АО Архангельский краеведческий музей по теме "История нашего города".

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997;

Миловский А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.

Тема 4.3. Традиционные промыслы Северян

Теория: традиционные промыслы: рыбный, деревообрабатывающий, история и экология северного жемчуга.

Практика: экскурсия в музей народных промыслов и ремёсел Приморья.

Методическое обеспечение:

Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997;

Миловский А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.

Итоговое занятие раздела (2 часа, из них: теория – 2 ч).

Теория: тест по пройденному материалу.

Практика: проведение краеведческой викторины по группам.

2 модуль: «Основы туризма»

Вводное занятие. Техника безопасности.

Основная задача: Основы туризма: объяснить, чем полезны и интересны походы и экскурсии.

Теория: организационные вопросы, техника безопасности.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодетельного туриста).

Тема 2.1. История развития туризма

Теория: что такое туризм, зачем люди путешествуют, история развития туризма, характеристика туризма по видам. Обмен опытом по проведенным путешествиям, экскурсиям, поездкам.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.2. Виды туризма. Техника безопасности

Теория: Характеристика туризма по видам. Основные понятия.

Практика: составление лэпбука, изготовление бумажного тоннеля по теме занятия; экскурсия в туристско-информационный центр.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.3. Организация бивака, приготовление пищи. Туристское снаряжение

Теория: выбор места для временных и длительных убежищ, строительство различных типов убежища, обеспечение полноценного отдыха, разведение костров, особенности питания.

Практика: выезд за пределы города (не в зеленой зоне) с целью разведения костра и приготовления пищи.

Методическое обеспечение:

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Практика: экскурсия в магазин "Барс" - товары для активного образа жизни и туризма (познакомиться с: посудой для приготовления пищи, приспособления для переноски, накидки от дождя и обувь, компас, палатки и др.).

Методическое обеспечение:

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.4. Основы гигиены туриста, первая доврачебная помощь

Теория: понятие о гигиене: личная гигиена, занимающихся туризмом. Гигиена обуви и одежды. Походная аптечка. Особенности оказания первой доврачебной помощи. Измерение пульса, кровотечения, травмы, ушибы, переломы, растяжения, ожоги, отравления пищевые, укусы ядовитых животных, приемы и способы переноски пострадавших.

Практика: консультация детского педиатра, медицинского работника школы: практические способы переноски пострадавших.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста);

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Тема 2.5. Основы фотододела

Теория: Основные приемы работы с фотоаппаратом. Приглашение специалиста по фотододелу.

Практика: Мастер – класс.

Методическое обеспечение:

Фотоальбомы с экскурсий по разделам: экология, краеведение, туризм, фотожурналы, иллюстрации.

Тема 2.6. Походы выходного дня: организация, подготовка, проведение

Теория: цели путешествия и выбор маршрута. Состав группы и распределение обязанностей, техника безопасности, подбор снаряжения и оборудования. Походный дневник, составление отчета и обработка собранных материалов.

Практика: походы выходного дня.

Методическое обеспечение:

Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста).

Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Итоговое занятие

Теория: тест по пройденному материалу.

Практика: проведение туристской викторины.

2.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут **знать:**

- Основы туризма и ориентирования;
- Теорию в области экологии и краеведения;
- Навыки организации походного быта

Учащиеся будут **уметь:**

- Вести себя в коллективе, сотрудничать, выручать друг друга;
- Ответственно относиться к состоянию окружающей среды, её охране.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Аттестация учащихся занимающихся по программе «Основы туризма и краеведения» проводится в учебном году 2 раза: итоговая по завершению изучения модулей.

Сроки проведения аттестации: декабрь, май

Формы проведения аттестации:

Итоговый контроль:

- собеседование;
- краеведческий тест;
- тест «Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении» (в конце учебного года).

Система оценивания – безотметочная.

Образовательная деятельность по Программе предполагает обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам.

Таблица демонстрирует технологию определения уровня освоения программы ребёнком. Критерии оценки выражены в процентном отношении и баллах.

Показатели и критерии результатов аттестации

Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- Владение специальной терминологией - осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по основным разделам учебного плана) - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- Творческие навыки – креативность в выполнении практических заданий.

Система текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся по программе осуществляется по каждой изученной теме.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. и заносится в учебно-тематический план деятельности творческого объединения, графа «Форма аттестации (контроля)» по каждому разделу, календарный учебный график, графа «Формы контроля» по каждому занятию.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Вид контроля	Сроки проведения контрольных мероприятий	Формы контроля
Входящий	Перед изучением каждого модуля	Опрос
Текущий	На каждом блоке	Наблюдение, проверка качества практических работ.
Итоговый	В конце изучения всего курса	Выполнение контрольного практического задания; выставка работ; опрос

Протокол фиксации образовательных результатов освоения программы за год

№ п/п	ФИО	возраст	Практические умения и навыки			Творческие навыки			Результаты аттестации по итогам изучения 1 модуля			
			Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован	

№ п/п	ФИО	воз рас т	Практические умения и навыки			Творческие навыки			Результаты аттестации по итогам изучения 2 модуля		
			Н	С	В	Н	С	В	Аттестован	Не аттестован	Повторно аттестован

Сводный протокол промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по программе «Основы туризма и краеведения»

Года обучения	Количество учащихся по годам обучения	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию (данные за полугодие и год)	Количество учащихся имеющих академическую задолженность (не прошедших аттестацию) (данные за полугодие и год)	Количество учащихся прошедших промежуточную аттестацию повторно (данные за полугодие и год)	Количество учащихся, переведённых на следующий год обучения (данные на конец года)	Количество учащихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (выпускники) (данные на конец года)

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по оценке образовательных результатов освоения программы
(Инструментарий по отслеживанию результатов образовательной деятельности)**

Показатели/ критерии	Разделы учебного плана	Уровни освоения программы.		
		Низкий (Н) 0-2 балла	Средний (С) 3-4 балла	Высокий (В) 5-6 баллов
Теоретическая подготовка учащегося				
1.1 Теоретические знания. соответствие теоретических знаний программным требованиям	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Овладение менее чем 25% объёма знаний, предусмотренных программой	Овладение ½ объёма знаний, предусмотренных программой	Освоение практически всего объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2 Владение специальной терминологией. осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не знает специальных терминов, в речи их не употребляет.	Знает специальные термины, при употреблении сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка учащегося				
2.1 Практические умения и навыки. соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой	Овладение ½ предусмотренных умений и навыков, выполнение операций с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.

				Выполнение практических операций самостоятельно.
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением/ отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Ребёнок неуверенно держит инструменты в руках, работает с помощью педагога	Ребёнок уверенно работает инструментами с помощью педагога	Ребенок уверенно работает инструментами, самостоятельно, почти не испытывает затруднений.
2.3 Творческие навыки/ креативность в выполнении практических заданий.	Экология Природа – наш общий дом Краеведение	Не может выполнить простейшие практические задания педагога.	Самостоятельно выполняет практические задания на основе образца.	Осуществляет достаточный творческий подход в выполнении практических заданий.

АНКЕТА

«Удовлетворённость детей занятиями в творческом объединении»

Цель: Исследовать удовлетворённость детей от посещения занятий в творческом объединении «Юные путешественники».

Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы, предложенные в анкете. Вы можете выбрать один из предложенных ответов, подчеркнув его, или дать свой ответ, вписав его в пустую графу.

(анкетирование проводится анонимно).

1. Приносят ли занятия в объединении пользу, и какую?

- развиваются способности, знания, качества необходимые для обучения в данном детском объединении;
- интересно учиться;
- на занятиях нравится общаться со сверстниками;
- обучение на занятиях даёт пользу в будущей взрослой жизни;
- занятия повышают уверенность в себе;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ _____

2. С каким настроением вы приходите на занятия?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;
 - со спокойным настроением;
 - с серьёзным настроением;
 - с раздражённым настроением;
 - с грустным настроением;
 - с сердитым настроением;
-

3. С каким настроением вы уходите с занятий?

- с весёлым, радостным, счастливым настроением;
 - со спокойным настроением;
 - с серьёзным настроением;
 - с раздражённым настроением;
 - с грустным настроением;
 - с сердитым настроением;
-

4. Какие взаимоотношения в группе преобладают?

- тёплые, дружественные взаимоотношения;
 - нейтральные взаимоотношения;
 - проблемные взаимоотношения;
-

5. В чём вы видите смысл посещения занятий?

- в развитии своих умений, навыков;
 - в познании и понимании окружающего мира;
 - в самопознании и самосовершенствовании;
-

6. Поддерживают ли вас родители и друзья?

- поддерживают и родители и друзья;
 - поддержка только со стороны родителей;
 - поддержка только со стороны друзей;
 - бывает по-разному;
 - никто не поддерживает;
 - препятствуют моему посещению занятий;
-

ТЕСТ

«Изучение удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении»

Цель: Определить степень удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в творческом объединении «Юные путешественники».

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2- трудно сказать

1- не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я иду на занятия в объединение с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший руководитель.
4. К нашему руководителю можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. В группе я могу всегда высказать своё мнение.
6. Я считаю, что на занятиях в группе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что занятия по-настоящему готовят меня к самостоятельной деятельности.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении (**У**) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если **У** больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если же **У** больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся атмосферой, созданной в объединении.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- 1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:**
 - ✓ знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
 - ✓ экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
 - ✓ сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания
- 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:**
 - ✓ этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
 - ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
 - ✓ установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда.
- 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных исоциальных отношений, применения полученных знаний:**
 - ✓ применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
 - ✓ опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
 - ✓ опыта социально значимой деятельности в экологических, краеведческих, туристских акциях, программах.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- ✓ формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- ✓ воспитание культуры общения, взаимопомощи;
- ✓ воспитание экологической культуры,
- ✓ формирование навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- ✓ формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

3.2. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об экологии, краеведении, туризме и ориентирования является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей: походы выходного дня, участие в конкурсах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: походы выходного дня, экологические тропы и маршруты, викторина способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в экологической, патриотической деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- ✓ **педагогическое наблюдение** (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);
- ✓ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе);
- ✓ Для организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.) используются особые воспитательные методы и средства: беседа, рассказ, ситуативные игры, игры-упражнения, направленные на установление эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к ним всех участников детского объединения. Для обеспечения психолого- педагогической поддержки детей, педагог выстраивает тесное взаимодействие с родителями.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Воспитательный компонент			
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе, основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ, – очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России, – имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру 	Педагогическое наблюдение, беседы с детьми, анкетирование
2. Формирование и развитие личностного отношения детей	Соответствие принятым в обществе правилам,	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно- нравственные ценности, традиции, которые выработало 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие

к этим нормам, ценностям, традициям:	традициям.	<p>российское общество,</p> <ul style="list-style-type: none"> – гордится историческим и культурным наследием народов России и российского общества, – уважительно относится к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество, – понимает значение уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции», которые выработало российское общество, – не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России, – осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. 	в различных мероприятиях
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,	Соответствие принятым в обществе правилам,	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения, – умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает 	Педагогическое наблюдение, практическая деятельность,

<p>традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:</p>	<p>традициям.</p>	<p>состояние других людей с точки зрения безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, – участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – понимает свое физическое и психологическое состояние, – понимает свое физическое и психологическое состояние, – периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения, – не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние, – очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных, – периодически участвует в социально значимой деятельности: экологических, туристских акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей. 	<p>оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии</p>
---	-------------------	--	---

Диагностическая карта

ФИО	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		ИТОГО
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	

Итоговый протокол

о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей кэтим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующегоэтим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения , общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		ИТОГО %
	начало года	окончание года	начало года	окончание года	начало года	окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	<p>Мастер – класс по экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экопакет; - экоблокнот; - оригами и открытка «Белый медведь»; - рисуем Моржа <p>Мастер – класс по краеведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ангел (из бумаги) -рисуем достопримечательности города и области <p>Мастер – класс по туризму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта моих путешествий; - блокнот рецептов для похода 	В течении года по разделам программы	Мастер-класс	Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления
2	<p>Встречи со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Центра природопользования и охраны окружающей среды; - Национального парка «Русская Арктика» 	В течении года по разделам программы	Встречи со специалистами	Понимание ценности знаний на практических навыках; Задать интересующие вопросы специалисту
3	<p>Участие в экологических конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные и растения Красной книги Архангельской области»; - «Чистоту и полноводность водоемам нашего края» <p>Участие в краеведческих конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Достопримечательности Архангельской области». <p>Участие в туристических слетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенними тропами» 	По объявленным датам	Участие в конкурсах	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни СДДТ, самореализация, пополнение портфолио
4	Экскурсии детского объединения:	По разделам освоения	Экскурсии	Приобщение учащихся к краеведческой

	По экологии: - в центр природопользования и охраны окружающей среды; музей леса; живой уголок ЛДДТ; национальный парк «Русская Арктика» и др. По краеведению: - пешеходные, автобусные по городу, музей народных промыслов и ремёсел Приморья, фабрика Беломорских узоров. По туризму: - магазин «Барс», ПВД, музей Малые Корелы и др.	программы		деятельности, Воспитание умения вести себя в коллективе, сотрудничество, взаимовыручка, Расширение и углубление знаний в области экологии, краеведения и туризма
5	23.09 День образования Архангельской области	По положению конкурса	Конкурсы, выставки	Принять активное участие в конкурсах, выставках,
6	22.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.2023	Всероссийский урок безопасности	Напомнить учащимся о безопасности в сети интернет
7	19.11 День М.В. Ломоносова	По положению конкурса	Конкурсы, выставки	Принять активное участие в конкурсах, выставках,
8	10.12. Единый урок «Права человека»	10.12.2023	Единый урок	Уточнить уже имеющиеся знания у школьников
9	27.01 День воинской славы России	27.01.2024	Выставки	Организовать выставку воинских достижений России
10	21.03. Международный день лесов	По установленным датам от учреждений	Конкурсы, выставки, акции	Принять активное участие в конкурсах, выставках, природоохранных акциях по данной теме
11	07.04. Всемирный день здоровья	Апрель 2024	Мероприятия ко дню здоовья	Принять участие в мероприятиях по дню здоровья
12	ПВД (походы выходного дня)	Май 2024	Походы выходного дня	Воспитывать дружеские отношения, Организовать походный быт
13	Организационное родительское собрание	Сентябрь	Родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком

14	Индивидуальные консультации для родителей	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Решение вопросов социального и педагогического характера
15	Открытые занятия для родителей	Декабрь, апрель	Открытые занятия	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения
16	Итоговое родительское собрание	Май	Родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся
17	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Сентябрь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
18	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Октябрь	Учения по эвакуации при ЧС	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
19	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Ноябрь	Беседа	Формирование социальной компетентности
20	Проведение бесед антинаркотической направленности	Декабрь	Беседа	Противостояние манипуляциям
21	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Январь	Инструктаж	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся
22	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Февраль	Беседа	Формирование социальной компетентности
23	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Март	Беседа	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях
24	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Апрель	Беседа	Формирование социальной компетентности
25	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Май	Беседа	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

При реализации программы используются следующие методы обучения (по Ю. К. Бабанскому):

- словесные (беседа, диалог, рассказ, объяснение, пояснение, анализ представленной работы, инструктаж, познавательные и вербальные, ситуативные игры (загадки, кроссворды, шарады, ребусы), экскурсии);
- наглядные (показ видео и м/медийных материалов, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу показ иллюстраций приемов и способов действий по технологической схеме, демонстрация этапов выполнения, наблюдение);
- практические (упражнение (подражательные, конструктивные, творческие), практическая отработка знаний, умений, навыков на уровне компетенций, практические игры, творческие работы, опыт и эксперимент, моделирование, игры на решение проблемных ситуаций, дидактические и социально-бытовые игры выполнение работ по образцу, трудовые и социально-бытовые задания, самостоятельная работа);
- игровой (игры-упражнения, игровые дискуссии, игровые ситуации).

Для реализации программы необходимы методические пособия и наглядный материал:

- методическая литература: Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П. Дидактические материалы по экологии. (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. Архангельск, 1997;
- карта «Природа Архангельской области»;
- Красная книга Архангельской области;
- Ван-Автов. Веселые задачки для девочек и мальчиков. – СПб.: ТОО «Диамант», 1998. – 160 с. ил.
- дидактические игры; демонстрационный материал:
- плакаты: «Охраняйте и привлекайте наших пернатых друзей – полезных птиц!», «Охраняйте редких животных области!», «Охраняйте дикорастущие растения области!»
- географические карты города Архангельска и городов Архангельской области;
- исторические материалы, открытки и др.;
- методическая литература: Миловский А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.; Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997.- 147 с.
- методическая литература: Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста).
- Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника/Игорь Всеволодович Черныш. –М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Библиотека вожатого).
- путевые документы (маршрутный лист, график прохождения маршрута и др.)
- туристское снаряжение (личное и групповое): рюкзак, уретановый коврик – «сидушка», спальный мешок, набор посуды, палатка, медицинская аптечка, фото-видеонабор, гитара и др.

В работе с детьми используются следующие **образовательные технологии**:

1. Обучение в сотрудничестве – совместная развивающая деятельность, в группе, команде, взаимозависимость и взаимопомощь членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

2. Технология использования в обучении игровых методов – взаимодействие педагога и учащихся в игровой форме через реализацию определенного сюжета (в данном случае — создание сюжетных сцен). Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя социально контролируемые процессы воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей, характерных обществу.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 с необходимой мебелью: ученические столы, стулья, стеллажи, шкафы для хранения оборудования и УМК.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).

Программу реализует один педагог дополнительного образования, по согласованию - квалифицированные педагоги, имеющих опыт проведения туристских походов, экскурсий, соревнований и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы предполагает наличие у педагога профильной специализации и квалификации, соответствующего образования, курсов повышения квалификации, отражающие особенности работы с такими детьми и курсы по психологии. Минимальный педагогический опыт работы 3 года.

Педагог в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебные парты.
2. Классная доска.
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации, фильмы и др.).
5. Палатки.
6. Спальники.
7. Коврики-сидушки.
8. Костровой инвентарь.
9. Тенты и др.

Дидактические ресурсы: литература по туристскому направлению, специальная литература.

Список литературы

Нормативно-правовое обоснование программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2023).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629), (вступил в силу 1 марта 2023 г.).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 22
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.).
9. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»
10. Устав МБУ ДО «СДДТ»
11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СДДТ».
12. Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогических работников
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Информационные ресурсы для педагога:

1. Алеутский, Н.Н. Дикорастущие съедобные растения Севера. [Текст]/ Н.Н. Алеутский – Архангельск: «Правда Севера», 1998. – 125 с.
2. Антонов, О. В. Возможности туризма для формирования универсальных учебных действий школьников [Текст]/ О. В. Антонов // Методист. - 2013. - № 3. - С. 34-37.
3. Бостанджогло, М. М. Воспитательный потенциал детского туризма [Текст] / М. М. Бостанджогло, М. И. Рожков // Воспитание школьников. - 2015. - № 8. - С. 23-28.

