

Департамент образования Администрации города Архангельска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Соломбальский Дом детского творчества»

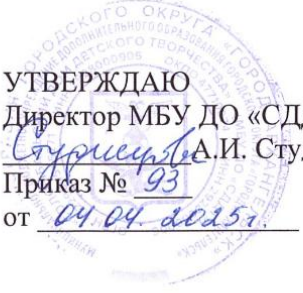
СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 59


Боровикова /М.М. Боровикова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СДДТ»


Студенцова А.И. Студенцова

Приказ № 93

от 04.04.2025г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО «СДДТ»

Протокол № 1 от 02.04.25г.

Лагерь с дневным пребыванием детей

«Дружба»

Программа профильной смены

«Смена Первых: лето – это маленькая жизнь»

Автор-составитель программы:
Еременко Евгения Анатольевна,
учитель начальных классов

Архангельск, 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3-6
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовая база.....	7-8
4. Цели и задачи программы	8-9
5. Содержание и средства реализации программы.....	9-11
- Участники программы.....	9
- Сроки реализации программ.....	9
- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы	9
- Этапы реализации программы.....	9
- Виды, формы, методы работы.....	9-10
- Механизмы реализации направленности лагеря. . .	10
5.1 Содержание.....	10-11
5.2 Средства.....	10
6. Циклограмма работы лагеря.....	11-13
7. Организация условий.....	14
- Кадровое обеспечение	14
- Материально-технические условия. . .	14
- Финансовое обеспечение	
8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры профилактики	14-15
9. Ожидаемые результаты	15
10. Перспективы программы.....	
11. Список литературы	16
Приложение (календарный план)	17-20

1. Паспорт программы

1	Муниципальное образовательное учреждение, реализующие программу лагерной смены	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 59 имени Героя Советского Союза М.Е. Родионова"
2	Полное название программы	Программа смены «Смена Первых: лето – это маленькая жизнь» лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
3	Цель программы	Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
4	Задачи программы	-создать условия для присвоения традиционных российских духовно- нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; -вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; -формировать у детей опыт командной работы; -проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; -способствовать сотрудничеству детей и взрослых; -укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.
5	Направление деятельности лагеря (профиль)	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»
6	Краткое описание программы	Лето - чудесная пора! Это наполненное интересными событиями, общением со сверстниками, с природой время, когда можно отдохнуть от накопившейся за учебный год усталости, внимательно посмотреть вокруг себя и понять, что удивительное рядом. В период летних каникул не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Реализация программы направлена на

		формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.
7	Ожидаемые результаты	<u>На личном уровне:</u> -общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; – умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; – расширение кругозора и социального опыта детей; – сформированное осознанное отношение к себе как части социума; – активное включение в деятельность Движения Первых <u>На уровне организации:</u> – организация занятости участников смены в летний период; – вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков. <u>На уровне региона:</u> – организация летней оздоровительной кампании; – освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
8	Автор-составитель программы	Еременко Евгения Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СШ № 59
9	Адрес, телефон юридического лица-организатора работы лагеря	163026, г. Архангельск, ул. Победы, д.128, к.1 47-19-25 https://mbou59.com.ru
10	Возраст воспитанников лагеря	6,5-17лет (включительно), максимальное количество 75 детей
11	Условия участия	Приём детей в лагерь осуществляется на основании письменного заявления, поданного одним из родителей (законного представителя) ребёнка на имя руководителя МБУ ДО «СДДТ», заявки в системе АО ГИС Навигатор и на сайте Российского Движения детей и молодежи
12	Сроки проведения	02.06.2025-27.06.2025 гг.
13	Количество смен	1 смена
14	Система контроля реализации программ	Методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение; Анкета для детей (стартовое, итоговое тестирование);

		Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами».
15	Критерии оценки результативности реализации программы	Критерии оценки результативности реализации программы: - состояние документов, по которым функционирует лагерь с дневным пребыванием детей (приказы, программа лагеря, должностные инструкции, разработки занятий и раздаточный материал к ним и т.д.); - полнота реализации программы лагеря; - степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование и т.д.); - эмоциональный фон в детском коллективе (наблюдение, анкетирование, отзывы участников лагеря). <u>На уровне ребенка:</u> - сохранность контингента в течение лагерной смены; - динамика количества детей и подростков, охваченных летней оздоровительной кампанией; - повышение доли детей и подростков, относящихся к числу социально-неблагополучных, детей «группы риска», охваченных летней оздоровительной кампанией; - сохранение и укрепление здоровья участников смены. <u>На уровне родителей:</u> - отсутствие жалоб и заявлений со стороны родителей (законных представителей). <u>На уровне администрации учреждений, реализующих программу детского отдыха и оздоровления:</u> - сохранение кадрового потенциала образовательных организаций; - обеспечение летних площадок в образовательных организациях необходимым оборудованием. <u>На уровне муниципального образования «Город Архангельск»:</u> - выполнение муниципального задания; - отсутствие нарушений и предписаний надзорных органов
16	Кадровое обеспечение	6 воспитателей (учителя начальных классов, педагог-психолог), медицинский работник, работники пищеблока, технический персонал
17	Условия размещения воспитанников лагеря	На базе МБОУ СШ № 59 организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед) - без сна. Условия размещения детей в лагере с соблюдением в полном объеме санитарно-эпидемиологических мероприятий. За каждым отрядом закреплены отдельные кабинеты.

		Зарядка, прогулка, спортивные занятия проводятся на свежем воздухе, на пришкольной территории МБОУ СШ №59.
--	--	--

2. Пояснительная записка

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» «Смена Первых: Лето – это маленькая жизнь» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организации.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в городской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: Лето – это маленькая жизнь» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утвержденным направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения

Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно - воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
 - игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
 - игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
 - игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
 - игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.
- Игровая модель. «Город архитекторов завтра»**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, реки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим направлениям: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участники погружаются в игровую тематику через художественную презентацию легенды о пустующем городе, настолько прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому направлению дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения.

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по заслугам. Например, строения могут различаться по размерам – маленький, средний и большой. Чтобы у самих участников и у

педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться большой архитектурный объект, призерам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по системе стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоустройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки отряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положительных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каждого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги строительства города. Во-первых, необходимо продумать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрировало завершение работы архитекторов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привлечением родителей или старших обучающихся школы. В условиях ограниченных ресурсов можно передать отрядам свиток с благодарностью правителя за проделанную архитекторами работу и напутствиями в «завтра». Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно обсуждением построек своей гильдии, выбором самой ценной из них, самой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

Общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Возраст обучающихся – 6,5 - 17 лет. Количество детей – 75 человек (3 отряда по 25 человек. Категория детей учащиеся ОО города Архангельска.

3. Нормативно-правовая база

Функционирование лагеря регламентируется следующими правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». –М., 2023 г.
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390;
- Правила организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденные постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177;
- СП 2.4.3638-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н;
- Акты-разрешения на эксплуатацию систем холодного и горячего водоснабжения, систем канализации, акты отбора проб воды, акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности отдела надзорной деятельности города Архангельска УНД и ПР Главного управления МЧС России по Архангельской области.
- Заключение Управления Роспотребнадзора по Архангельской области о соответствии условий для организации ДОЛ МБУ ДО «СДДТ» требованиям СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

4. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2. Вовлекать участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьей, жителями населенного пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

5. Содержание и средства реализации программы

Участники программы.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5-17 лет включительно, обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды. Максимальное количество участников профильной смены – 75 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы.

Сроки работы лагеря 2.06.-27.06.2025г. общее количество детей составляет 75 человек.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.

Принцип гуманистической направленности- каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуросообразности. - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности - организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности. Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Основные этапы смены.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – **организационный период.**

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2 С четвёртого по тринадцатый день смены – **основной период.**

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения. Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3 С четырнадцатого по восемнадцатый день смены – **заключительный период.**

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Виды, формы, методы работы.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления: **направление образование и знания, направление туризм и путешествие, направление культура и искусство.**

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным

пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены. Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 17-18 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Механизмы реализации направленности лагеря.

5.1. Содержание. Список направлений по дням.

День 1-2 «Открывай смену!»	День 3 Тематический «День Первых»	День 4 Квартал «Коммуникация»	День 5-6 Квартал «Энергия»	День 7-8 Квартал «Открытия»
День 9-10 Квартал «Искусство»	День 11 Квартал «Забота»	День 12 Тематический день «Быть с Россией»	День 13-16 Работа в отрядах на выбранных кварталах	День 17-18 Презентация проектов. День сюрпризов

5.2. Средства

Для реализации данной программы применяются следующие средства:

1. Демонстрационные, раздаточные;
2. Аудиовизуальные;
3. Естественные, искусственные;
4. Натуральные, виртуальные.

6. План реализации программы (циклограмма работы лагеря)

Дата	Этапы	Мероприятия по реализации программы РДШМ	Место проведения	Ответственный
02.06	Этап органи	Открытие смены – общий сбор	МБОУ СШ № 59	Воспитатели

	зации жизнеде- ятельно- сти ла- геря. «Откр- ывай смену!»	– знакомство в отрядах – диагностика №1 – экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»		
03.06		– конкурсная программа «Добро пожаловать». – маршрутная игра «Первые открытия», – огонёк знакомства	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
04.06	Этап самоопре- деления	Тематический «День Первых» – зарядка Первых – торжественная линейка Первых – классная встреча – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» – коллективное творческое дело «Первые любят Россию»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
05.06		Квартал « КОММУНИКАЦИЯ » – кружки по интересам – игра на местности «Наша гильдия» – песенный час «Открытая ладонь»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
06.06		Квартал « ЭНЕГРИЯ » – выход в учреждение города – игра на местности «Идем в поход»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
07.06		Квартал « ЭНЕГРИЯ » – конкурс бумажных скульптур «Макет города» – спортивные эстафеты «Вызов Первых»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
09.06		Квартал « ОТКРЫТИЯ » – интеллектуальная игра «Биржа знаний» – вертушка «Атлас новых профессий»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
10.06		Квартал « ОТКРЫТИЯ » – деловая игра «Мой бизнес» – викторина «В гости к ученым»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
11.06		Квартал « ИСКУССТВО » – выход в учреждение города – ярмарка «Город мастеров»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
13.06		Квартал « ИСКУССТВО » – фотокросс «Творческий маршрут» – концерт талантов «Летняя классика»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели

14.06		Квартал « ЗАБОТА» – мастер-класс «Первая помощь Первых» – акция «Чистый город» (классная встреча) - маршрутная игра «Час Земли»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
16.06	Этап самореализации	Тематический день «Быть с Россией» – торжественная линейка «Это моя Россия» - классная встреча ярмарка «Многообразие в единстве»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
17.06		- мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - спортивный турнир	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
18.06		– мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - интеллектуальная игра «Морской бой»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
19.06		- мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - выход в учреждение города	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
20.06		– мастер-классы «Первые в деле!» (по тематическим направлениям в отрядах) - игра-путешествие «Городские легенды»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
21.06	Этап завершения деятельности	– презентация проектов Движения - отрядное время «Письма в Завтра», – диагностика №2 - конкурсная программа «Город Архитекторов»	МБОУ СШ № 59	Воспитатели
23.06		– время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» - отрядное время «До скорых встреч»		

7. Организационные условия.

Кадровое обеспечение

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием);
- воспитатели: в расчёте 2 человека на 10 детей (среднее, высшее образование);
- помощники воспитателей: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых).

–

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый зал, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), вожатская (штаб для педагогического отряда), помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей- карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Финансовое обеспечение

Денежные средства на организацию и содержание летнего лагеря с дневным пребыванием финансируется местным бюджетом и родителями отдыхающих детей.

Настоящий порядок разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 17 и пунктом 2 статьи 19 областного закона от 30.09.2011 №326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»; Порядок предоставления субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период и на укрепление материально-технической базы загородных стационарных детских оздоровительных лагерей, находящихся в муниципальной собственности муниципальных образований Архангельской области, утвержденным постановлением правительства Архангельской области.

От 13.03.2013 №110-пп, и определяет в муниципальном образовании «Город Архангельск» перечень, размеры оплаты (компенсации) стоимости и финансовое обеспечение мероприятий, направленных на отдых детей в каникулярное время, осуществляемых за счет средств областного и

городского бюджетов, порядок оформления и рассмотрения документов, порядок предоставления отчетности.

Настоящий Порядок распространяется на детей школьного возраста до 17 лет(включительно), местом жительства и прибытием которых является муниципальное образование «Город Архангельск».

8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
	Низкая активность детей в реализации программ	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и т.д.
Климатические условия		
	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно плану смены, на основе учета погоды: -на свежем воздухе, в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. Организация мероприятий в помещении лагеря, при плохих погодных условиях.
Чрезвычайные ситуации		
	ЧС и травматизм	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

9.Ожидаемые результаты

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;

- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых

10. Перспективы программы

- **Популяризация деятельности «Движения первых».** Профильная смена повышает заинтересованность в событиях и проектах, раскрывает возможности для развития и самореализации.
- **Формирование групп единомышленников.** Участники смены готовы включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений.
- **Развитие устойчивых отношений между участниками.** Дети приобретают опыт участия и организации совместных социально значимых дел.
- **Демонстрация успешной работы в команде.** Участники смены понимают важность совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственность за результат.
- **Сознательный выбор участниками** одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем.
- **Формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый»** для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности «Движения Первых».

