

ДЕПАРТАМЕНТОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
" СОЛОМБАЛЬСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
«27» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ ДО «СДТ»

И.В. Гораль

«27» марта 2019 г.

Приказ № 103 от 27 марта 2019

**Положение  
об адаптированных  
дополнительных общеобразовательных программах**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы), Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (далее – Программы) направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## **II. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Структура Программы включает:

1. Комплекс основных характеристик программы.
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы выделяют следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание учебно-тематического плана.
6. Календарный учебный график.
7. Условия реализации программы.
8. Методическое обеспечение программы.
9. Диагностический инструментарий.
10. Список информационных ресурсов.

2.1.1. Титульный лист включает наименование образовательной организации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации

программы; адресат программы; срок её реализации; Ф.И.О., должность автора-составителя программы; город и год разработки.

2.1.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы обучения;
- методы обучения;
- тип занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы;
- режим занятий;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- формы аттестации;
- методы отслеживания результативности.

2.1.3. Учебный план программы включает общий перечень разделов или тем; количество часов по каждому году обучения.

2.1.4. Учебно-тематический план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации или контроля.

2.1.5. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.1.6. Календарный учебный график по каждому году обучения включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.

2.1.7. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (методы, показатели и критерии, форму фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.1.8. Методическое обеспечение программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.1.9. Условия реализации Программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, очно-заочное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.1.10. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.2. Задачи Программ подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

2.2.1. Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.2.2. Развивающие и воспитательные задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям дополнительных общеобразовательных программ);
- возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

### **III. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. Разработка и адаптация Программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

2.2. Адаптация Программы включает:

1. своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
2. определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

2.3. Программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

2.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.5. Разработчик адаптированной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;
- устанавливать последовательность изучения материала;
- распределять материал по этапам и периодам изучения;
- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;
- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

2.6. **Алгоритм действий** педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

2.6.1. сформулировать цели Программы с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями;

2.6.2. определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;
- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
- детско-родительская группа;

2.6.3. познакомиться с характеристикой учащихся (в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития;

2.6.4. при проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС учащихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ;

2.6.5. составить текст Программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности;

2.6.6. составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

2.6.7. составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

2.6.8. определить средства контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля;

2.6.9. представить Программу на заседании методического совета, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы,

характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты);

2.6.10. согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на психолого-медико-педагогической комиссии с учетом мнения родителей;

2.6.11. доработать программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Разработка адаптированной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист Учреждения.

#### **IV. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до 10 сентября текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения. В данном случае, название дополнительной общеобразовательной программы и ФИО автора указывается в журнале учета кружковой работы.

4.4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

4.5. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений учащихся.

4.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

---