

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора МБОУ СШ № 49

Любимова О.В. Любимова

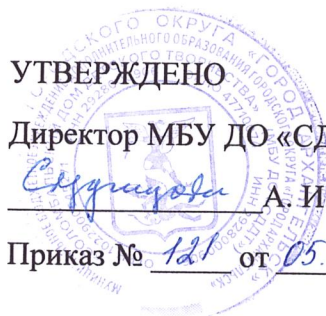


УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДДТ»

Студенцова А.И. Студенцова

Приказ № 121 от 05.05 2025 г.



ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

«5» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования городского округа
«Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 49 имени В.Ф.
Чуданова»

Сроки реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Автор-составитель:
Григорьева Н.И.

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	10
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	14
3.10. Модуль «Профориентация»	15
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
3.12. Модуль «Кружки и секции»	16
3.13. Уровни реализации содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	17
4.2. Этапы реализации Программы	18
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	21
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	21
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	21
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	22
Приложение № 2. Режим работы	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» Средняя школа № 49 имени В.Ф. Чуданова» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: информационный час «Жизнь замечательных людей»; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает

следующие мероприятия: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Например, проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Например, информационные часы.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Например, организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Например, экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие

детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки, спортивных мероприятий.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ".

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения: диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (звонок, сигнальная лента на ступеньках, входных дверях);

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены при проведении конкурсов рисунков, экскурсии, мастер – классов.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия: профориентационные игры, мастер –классы, знакомство с профессиями «Медик», «Козульщица» и др.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы: акции по

благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

3.12. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется через художественное направление.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Например, торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, мгновения войны»; возложение цветов к памятникам героев ВОВ; познавательный интерактив «М.В. Ломоносов – великий земляк;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни; оформление отрядных уголков; конкурс на лучший эко-наряд.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь дневного пребывания на базе МБОУ СШ № 49 находится по адресу г. Архангельск, пр. Никольский, д. 152. Для учащихся действуют кабинеты для отряда № 201, 204, 205, 206.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка, дополнительная литература из библиотечного фонда школы.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 7 до 15 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 18 дней.

Материально-техническое обеспечение:

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СДДТ» при МБОУ СШ № 49 в период летних каникул с 02 июня по 27 июня 2025 года

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулка	9.30 – 13.00
Обед	13.00 -13.30
Коллективные творческие дела, свободное время	13.30-14.00
Уход детей домой	14.30

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, другие.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Архангельская региональная молодёжная общественная организация “КБИ “Северный волк”, через мастер –классы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют начальник лагеря, ответственный за лагерь на базе общеобразовательной организации, воспитатели, медик.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, специалист по охране труда, воспитатели, куратор.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Государственный флаг Российской Федерации,
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий,
отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
ноутбук, медиапроектор, интерактивная доска.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	отряд
	Общий блок «Мир»				
1	1 июня - День защиты детей	02.06.25	всероссийский	Лагерь	
2	12 июня - День России	11.06.25	всероссийский	Лагерь	
3	22 июня - День памяти и скорби	20.06.25	всероссийский	Лагерь	
4	Выездное мероприятие «Фильм, Фильм, Фильм»	03.06.25 16.05.25		Лагерь	
	Общий блок «Россия»				
1	5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды	05.06.25	всероссийский	Лагерь	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
3	6 июня - День русского языка	06.06.25	всероссийский	Лагерь	
4	«Марафон российских народных игр»	06.06.25			Воспитатели отряда
5	Игра «Наша родина Россия»	11.06.25		Лагерь	
6	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.25 27.06.25		Лагерь	
7	Игра «Загадки нашего города»	17.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
8	Конкурс народной песни	18.06.25		Лагерь	
9	Познавательный интерактив «Ожили в памяти мгновения войны» Возложение цветов к памятникам героев ВОВ. Мастер- класс «Свеча памяти	20.06.25		Лагерь	
10	«Дом на лавках. Через годы и века»	23.06.25			Отряд

11	Познавательный интерактив «М.В. Ломоносов – великий земляк	24.06.25		Лагерь	
Общий блок «Человек»					
1	Давайте познакомимся	02.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
2	Беседа по технике безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор)	02.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере»	02.06.25		Лагерь	
4	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Лагерь	Отряд
5	Тематические часы с приглашением специалистов (Медицинский работник, ГИБДД, МЧС)	В течение смены		Лагерь	Отряд
6	Проведение плановых инструктажей: Вводный Открытие ДОЛ Пожарная безопасность Электробезопасность При проведении массовых мероприятий При выезде и выходе Порядок действий при обнаружении опасного предмета	В течение смены		Лагерь	
7	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	03.06.25		Лагерь	
8	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	04.06.25		Лагерь	
9	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	05.05.25		Лагерь	
10	Игра «ЭКОпривычки и ЭКОсоветы	06.06.25			Отряд

11	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	06.06.25		Лагерь	
12	Природа – наш друг. Правила поведения на природе	В течение смены		Лагерь	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Игровой квест «Здравствуй, лето»	02.06.25		Лагерь	
6	Арчеры-таг	17.06.25		Лагерь	
Модуль «Культура России»					
1	Познавательное игровое занятие «Дальнее плавание» (Северный морской музей)	05.06.25			Отряд
2	«Край мой северный»	05.06.25			Отряд
3	«Марафон российских народных игр»	06.06.25			Отряд
4	Выездное мероприятие «Малые карелы»	09.06.25		Лагерь	
5	«Дом на лавках. Через годы и века» Усадебный дом Е.К. Плотниковой	19.06.25		Лагерь	
6	Познавательное игровое занятие «Морские тайны» (Северный морской музей)	10.06.25 18.06.25		Лагерь	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,	Май		Лагерь	

	регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		Лагерь	
3	Диагностика детей (темперамент, характер)	В течение смены			Воспитатели отряда
4	Инструктивные совещания	В течение смены		Лагерь	
5	Личные консультации с начальником лагеря	В течение смены		Лагерь	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
5	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
6	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
7	Оформление отрядных уголков	В течение смены		Лагерь	Отряд
8	Выборы совета отряда (командир отряда, помощник командира, физорг и др.)	02.05.25		Лагерь	Воспитатели отряда
9	Конкурс отрядных уголков. Совет	05.06.25		Лагерь	Воспитатели

	командиров.				
10	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		Лагерь	отряда Воспитатели отряда
11	Заседания совета командиров отряда	09.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
12	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
13	Конкурс «Мисс и мистер Лето-2025»	25.06.25		Лагерь	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Коллективные игры	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	«Зимний сад»	06.06.25			Отряд
3	Конкурс народных песен	18.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Конкурс рисунков «Ах, это лето»	24.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
5	Конкурс на лучший эко-наряд	25.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по ситуации		Лагерь	
7	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по ситуации		Лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1	«Моя профессия – моё будущее»	06.06.25			Отряд
2	Командная игра-фантазия «О профессиях весело»	10.06.25			Отряд
3	Мастер -класс «Кожевенное дело»	19.06.25		Лагерь	
4	Мастер-класс «Роспись деревянных игрушек»	17.06.25		Лагерь	

5	Мастер-класс «Чеканка монет»	23.06.25		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		Лагерь	Отряд
2	Оформление интерьера кабинетов для отряда	В течение смены		Лагерь	Отряд
3	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	26.06.25		Лагерь	
4	Праздничная программа «Ярмарка»	27.06.25		Лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Чудеса оригами	В течение смены		Лагерь	

Приложение № 2. Режим работы

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулка	9.30 – 13.00
Обед	13.00 -13.30
Коллективные творческие дела, свободное время	13.30-14.00
Уход детей домой	14.30