11.Список литературы

1. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая школа, 1994.;
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.;
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.;
4. Гузенко А.П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен, - Волгоград: Учитель, 2007.;
5. Дмитриева, С. И. Традиционное искусство русских Европейского Севера: этнограф. Альбом [Текст]/ С. Дмитриева. – М.: Наука, 2006. – 284 с.;
6. Дмитрук В.П., Правила дорожного движения для школьников (под ред. отделения пропаганды ГИБДД УВД г.Ростов-на-Дону) // Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.;
7. Залывский, Н. Северные ремесла: традиции и современность: моногр. [Текст]/ [Н. Залывский, Е. Прилуцкая, Л. Шилова и др.]; ред. проф. Н. Залывский. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 144 с.;
8. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/secret/tihova/tih_gl2.html;
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника. – М., 1986 г.;
9. Можейко О.В., О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами, - Волгоград: Учитель, 2007.;
10. Народная культура Русского Севера [Текст]/ отв. за вып. Е. И. Ружникова; сост. Т. М. Кольцова; Гос. музейное объединение «Худож. культура Рус. Севера». – Архангельск: [б. и.], 1997. – 246 с.;
11. Народная художественная культура Русского Севера в дополнительном образовании детей Архангельской области. Теория и практика. Материалы обл. науч.-практ. конф., 13–15 янв. 2003 г. / Департамент образования Администрации Арханг. обл. и др. ; [ред. Н. В. Галышева]. – Архангельск: КИРА, 2003. – 123 с.;
12. Пермиловская, А. Б. Культурные смыслы народной архитектуры Русского Севера / А. Б. Пермиловская ; Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Ин-т экол. проблем Сев. Арханг. науч. центра, Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского = Cultural meanings of the Folk Architecture of the Russian North / Anna Permilovskaya. – Екатеринбург : УрО РАН ; Архангельск : Правда Севера ; Ярославль : ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, 2013. – 605 с.;
13. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ сфера, 2006.;
14. Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.;
15. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва, 2003 год.;
16. Фольклор и этнография Русского Севера / ред. К. В. Чистов ; АН СССР, Ин-тут этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Л. : Наука, 1973. – 280 с.;
17. Ясински, М. Э. // М. Э. Ясински, О. В. Овсянников. Взгляд на Европейскую Арктику: Архангельский Север: проблемы и источники. – СПб.: Петербург. Востоковедение, 1999. – Т. II. – 432 с.

Приложение

Анкета входной диагностики:

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)
2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)
3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)
4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Анкеты итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)
2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)
3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)
4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Анкету для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых:

1. Какие направления деятельности Движения Первых вызвали у тебя больший интерес? Выбери один или несколько вариантов ответа:
 - образование и знания: «Учись и познавай!»
 - наука и технологии: «Дерзай и открывай!»
 - труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»
 - культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»
 - волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
 - патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
 - спорт: «Достигай и побеждай!»
 - здоровый образ жизни: «Будь здоров!»
 - медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»
 - дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»
 - экология и охрана природы: «Береги планету!»
 - туризм и путешествия: «Открывай страну!»
2. Чем тебе было интереснее всего заниматься на смене?
3. Чему бы ты еще хотел научиться?
4. Какое из событий, дел ты хотел бы повторить в школе?

5. В каком из флагманских проектов ты бы хотел принять участие?

Выбери один или несколько вариантов ответа:

- военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
- «Хранители истории»
- «Спортивные вызовы Первых»
- «Походное движение Первых»
- «Я – юннат»
- «Школьная классика»
- «Первая помощь»
- «МедиаПритяжение»

6. В каких ещё событиях, акциях и праздниках ты бы хотел поучаствовать?

7. Что для тебя значит «Быть Первым»?

8. Что бы ты пожелал участникам Движения Первых?

«Законы» лагеря. (познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном сборе)

1. Закон территории.

Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения.

Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта.

Призывает к чистоте и порядку на территории образовательной организации, являющейся базой лагеря. Позволяет регулировать хранение личных вещей, верхней и сменной одежды, обеспечивать запрет на установленный перечень продуктов питания, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня.

Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, приемы пищи, отсутствовать на общелагерных делах без разрешения педагогов. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни.

Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на электронные сигареты, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма