

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ СШ № 23

Н.В. Чижова
ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

«5» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДДТ»

 А. И. Студенцова

Приказ № 121 от 05.05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования городского округа
«Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 23 имени А.С. Пушкина»

Сроки реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Автор-составитель:
Подшивалова Мария Сергеевна

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	3
1.3. Принципы реализации Программы	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	5
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
3.1. Направления воспитательной работы	5
3.2. Общий блок «Мир»	6
3.3. Общий блок «Россия»	7
3.4. Общий блок «Человек»	9
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
3.6. Модуль «Культура России»	10
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	12
3.10. Модуль «Профориентация»	14
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
3.12. Модуль «Кружки и секции»	16
3.13. Уровни реализации содержания	16
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	17
4.2. Этапы реализации Программы	20
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	22
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	23
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	23
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	24

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 23 имени А.С. Пушкина» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны», отрядные огоньки, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Тематическое мероприятие «Игры народов мира», направленное на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В лагере организована ежедневная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды «Телом и духом сильны – лучшие дети страны». Через проведение

тематических занятий ребята узнают о важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственные символы Российской Федерации», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Организация выставки книг «Культура – наше достояние», посвященная русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе. Театральная постановка по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику «Сбережем планету от пластикового мусора».

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации. Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ. Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: ежедневная зарядка, спортивная игра «Веселые старты», Книга рекордов Гиннеса, Олимпийские игры.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психологопедагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционноразвивающая работа, профилактика, просвещение.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением

необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок будет получать «профики» местная валюта «Города мастеров».

«профики» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов, получая «звания»:

Подмастерье - 100 «профилов»

Мастер – 230 «профилов»

Супер- мастер- 450 «профилов»

Успехи ребят учитываются в «личной трудовой книжке» каждого участника смены.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию, педагога организатора

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию, педагога организатора.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы: Беседа «Что такое РДДМ», флэш-моб «Движение первых»

3.12. Модуль «Кружки и секции»,

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных,

тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Защиты Детей

День русского языка (Пушкинский день)

Спортивные праздники «Веселые старты», «Олимпийские игры»

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного

творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Планирование и проведение отрядной деятельности

Участие в общелагерных мероприятиях

Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование

Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни

Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов

Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления: «Городская детская библиотека имени Е.С.

Коковина», «Библиотека им. Н.К. Жернакова», в пешей доступности Набережная Северной Двины; памятники комсомолу, космонавту Юрию Гагарину, «Площадь Памяти» «Мемориал военным служащим локальных войн XX века», инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий: актовый зал, школьная библиотека, столовая, кабинеты, информационные стенды в холле школы и рекреациях на этаже, где находятся отрядные комнаты; ТСО (компьютеры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, проектор, экран); игровые, оснащенные столами и стульями, компьютерами, мультимедийными установками; спортивный и игровой инвентарь; развивающие и настольные игры; в пешей доступности Центр развития спорта «Норд Арена», на территории школы расположены спортивные площадки.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

8.30 – 8.45 – сбор участников

8.45 – 9.00 – утренняя зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 10.00 – отрядное время (подготовка к мероприятиям)

10.00 – 13.00 – мероприятия согласно плану

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.15 – прогулки, игры на свежем воздухе, отрядные дела

14.15 – 14.30 – подведение итогов дня (рефлексия)

14.30 – уход детей домой

Корпоративная культура в самом общем виде определяется как система социокультурных связей, отношений и взаимодействия социальных субъектов

в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В лагере утверждается и выбирается своя символика: название лагеря «Родничок», флаг РФ, эмблема лагеря – солнце над горным родником. Традиционные мероприятия: торжественные линейки выноса (относа) флага Российской Федерации в дни открытия и закрытия лагерной смены; еженедельная церемония передачи дежурства; ежедневная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации; ежедневная церемония «Орлятский круг»; оформление стендовой информации по Движению Первых, правилах БДДТ, «Раздельные отходы», «Правила поведения в лесу и у водоемов», отрядных уголков; флешмобы «Вперед Россия», общелагерный танец «Моя Россия».

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится

ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
3. В конце смены будет подготовлен отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
4. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с КЦ «Соломбала-Арт» (посещение интеллектуальных, познавательно-игровых программ, мастер-классов), Архангельская региональная молодежная общественная организация «КБИ «Северный волк» (проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мастер-классов), Соломбальский дом детского творчества, Кинокомплекс «Русь», Кукольный театр «Волшебный чемодан», Северный (Арктический)

федеральный университет имени М.В. Ломоносова. Центр опережающей профессиональной подготовки Архангельской области (проведение профориентационных мероприятий), САФУ Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют начальник лагеря, ответственный за лагерь на базе общеобразовательной организации, воспитатели, педагог-психолог, педагог –организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе.

К методическому обеспечению относится программа организации смены лагеря с дневным пребыванием детей, должностные инструкции, инструктажи и информационные стенды.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1 к плану работы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	отряд
	Общий блок «Мир»				
1	1 июня - День защиты детей	02.06.25	всероссийский	Лагерь	
2	12 июня - День России	11.06.25	всероссийский	Лагерь	
3	22 июня - День памяти и скорби	20.06.25	всероссийский	Лагерь	
	Общий блок «Россия»				
1	5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды	05.06.25	всероссийский	Лагерь	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
3	6 июня - День русского языка	06.06.25	всероссийский	Лагерь	
4	«Марафон российских народных игр»	06.06.25			Воспитатели отряда
5	День дружбы и единения славян «Турнир друзей»	25.06.25		Лагерь	
6	Торжественное открытие и закрытие смены	02.06.25 27.06.25		Лагерь	
7	Конкурс чтецов «Моя Россия»	11.06.25		Лагерь	
8	Познавательный интерактив «Ожили в памяти мгновения войны» Возложение цветов к памятникам героев ВОВ.	20.06.25		Лагерь	
9	«Дом на лавках. Через годы и века»	23.06.25			Отряд
10	Познавательный интерактив «М.В. Ломоносов – великий земляк	24.06.25		Лагерь	
	Общий блок «Человек»				
1	Давайте познакомимся	02.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда

2	Беседа по технике безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор)	02.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере»	02.06.25		Лагерь	
4	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Лагерь	Отряд
5	Тематические часы с приглашением специалистов (Медицинский работник, ГИБДД, МЧС)	В течение смены		Лагерь	Отряд
6	Проведение плановых инструктажей: Вводный Открытие ДОЛ Пожарная безопасность Электробезопасность При проведении массовых мероприятий При выезде и выходе Порядок действий при обнаружении опасного предмета	В течение смены		Лагерь	
7	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	03.06.25		Лагерь	
8	Конкурс рисунков «Моя безопасность»	04.06.25		Лагерь	
9	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	05.05.25		Лагерь	
10	Игра «Дело трех»	06.06.25			Отряд
11	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	06.06.25		Лагерь	
12	Природа – наш друг. Правила поведения на природе	В течение смены		Лагерь	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты»	16.06.25		Лагерь	
5	Спортивно-массовое мероприятие «Книга рекордов Гиннесса»	09.06.25		Лагерь	
6	Спортивно-массовое мероприятие «Олимпийские игры»	23.06.25		Лагерь	
Модуль «Культура России»					
1	«Путешествие в прошлое. Улица Торговая» экскурсия	05.06.25			Отряд
2	Игра «Путешествие в Арктику»	05.06.25			Отряд
3	Квест «Северная земляна споры богата»	04.06.25			Отряд
4	Выездное мероприятие «Малые карелы»	09.06.25		Лагерь	
5	«Музейный лабиринт» Усадебный дом Е.К. Плотниковой	19.06.25		Лагерь	
6	Познавательное игровое занятие «Загадки музейного дома»	10.06.25 18.06.25		Лагерь	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май		Лагерь	

2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		Лагерь	
3	Диагностика детей (темперамент, характер)	В течение смены			Воспитатели отряда
4	Инструктивные совещания	В течение смены		Лагерь	
5	Личные консультации с начальником лагеря	В течение смены		Лагерь	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
5	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
6	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
7	Оформление отрядных уголков	В течение смены		Лагерь	Отряд
8	Выборы совета отряда (командир отряда, помощник командира, физорг и др.)	02.05.25		Лагерь	Воспитатели отряда
9	Конкурс отрядных уголков. Совет командиров.	08.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
10	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
12	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда

Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Коллективные игры	В течение смены		Лагерь	Воспитатели отряда
2	«Зимний сад»	04.06.25			Отряд
3	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	18.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
4	Квест «Там на неведомых дорожках»	24.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
5	Экскурсия в мини зоопарк	27.06.25		Лагерь	Воспитатели отряда
6	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по запросу		Лагерь	
7	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по запросу		Лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1	«Моя профессия – моё будущее»	10.06.25			Отряд
2	Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции МВД России	10.06.25			Отряд
3	Тематические дни по профессиям	Ежедневно		Лагерь	
4	Экскурсия в пожарную часть	17.06.25		Лагерь	
5	Музей геологии	23.06.25		Лагерь	
6	Знакомство с САФУ	17.06.25		Лагерь	
7	Знакомство с ЦОПП	24.06.25		Лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		Лагерь	Отряд
2	Оформление интерьера кабинетов для отряда	В течение смены		Лагерь	Отряд
3	Танцевальный флэшмоб	26.06.25		Лагерь	
4	Праздничная программа «День менеджера»	27.06.25		Лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
1	«Мир оригами»	В течение смены		Лагерь	
2	«С финансами на «Ты»»	В течение смены		Лагерь	