

**Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»**



СОГЛАСОВАНО

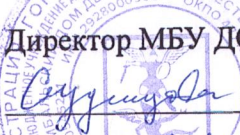
Директор МБОУ СШ № 54

 И.С. Сумарокова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «СДДТ»

 А. И. Студенцова

Приказ № 144 от 05.05. 2025 г.

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

«5» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования городского округа
«Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54 имени Ивана
Ермолаевича Седунова»

Сроки реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Автор-составитель:
Шишкина Юлия Владимировна

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	9
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	10
3.6. Модуль «Культура России»	10
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.10. Модуль «Профориентация»	14
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
3.12. Модуль «Кружки и секции»	15
3.13. Уровни реализации содержания	15
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	16
4.2. Этапы реализации Программы	19
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	22
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	22
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	22
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	24
Приложение № 2. Режим работы	28

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54 имени Ивана Ермаловича Седунова» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: литературный вечер «Праздник творчества», историческая игра, информационный час «Жизнь замечательных людей», день кино (просмотр фильмов, викторина), видеолектории, выставка работ.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия: торжественное открытие смены с вносом и выносом флага; подъем/спуск флага, тематический день (День России - виртуальная игра «Удивительная Россия», конкурс рисунков), акция «Окна России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Например, день памяти и скорби-возложение цветов к памятнику, час мужества (беседа), видеолекторий.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Например, день Первых, участие в акциях, мероприятиях РДДМ.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Например, день русского языка, литературное путешествие-игра «Лукоморья нет на карте», международный день друзей (чтение произведений о дружбе, обсуждение пословиц и поговорок).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Например, акция «Северной Двине-чистые берега и причалы», акция «Новодвинской крепости-новую жизнь», игра-путешествие «Мой край родной, мой Север милый», экскурсия в музей, беседа, правила поведения на природе, у воды.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: спортивные мероприятия, чемпионат по настольным играм, беседы, минутки здоровья, проведение инструктажей по ПДД и ОБЖ, игры на

свежем воздухе, эстафета «Пожарные старты», беседы «Правила поведения на воде», «Правила антитеррористической безопасности», «Правила общения в социальных сетях», практикум по первой доврачебной помощи», индивидуальные профилактические беседы с детьми группы риска, тропы испытаний.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: утренняя вариативная зарядка, динамические паузы, спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, викторина.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр спектакля, отечественных кинофильмов, виртуальная экскурсия.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении

всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: совет отряда, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному

представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Например, огонёк знакомства «Расскажи мне о себе», Выборы Совета отряда, распределение обязанностей, принятие правил отряда, трудовой десант в помещениях отряда, турниры, отрядные дела, конкурсы., подведение итогов дня, анализ работ, награждение.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия: день профессий (ярмарка профессий, выставка рисунков, игра), поход в пожарную часть, в библиотеку.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы: тематические дни, подъём и спуск флага РФ, участие в акциях, мероприятиях.

3.12. Модуль «Кружки и секции»,

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Реализация воспитательного потенциала общелагерного уровня предусматривает следующие мероприятия: опрос, КТД, анализ мероприятия, выполнение единых требований по правилам поведения, распорядку дня и режиму, проведение сбора отрядов

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: игра на сплочение коллектива, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; анализ дня.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей.

МБОУ СШ № 54 в течение своего существования ежегодно организует летний детский отдых. ДОЛ «Бригантина» ведет счет своей истории с 1986 года.

На территории Маймаксанского округа о. Бревенник находится памятник истории и культуры Новодвинская крепость, что позволяет использовать культурное наследие Архангельска в воспитании подрастающего поколения.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 54».

Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 54.

Юридический адрес: 163018, Архангельская область, г. Архангельск, Маймаксанский территориальный округ, ул. Луганская, д. 6.

Фактический адрес: 163018, Архангельская область, г. Архангельск, Маймаксанский территориальный округ, ул. Луганская, д. 6.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Социальными партнёрами, в основном, являются учреждения культуры: МУК ЦБС Библиотекой № 7 МЛП и др.

Деятельность ДОЛ «Бригантина» имеет направленность – туристско-краеведческую.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную образовательную

деятельность. У большей части педагогов большой опыт педагогической деятельности. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, а также опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей: ДОЛ «Бригантина» осуществляет свою деятельность с 02.06.2025 по 27.06.2025 г. в режиме пятидневной недели с 8.30 до 14.30 часов (Приложение № 2).

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей.

В 2025 году ДОЛ «Бригантина» будет укомплектован так:

- начальник лагеря;
- 6 воспитателей;
- при наличии, вожатые из числа студентов СПО педагогической направленности или обучающихся старших классов МБОУ СШ № 54, имеющих интерес к будущей профессии педагогической направленности.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 54 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства лагеря при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Программа воспитания ДОЛ «Бригантина» будет продолжать традиции воспитания в МБОУ СШ № 54:

- ключевые общелагерные дела - День Защиты детей, День России, День Памяти и скорби, мероприятия на патриотическую, туристическую, краеведческую и другие тематики, интеллектуальные игры, краеведческие мастер-классы в рамках памятных дат и тематических дней являются стержнем плана воспитательной работы лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка Совета отряда через коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МУК ЦБС Библиотека № 7 МЛП, КЦ «Маймакса» и др.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их

оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализуют начальник лагеря, ответственный за лагерь на базе общеобразовательной организации, воспитатели.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе)

К методическому обеспечению относится программа организации смены лагеря с дневным пребыванием детей, должностные инструкции, инструктажи и информационные стенды.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Уровень	
		общелагерь ный	отрядный
Инвариантные модули			
Модуль «Мир»			
04.06-18.06	«Архангельск: вчера, сегодня, завтра» (историческая игра)		+
В течение смены	Информационный час «Жизнь замечательных людей»		+
В течение смены	«На память о лете».		+
26.06.2025	Концерт к завершению смены «Праздник творчества»	+	
В течение смены	Просмотры фильмов, викторина, видеолектории		+
Модуль «Россия»			
02.06.2025	Торжественное открытие смены. Церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации	+	
Еженедельн о	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	+	
09.06- 11.06	Тематический день: День России (виртуальная игра «Удивительная Россия, конкурс рисунков, акция «Окна России»)	+	+
20.06-23.06	День памяти и скорби (возложение цветов к памятнику), час мужества, видеолектории	+	+
02.06.2025	День Первых (участие в мероприятиях)	+	+
06.06.2025	День русского языка. Литературное путешествие-игра «Лукоморья нет на карте», Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказочных героев»	+	+
09.06.2025	Международный день друзей «Дружба начинается с улыбки» (чтение произведений о дружбе, обсуждение поговорок и пословиц)	+	+

17.06.2025	Игра- путешествие по Архангельской области: «Мой край родной, мой Север милый»		+
24.06.2025	Акция «Северной Двине- чистые берега и причалы»		+
В течение смены	Акция «Новодвинской крепости- новую жизнь»		+
08.06.2025	Природа-наш друг. Правила поведения на природе.	+	
В течение смены	Музей «Гостиные дворы»	+	
В течение смены	Музей занимательных наук САФУ	+	
В течение смены	Экскурсия в Пожарную часть №69	+	
В течение смены	Экскурсия в библиотеку №7	+	
Модуль «Человек»			
Ежедневно	Инструктажи по ПДД и ОБЖ	+	+
Ежедневно	Минутки здоровья		+
18.06.2025	Эстафета «Пожарные старты»»		+
В течение смены	Чемпионат по настольным играм		+
25.06.2025	Тропа испытаний		+
В течение смены	Правила поведения на воде.	+	+
В течение смены	Выявление семей группы риска. Индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска		+
3.06.2025	Беседа «Правила антитеррористической безопасности», направленных на противодействие терроризму и экстремизму	+	+
В течение смены	Инструктаж «Правила общения в социальных сетях»	+	+
В течение смены	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»		+
В течение смены	Спортивно -оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
2.06.2025	Спортивный праздник «Кто, если не мы»»»	+	+
Ежедневно	Утренняя вариативная зарядка	+	+

В течение смены	Спортивно -оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.		+
В течение смены	Динамические паузы		+
Модуль «Культура России»			
23.06.2025	День кино -Презентация «По станциям любимых мультфильмов» - Просмотр фильма «Приключение электроника» -Викторина «Любимые мультгерои»	+	+
18.06.2025	Просмотр спектакля «Буратино и заколдованные книги»	+	
В течение смены	Просмотр отечественных фильмов		+
11.06.2025	Виртуальная экскурсия –игра «Удивительная Россия»		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
02.04.2025	Анкета входной диагностики	+	
27.06.2025	Анкета итоговой диагностики	+	
Модуль «Детское самоуправление»			
Еженедельно	Планирование деятельности отряда на неделю (отрядный час «Мы хотим»)		+
02.06.2025	Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе»	+	+
02.06.2025	Выборы Совета отряда, распределение обязанностей по направлениям (управление, здоровье, спорт, творчество, природа)		+
02.06.2025	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.		+
04.06.2025	Заседание Совета лидеров отрядов	+	
В течение смены.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия.		-
03.06.2025 – 25.06.2025	Организация подготовки к реализации КТД, распределение обязанностей, подготовка и реализация		-
02.06.2025 – 27.06.2025	Игровые программы на улице, турниры, конкурсы рисунков.	+	+
Ежедневно	Трудовой десант в помещениях отряда		+
Еженедельно, по	Огонёк (рефлексия)	+	+

окончанию лагерной смены			
Модуль «Инклюзивное пространство»			
В течение смены	Организация пространства для детей с ОВЗ		
В течение смены	Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия социально-творческой направленности		
Модуль «Профориентация»			
16.06.2025	День профессий -Ярмарка профессий -Игра «Все профессии нужны, все профессии важны» выставка рисунков «Кем я вижу себя в будущем»	+	+
В течение смены	Поход в пожарную часть, библиотеку		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
2.06.2025	День первых	+	+
9.06.-11.06	Участие в акциях: «Окна Победы» и т.д.	+	
Еженедельн о	Торжественная церемония подъёма и спуска флага РФ, исполнение гимна	+	
В течение смены	Участие в мероприятиях РДДМ		+
В течение смены	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)		+
В течение смены	Размещение на стенах помещений лагеря регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки, творческих работ объединений ДО, фотоотчетов о мероприятиях.	+	+
Вариативные модули			
Модуль «Кружки и секции»			
В течение смены	Летняя краткосрочная программа «Пестрое лето»		

Режим работы

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.30 до 14.30
Сбор детей, зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.30 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулка	10.00 – 13.15
Обед	13.30 -14.00
Коллективные творческие дела, свободное время	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30