4. Веретенников, Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание. [Текст]/ Е.И. Веретенников. – М.: Профиздат, 1990. – 176 с. – (Б-чка самодеятельного туриста)
5. Верин-Галицкий Д. В. Экспедиция и поход как школа взросления [Текст] / Д. В. Верин-Галицкий // Нар. образование. - 2016. - № 9-10. - С. 154-159.
6. Городецкая, Н.А. Природе – заботу молодых. [Текст]/ Н.А. Городецкая. – М.: Лесн. Пром-ть, 1983 – 166 с., ил. 4л.
7. Истомина, П.И., Симаков, В.И. Организация массового самодеятельного туризма: Учебное пособие. [Текст]/ П.И. Истомина – М.: ЦРИБ «Турист», 1986. – 120 с.
8. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В. В поход с классом: Пособие для классного руководителя. [Текст]/ Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. (Серия «Библиотека вожакого»).
9. Колбасенко, М.Н. Программы экологического обучения и воспитания школьников младших классов. [Текст]/ М.Н. Колбасенко Архангельск, 1995. – 60 с.
10. Колбасенко, М.Н., Севастьянова, З.П. Дидактические материалы по экологии (региональный компонент). Учебное пособие для учителей начальных классов. [Текст]/ М.Н. Колбасенко. – Архангельск, 1997. – 200 с.
11. Колодкина, С. И. Реализация программ развития школьного туризма в отдельно взятой школе [Текст] / С. И. Колодкина // Исследоват. работа школьников. - 2014. - № 1. - С. 113-121.
12. Константинов, Ю. С. Воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности [Текст] / Ю. С. Константинов // Воспитание школьников. - 2014. - № 3. - С. 23-26.
13. Кривенко М. С. Приключенческая игра как форма активизации интереса школьников к занятиям туризмом [Текст]/ М. С. Кривенко // Доп. образование и воспитание. - 2017. - № 1. - С. 27-28.
14. Куценко Е. Современные Робинзоны [Электронный ресурс]: выживание в дикой местности / Е. Куценко // Клас. руководство и воспитание школьников: Первое сентября. - 2013. - № 7-8. - С. 41-43.
15. Мартемьянов В. В. Система природоведческого образования в 5-9 классах [Текст]/ В. В. Мартемьянов // География и экология в shk. XXI в. - 2013. - № 9. - С. 62-65.
16. Пилюгина, Е. В. Школа юного экскурсовода как средство развития социального туризма [Текст]/ Е. В. Пилюгина, О. Ю. Латышев // Соц. педагогика. - 2013. - № 2. - С. 60-65. - Библиогр.: с. 65.
17. Погодина В. Л. Актуальные вопросы организации туристско-образовательной деятельности школьников [Текст] / В. Л. Погодина // География и экология в shk. XXI в. - 2018. - № 10. - С. 50-56, 61. - Библиогр. в конце ст.
18. Саватеева, М. Заветные тропы [Электронный ресурс]: экологическое просвещение / М. Саватеева // Клас. руководство и воспитание школьников: Первое сентября. - 2013. - № 7-8. - С. 44-46.
19. Сухинин, С. А. Практическая составляющая при изучении туризма как перспективной отрасли экономики России в школьном курсе географии [Текст]/ С. А. Сухинин // География в shk. - 2013. - № 10. - С. 42-47. - Библиогр.: с. 47.

Информационные ресурсы для родителей:

1. Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях. – М.: Профиздат, 1998. – 168 с. – (Мир туристских интересов).

2. Миловский, А.С. Скачи, добрый единорог: Очерки/Фотогр. Автора. [Текст]/ А.С. Миловский. – М.: Дет. лит., 1986. – 191 с., фотоил.

3. [Олилова, В.](#) Люди и игры [Текст]: у истоков современного спорта [Текст]/ В. Олилова. - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 240 с. – ISBN отсутствует.

Информационные ресурсы для учащихся:

1. Отношение школьников к природе: (Педагогическая наука – форме школы)/ Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной; Науч.- исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.: ил.

2. Путешествие с волшебницей природой. Методические материалы. [Текст]/ Авторы-составители: Мальханова Л.П., Миронова Е.А., Васильева Т.В., - Архангельск, 1997. – 147 с.

3. Черныш, И.В. Походная энциклопедия путешественника [Текст]/ Игорь Всеволодович Черныш. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 448 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Навигатор дополнительного образования Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dop29.ru/program/1254-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-podvizhnye-igry>;

2. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/blogs/sazonov-alexey/metodicheskii-sbornik-igry-dlja-uchaschihsja-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3558.html>;

3. Природа, растения и животные Архангельской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сезоны-года.рф/Архангельская%20область.html>;

4. Природный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pomorland.travel/lp/prirodnoturizm/>;

5. Путешествие на Русский Север [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1y4W5BWwd9g>;

6. Архангельск, Северодвинск, Поморье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=SUhyBnjOaLY>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430267

Владелец Студенцова Анна Иннокентьевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025