

Методический фестиваль
«Панорама опыта работы педагогических работников,
обеспечивающих реализацию содержания
дополнительного образования»

Федорушкова Светлана Сергеевна,
методист МБУ ДО «СДДТ»

Мероприятие: Круглый стол в рамках реализации Программы целевой модели наставничества в МБУ ДО «СДДТ» «Успешный старт».

Тема: «Методическая работа педагога дополнительного образования как составная часть профессиональной деятельности».

Участники: наставники (педагоги-стажисты) и наставляемые (молодые специалисты) по форме «педагог-педагог» – педагоги дополнительного образования, куратор Программы (методист).

Цель: определение наиболее значимых проблем в методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

1. знакомство с методической деятельностью педагога дополнительного образования, её особенностями;
2. изучение функций и методов методической работы;
3. формирование умений самоанализа профессиональной деятельности;
4. повышение мотивации наставляемых на улучшение образовательных и творческих результатов.

Форма проведения: круглый стол.

Вид «круглого стола»: проблемный.

Форма «круглого стола»: дискуссия.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, столы, стулья, раздаточный материал (памятки), бумага, ручки.

Наглядный материал: раздаточный материал для проведения рефлексии «Всё у меня в руках», презентация (размещена на официальном сайте МБУ ДО «СДДТ» во вкладке «Наставничество»:
https://solombal.arkhschool.ru/?section_id=640)

Продолжительность: 1,5 – 2 часа.

Ожидаемые результаты:

1. знание особенностей методической деятельности педагога дополнительного образования;
2. знание функций и методов методической работы;
3. умение проводить самоанализ профессиональной деятельности;
4. повышение мотивации на улучшение образовательных и творческих результатов.

План проведения круглого стола:

1. вводная часть (приветственное слово модератора, обозначение цели мероприятия) – 5 мин.;
2. теоретическая часть – 15 мин.;
3. практическая часть (выступление экспертов – педагогов-стажистов, определение трудностей) – 30 мин. (по 10 мин. на каждого эксперта);
4. дискуссионная часть (поиск возможностей, анализ аргументов) – 25-30 мин.;
5. рефлексивная часть (проведение рефлексии по методике «Всё у меня в руках!») – 5 мин.;
6. заключительная часть (подведение итогов, разработка рекомендаций) – 5-10 мин.

Ход проведения мероприятия:

Вводная часть.

Модератор: «Добрый день уважаемые слушатели. Приглашаю вас поучаствовать в обсуждении темы «Методическая работа педагога

дополнительного образования как составная часть профессиональной деятельности».

Модератор: «Цель нашего мероприятия: определить наиболее значимые проблемы в методической деятельности педагогов дополнительного образования. Перед обсуждением основных проблем представлю теорию по данной теме».

Теоретическая часть.

Методическая работа является неотъемлемым элементом педагогической деятельности.

Педагог осуществляет методическую работу с целью систематического:

- обобщения, осмысления собственного профессионального педагогического опыта;
- углубления теоретической и педагогической подготовки;
- непрерывный рост профессионального мастерства.

Выделяют такие функции методической деятельности, как:

- аналитическая – изучение обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, объективную оценку полученных результатов. Выявляя плюсы и минусы проделанной работы, определяют имеющиеся проблемы, разбираются в том, какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов, что нужно изменить и формулируют цели и задачи на новый учебный год;
- проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности (дополнительных образовательных программ);
- конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором учебной

информации), представление форм предъявления учебного материала;

- нормативная, способствующая выполнению требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- исследовательская. Изучение и анализ передового педагогического опыта, что в конечном итоге способствует совершенствованию методики преподавания образовательного курса.

Существуют следующие виды методической работы:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- корректировка готовой ДООП;
- разработка планов практикумов, мастер-классов, практических занятий;
- разработка и проведение открытого занятия;
- составление контрольных вопросов, заданий, в том числе тестовых;
- создание учебных пособий, альбомов;
- написание методических рекомендаций, в которых освещаются вопросы конкретной методики преподавания;
- написание методических разработок, которые подробно излагают вопросы изучения отдельных тем учебных программ, сценарии проведения различных видов занятий с применением современных технологий обучения.

Частью методической деятельности педагога дополнительного образования считаю также подготовку учеников к конкурсам».

Практическая часть.

Модератор: «Более подробно рассмотрим некоторые виды методической работы педагогов дополнительного образования».

Выступление экспертов:

- «Алгоритм подготовки обучающихся МБУ ДО «СДДТ» к конкурсам различного уровня» (Вершинина И.В.);
- «Мастер-класс как одна из форм учебного процесса» (Филиппова И.Б., Ширяев Д.А.);
- «Открытое занятие: особенности его проведения» (Полоскова И.В.).

Дискуссионная часть.

Модератор: «Из выступления наших экспертов приходим к выводу, что успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Ведущую роль в этом процессе играет методическая деятельность».

Модератор: «Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем».

Модератор: «Содержание методической работы, ориентированное на развитие готовности и способности педагога к самоанализу и саморазвитию и включающее в себя необходимые этапы от диагностики до создания комфортных условий для саморазвития, способствует достижению основных целей дополнительного образования. Обсудим, как улучшить и облегчить организацию методической работы педагогов дополнительного образования».

Анализ проводится с помощью таблицы В.1.

Таблица В.1 – Анализ сложностей организации методической работы педагога дополнительного образования

Вид методической работы	Сложности организации методической работы педагога дополнительного образования	Пути преодоления трудностей
Разработка и корректировка дополнительной		

общеобразовательной общеразвивающей программы		
Разработка и проведение мастер-классов, открытых занятий		
Подготовка к конкурсам профессионального мастерства, методических материалов		
Подготовка обучающихся к конкурсам		

Рефлексивная часть.

Проведение рефлексии по методике «Всё у меня в руках!».

На доске вывешивается картинка с ладонью. Большой палец – «Над этой темой я бы хотел(а) ещё поработать. Указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания/знания». Средний – «Мне здесь совсем не понравилось». Безымянный – психологическая атмосфера. Мизинец – «Мне здесь не хватало...»

Материалы для проведения рефлексии представлены на рисунке А.1.



Рисунок А.1 – Рефлексия по методике «Всё у меня в руках!»

Заключительная часть.

Подводятся итоги исходя из анализа сложностей организации методической работы педагога дополнительного образования.

Модератор: «Сделаем вывод, что методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов».